

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по речи и альтернативной коммуникации  
для **1В** класса  
на 2025-2026 учебный год

учитель: Савченко О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.25** 17:23 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

## Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

### **Задачи:**

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Нормативные документы**

***Программа по речи и альтернативной коммуникации составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.

- АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта (вариант 2).

**Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

***Методы обучения:***

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>                                                                                                                         | <b>Этап изучения материала</b>                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)                                                     | Во время карантина или переноса учебных занятий                                                    |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline                                                                                     | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)                                                                                                        | По завершении отдельных тем или курса в целом                                                      |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

***Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:***

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

***Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:***

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

### **Содержание программы**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе «чтение и письмо» формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

***Направление: Наш класс.***

***Блок: Знакомство детей с учителем в классе.*** Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

***Блок: Воспоминания о лете.***

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

*Блок: Мои одноклассники.*

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

*Блок: Сказочная страна.*

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

***Направление: Совместные дела.***

*Блок: Интересные истории.*

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

*Блок: Красивые узоры.*

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

*Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.*

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков - внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

*Блок: Любимые мультфильмы.*

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.



Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

*Блок: Подарок для друга.*

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишушим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

*Блок: Любимые считалочки.*

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

*Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.*

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

***Направление: Диалоги.***

*Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).*

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

*Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».*

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

*Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.*

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

*Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.*

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

*Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).*

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

*Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).*

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

*Блок: Готовимся к празднику.*

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

***Направление: Школьные друзья***

*Блок: Путешествие по Москве. Звук А.*

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

*Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.*

Презентация о животных зоопарка, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

*Блок: Путешествие на дачу. Звук М.*

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ....).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

*Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.*

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

*Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.*

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

*Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.*

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>урока | Тема урока                                                                                              | Кол-во<br>часов | Дата     |          | Основные виды деятельности<br>учащихся<br>(по разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                         |                 | по плану | по факту |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.         | Знакомство с учителем, одноклассниками. Урок знания.                                                    | 1               |          |          | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается).<br>Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом.                                                                                                             |
| 2.         | Знакомство детей друг с другом. Игра: «Волшебная кисть».                                                | 1               |          |          | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником.<br>Игра «Волшебная кисть».                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.         | Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я», «Найди свое место». Упражнения с фотографией и зеркалом. | 1               |          |          | Массаж кистей рук.<br>Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений.<br>Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего.<br>Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение.<br>Нахождение своей парты и своей фотографии. |
| 4.         | Воспоминание о лете.                                                                                    | 1               |          |          | Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |  |  | иллюстраций, фотографий и презентаций. Раскрашивание картинки.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | «Вот и лето прошло».                    | 1 |  |  | Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Обведение цветными карандашами по штрих - пунктиру изображений цветов радуги, их название.                                                     |
| 6. | Приветствие собеседника звуком, словом. | 1 |  |  | Артикуляционная гимнастика языка. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации.                                                                                                |
| 7. | Мои одноклассники.                      | 1 |  |  | Игровые упражнения на формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. Игра: «Калейдоскоп имен» |

|     |                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Упражнения на узнавание своего имени: «Я и мое имя».<br>Упражнения с фотографией. | 1 |  |  | Массаж кистей рук.<br>Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений.<br>Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего.                                  |
| 9.  | Игровое упражнение на узнавание одноклассников на фотографиях.                    | 1 |  |  | Упражнения на узнавание одноклассников по фотографиям.                                                                                                                                                                                       |
| 10. | Аудиосказка «Лунтик на Земле».                                                    | 1 |  |  | Прослушивание аудиосказки «Лунтик на Земле», просмотр иллюстраций главного персонажа упражнения на формирование умения отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.). |
| 11. | Приветствие, прощание сказочного персонажа жестом, звуком (словом).               | 1 |  |  | Использование звуком, жестом, словом для выражения прощания, привлечение внимания.<br>Использование звука, жестом, словом для выражения просьбы о помощи, выражение согласия-несогласия                                                      |
| 12. | Сказочная страна.                                                                 | 1 |  |  | Игровые упражнения на расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий.                                                                                               |
| 13. | Прослушивание сказки: «Теремок».                                                  | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Теремок».<br>Игровые упражнения в обыгрывании                                                                                                                                                                          |



