

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
для 5г класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Кирилук Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические

изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы:

Программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Составление рассказа «Моя семья». Рисование линий в различном направлении. Штриховка простых предметов. Чтение текстов с картинками. Письмо букв).

В 2026 – 2027 учебном году: 5 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;

- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Содержание предмета:

Раздел "Коммуникация"

Мое имя и фамилия. «Кошка и мышка». Слушание голосов домашних животных. Слушание сказки «Волк и семеро козлят». Слушание сказки «Маша и медведь». Слушание рассказа В. Безбородова «Белка». Заучивание стихотворения «Осень». Заучивание стихотворения «Осень». Слушание сказки «Лисичка- сестричка и волк». Инсценировка сказки «Лисичка- сестричка и волк». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла?». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.

Раздел " Импрессивная речь "

«Как зовут твоих родителей?» «Как зовут твоих родителей?» Учителя в моей школе. Приветствие. Слушание голосов диких животных. Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных. Прослушивание сказки «Снегурочка». Сказка про Деда мороза. Праздник «Новый год»

Раздел " Экспрессивная речь "

«Как зовут твоих одноклассников?» Глобальное чтение. «Зимние забавы». Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Жилище диких животных. Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Рассказ о моём классе. Составление короткого рассказа «Моя семья». Прослушивание стихотворения Тютчева Ф.И. «Зима не даром злится. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Сказка про вежливого мальчика. Домашние животные у меня дома (работа по фото).

Раздел "Чтение и письмо"

«Как тебя зовут?» Глобальное чтение. Время года - Весна. Работа с предметными картинками. Весенние цветы. Работа с предметными и сюжетными картинками. Прослушивание стихотворений и сказок. Насекомые. Работа с предметными и сюжетными картинками. Прослушивание фрагмента сказки «Муха-Цокотуха». Составление коротких рассказов по картинкам. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Рисование вертикальных линий разной длины. Рисование горизонтальных линий. Рисование наклонных линий. Рисование волнистых линий. Закрашивание контурных изображений предметов. Штрихование простых предметов (прямыми линиями, волнистыми линиями, ломаными линиями). Обведение клеточек. Обведение по трафарету простых предметов. Постановка точек. Рисование прямых палочек по линиям клетки.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Мое имя и фамилия	1			Игра: «Как тебя зовут?»
2	Слушание рассказа: «Кошка и мышка»	1			Прослушивание рассказа «Кошка и мышка», выделение по картинке главного героя, ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя.
3	Слушание рассказа: «Кошка и мышка»	1			Составление короткого рассказа по картинкам
4	Слушание голосов домашних животных	1			Соотнесение игрушки животного с их изображением, звуковые комплексы, просмотр презентации с голосами домашних животных
5	Слушание голосов диких животных	1			Соотнесение игрушки животного с их изображением, звуковые комплексы, просмотр презентации с голосами домашних животных
6	Слушание сказки «Колобок».	1			Соотнесение игрушки животного с изображением, звуковые комплексы, просмотр презентации с голосами диких животных
7	Слушание сказки «Колобок».	1			Соотнесение игрушки животного с изображением, звуковые комплексы, просмотр презентации с голосами диких животных
8	Слушание сказки «Репка»	1			Слушание сказки, выделение главных персонажей, определение последовательности событий в сказке, рисование по трафарету, раскрашивание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

9	Слушание сказки «Репка»	1			Слушание сказки, выделение главных персонажей, определение последовательности событий в сказке, рисование по трафарету, раскрашивание
10	Слушание сказки «Волк и семеро козлят	1			Определение последовательности событий в сказке, объяснение значений новых слов, рисование волка по трафарету, раскрашивание.
11	Слушание сказки «Волк и семеро козлят»	1			Определение последовательности событий в сказке, объяснение значений новых слов, рисование волка по трафарету, раскрашивание.
12	Слушание сказки«Гуси - лебеди»	1			Слушание сказки, выделение главных персонажей, определение последовательности событий в сказке, рисование по трафарету, раскрашивание
13	Слушание сказки «Гуси - лебеди»	1			Слушание сказки, выделение главных персонажей, определение последовательности событий в сказке, рисование по трафарету, раскрашивание
14	Слушание сказки «Маша и медведь»	1			Слушание сказки «Маша и медведь», выделение главных персонажей, определение последовательности событий в сказке, рисование по трафарету, раскрашивание
15	Слушание сказки «Маша и медведь»	1			Слушание сказки «Маша и медведь», выделение главных персонажей, определение последовательности событий в сказке, рисование по трафарету, раскрашивание
16	Слушание рассказа В. Безбородова«Белка»	1			Определение последовательности событий в рассказе, объяснение значений новых слов, рисование белки по трафарету, раскрашивание

17	Слушание рассказа В. Безбородова «Белка»	1			Определение последовательности событий в рассказе, объяснение значений новых слов, рисование белки по трафарету, раскрашивание
18	Чтение стихотворения «Осень»	1			Отгадывание загадок про осень с опорой на наглядность
19	Слушание сказки «Теремок»	1			Слушание сказки «Теремок», определение последовательности событий с опорой на наглядность, выделение персонажей
20	Слушание сказки «Теремок»	1			Слушание сказки «Теремок», определение последовательности событий с опорой на наглядность, выделение персонажей
21	Слушание сказки «Лисичка - сестричка и волк»	1			Слушание сказки «Лисичка-сестричка и волк», выделение персонажей (поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень), ответы на вопросы
22	Слушание сказки «Лисичка - сестричка и волк»	1			Слушание сказки «Лисичка-сестричка и волк», выделение персонажей (поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень), ответы на вопросы
23	Осень. Работа с сюжетной картиной	1			Работа с картинками
24	Осень. Работа с предметной картинкой	1			Работа с картинками
25	«Что нам осень принесла?»	1			Работа с предметными картинками
26	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками
27	«Как зовут твоих родителей?»	1			Игра: «Как зовут твою маму?»

28	Учителя в моей школе	1			Называние имен учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком
29	Приветствие	1			Игра: «Доброе утро!»
30	Слушание голосов диких животных	1			Работа по картинкам, пиктограммам
31	Слушание