|     |                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |   |  |  | прослушанных сказок.                                                                                                                                            |
| 14. | Обыгрывание сказки «Теремок».                                          | 1 |  |  | Игра – драматизация «Теремок». Совместно с учителем обыгрывание знакомой сказки «Теремок»                                                                       |
| 15. | Игровые упражнения: «Интересные истории».                              | 1 |  |  | Упражнения на обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Игры на выбор иллюстраций для составления интересной истории. |
| 16. | Упражнения: «Мои желания».                                             | 1 |  |  | Упражнения на совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний. Работа с пиктограммами на обращение за помощью.   |
| 17. | Упражнения: «Мои желания».                                             | 1 |  |  | Упражнения на совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний. Работа с пиктограммами на обращение за помощью.   |
| 18. | Выражение мимикой согласие (несогласие) Дидактическая игра: «Зеркало». | 1 |  |  | Выражение мимикой, при помощи пиктограмм согласия/несогласия.                                                                                                   |
| 19. | Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «Дай!».        | 1 |  |  | Упражнение в употреблении слов «дай» жестом.                                                                                                                    |
| 20. | Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «Помоги».      | 1 |  |  | Упражнение в употреблении слов «Помоги» жестом.                                                                                                                 |

|     |                                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Игра «Колечко-колечко...».                                       | 1 |  |  | Игра «Колечко – колечко ...» на закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами, с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).                                     |
| 22. | Красивые узоры.                                                  | 1 |  |  | Упражнения на формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.). |
| 23. | Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?»                   | 1 |  |  | Упражнения на активизацию коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр.                                                                                                                                               |
| 24. | Игровые упражнения «Моя любимая игрушка».                        | 1 |  |  | Игровые ситуации на эмоционально – положительное реагирование, фиксацию и прослеживание взором за действиями взрослого с игрушками.                                                                                           |
| 25. | Повторение.                                                      | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.                                                                                                                                                                       |
| 26. | Игровые упражнения «Такие разные игрушки».                       | 1 |  |  | Предметно – игровые действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Прослушивание коротких сказок.                                                                                                                |
| 27. | Дидактические игры со звучащими предметами: «Переложки игрушки». | 1 |  |  | Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога                                                                                                          |

|     |                                                                                       |        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Дидактические игры со звучащими предметами: «Найди игрушку по звуку».                 | 1<br>1 |  |  | Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29. | Играем вместе.                                                                        | 1      |  |  | Игры на формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Дидактическая игра: «Угадай, чья игрушка?»                                                                                                                                                                                   |
| 30. | Игра: «Цветное лото», «Залатай одеяльце».                                             | 1      |  |  | Настольно – печатные игры: «Цветное лото», «Залатай одеяльце». Упражнения на выбор партнера для совместной игры, выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры                                                                                                                                                                                           |
| 31. | Игра: «Грибочки по местам», «Спрячь мышку». Игра: «Цветное лото», «Залатай одеяльце». | 1      |  |  | Настольно – печатные игры: «Грибочки по местам», «Спрячь мышку». Упражнения на выбор партнера для совместной игры, выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры<br>Настольно – печатные игры: «Цветное лото», «Залатай одеяльце». Упражнения на выбор партнера для совместной игры, выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры |

|     |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Любимые мультфильмы.                    | 1 |  |  | Просмотр фрагментов мультфильмов. Упражнения на формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Игры на побуждение к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. |
| 33. | Игры в мяч с речевым сопровождением.    | 1 |  |  | Игры на активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).                                                      |
| 34. | Игровые упражнения «Подарок для друга». | 1 |  |  | Игровые упражнения на обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками.                                                                                                                                                    |
| 35. | «Такие разные линии».                   | 1 |  |  | Упражнения по обводке пишущим предметом на листе различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.                                                                                                                                                              |
| 36. | «Любимые считалочки».                   | 1 |  |  | Упражнения на совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец»,                                                                                                                       |

|     |                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   |  |  | «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.                                                                                                                                                                                |
| 37. | Игровые упражнения на повторение и заучивание считалок.                        | 1 |  |  | Игровые упражнения на совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).   |
| 38. | Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.                               | 1 |  |  | Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у и др.<br>Выражение по возможности свои желания звуками («а» - есть, «о» - гулять и др.), звуковыми комплексами («ам» - кушать, «гу» - гулять и др.) |
| 39. | Окружающие звуки: животные, птицы. Имитационные игры, игры на звукоподражание. | 1 |  |  | Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата.<br>Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.<br>Рассматриваем, где живут домашние животные.<br>Звукоподражаем: мяу-мяу, гав-гав, кар-кар и т.п.              |
| 40. | Игра: «День рождения».                                                         | 1 |  |  | Обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту учащихся. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к                                                                                 |

|     |                                                            |   |  |  |                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   |  |  | празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.                                                |
| 41. | Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы. | 1 |  |  | Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. |
| 42. | Любимая сказка: «Курочка Ряба».                            | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.                                  |
| 43. | Любимая сказка: «Колобок».                                 | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Колобок». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.                                       |
| 44. | Любимая сказка: «Репка».                                   | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Репка». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.                                         |
| 45. | Любимая сказка: «Заюшкина избушка».                        | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Заюшкина избушка». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.                              |
| 46. | Любимая сказка: «Кто сказал мяу?»                          | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Кто сказал мяу?». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.                               |
| 47. | Любимая сказка: «Под грибом» (автор С. Сутеев).            | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев). Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.                  |
| 48. | Повторение.                                                | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.                                                                     |

|     |                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | Дидактическая игра «Найди клад на острове». | 1 |  |  | Рассматривание, тактильное изучение игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 50. | Игра: «Покажи палочкой картинку».           | 1 |  |  | Игровой момент в использование элементарной считалочки. Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию.                                                                                                                                                                                                         |
| 51. | Игра: «Ушки слушают, ручки делают».         | 1 |  |  | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию. Упражнения на закрепления умения обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру. |
| 52. | Игра: «Угадай, чье это?»                    | 1 |  |  | Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   |  |  | предмет, признак предмета: я, он, мой, твой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 53. | Игра: «Нескучное лото. Игрушки».        | 1 |  |  | Выполнение упражнения на знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры.<br>Дидактическая игра: «Нескучное лото»                                                                                                                                                                                                                                              |
| 54. | Игра: «Подскажи слово».                 | 1 |  |  | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. Упражнения в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |
| 55. | Загадки - отгадай и нарисуй.            | 1 |  |  | Упражнения на развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.                                                                                                                                                                                              |
| 56. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | 1 |  |  | Игра на поддержание интереса к партнерским играм в процессе дидактических игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|     |                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57. | Игра: «Нарисуй, что в мешочке?»                   | 1 |  |  | Игровые упражнения на узнавание и называние изображенных предметов. Закрашивание или обводка и штриховка предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58. | Обводка рисунка по точкам: «Разноцветные фигуры». | 1 |  |  | Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 59. | Ярмарка игрушек. Конструирование «Машинка».       | 1 |  |  | Игровые упражнения ярмарка игрушек, конструирование «Машинка» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (машинки). Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя. Игровые ситуации на обращение к сверстнику по имени, оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации. Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации |

|     |                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   |  |  | оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 60. | Ярмарка игрушек. Конструирование «Поезд».                            | 1 |  |  | Игровые упражнения ярмарка игрушек, конструирование «Поезд» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (машинки). Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя. Игровые ситуации на обращение к сверстнику по имени, оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации. Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников |
| 61. | Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона). | 1 |  |  | Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона) их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | Обводка и штриховка «Птицы».                   | 1 |  |  | Упражнения на обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63. | Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок». | 1 |  |  | Прослушивание сказки. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.), упражнения на формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). |
| 64. | Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок». | 1 |  |  | Прослушивание сказки. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.), упражнения на формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). |
| 65. | Веселые рисунки: книжка для малышей «Репка».   | 1 |  |  | Прослушивание сказки. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто за кем стоял? и т.д.), упражнения на формирование умений выбрать эпизод                                                                                                                                                               |

|     |                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   |  |  | сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку).                                                                                                                                                                                                            |
| 66. | Веселые рисунки: книжка для малышей «Репка».      | 1 |  |  | Прослушивание сказки. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто за кем стоял? и т.д.), упражнения на формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). |
| 67. | Театр кукол: Лунтик пришел в гости.               | 1 |  |  | Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Упражнения на расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.).                                    |
| 68. | Театр кукол: Лунтик пришел в гости.               |   |  |  | Обыгрывание знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо.                                                                                                                                                                                                                               |
| 69. | Повторение.                                       | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 70. | Готовимся к празднику. «У зайчика день рождения». | 1 |  |  | Игровые упражнения «Готовимся к празднику». Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника. Упражнения на выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов                                                                                        |

|     |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |   |  |  | оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.                                                                             |
| 71. | «Семья готовится к празднику».                         | 1 |  |  | Сюжетно – ролевая игра «Семья готовится к празднику».                                                                                                                                                              |
| 72. | Повторение.                                            | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.                                                                                                                                                            |
| 73. | Путешествие по Москве (виртуальная экскурсия). Звук А. | 1 |  |  | Просмотр презентации о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Раскрашивания рисунка. |
| 74. | Достопримечательности Москвы.                          |   |  |  | Просмотр презентации о достопримечательностях Москвы. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.                                |
| 75. | Настольно-печатная игра «Путешествие по Москве».       | 1 |  |  | Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Упражнения на совершенствование партнерских умений в дидактической игре.                                           |

|     |                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76. | Знакомство со звуком А.                          | 1 |  |  | Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.). Упражнения на выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А. Обводка буквы А. |
| 77. | Путешествие в зоопарк (виртуальное путешествие). | 1 |  |  | Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Работа с трафаретами «Животные зоопарка»                                                                                                                                                  |
| 78. | Игровые упражнения «Зоопарк».                    | 1 |  |  | Упражнения на знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.                                                                                                                                                                                       |
| 79. | Звук У.                                          | 1 |  |  | Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.                                                 |
| 80. | Повторение.                                      | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81. | Игровые упражнения «Путешествие на дачу». | 1 |  |  | Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? и т.д). |
| 82. | Дидактические игры: В саду и в огороде».  | 1 |  |  | Дидактические игры: «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное - несъедобное» и др. на совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.                                                                                                                                                                             |
| 83. | Знакомство со звуком М.                   | 1 |  |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.                                                                                                                       |
| 84. | Звук М.                                   | 1 |  |  | Упражнения на выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Нахождение звука М в словах. Обводка буквы М                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85. | Упражнения: «Веселые истории». | 1 |  |  | Прослушивание веселых историй учителя. Упражнения на расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Раскрашивание картинки                       |
| 86. | Упражнения «Мечтаем вместе».   | 1 |  |  | Прослушивание истории учителя в устном изложении. Упражнения на расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Обводка и раскрашивание картинки. |
| 87. | Знакомство со звуком О.        | 1 |  |  | Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.<br>Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.                                                                                 |



|     |                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88. | Упражнения: Звук О.                                |   |  |  | Упражнения на выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Нахождение звука О в словах. Обводка буквы О                                                                                                                                                   |
| 89. | Повторение.                                        | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                         |
| 90. | Виртуальное путешествие по стране».                | 1 |  |  | Просмотр презентации о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. |
| 91. | Настольно - печатная игры «Путешествие по России». | 1 |  |  | Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.                                                                                                                       |
| 92. | Игровые упражнения. Звуки А, У, М, О.              | 1 |  |  | Игровые упражнения на закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.                                                                          |

|     |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93. | Игровые упражнения. Звуки А, У, М, О. | 1 |  |  | Игровые упражнения на закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.                                                                                                                                                                                        |
| 94. | Мой город (Мой край).                 | 1 |  |  | Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма.                                                                                                                                                                                        |
| 95. | Мой город Санкт – Петербург.          | 1 |  |  | Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей Санкт - Петербурга их названиями. Раскрашивание картинки.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 96. | Игра: «Подскажи слово».               | 1 |  |  | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы, в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |

|     |                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97. | Составь предложение. | 1 |  |  | Выполнение упражнений на формирование условно-графических умений, фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.                                                                     |
| 98. | Обводка и штриховка. | 1 |  |  | Упражнения для кистей и пальцев рук<br>Выявление моторных возможностей учащихся<br>Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке |
| 99. | Повторение.          | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.                                                                                                                                        |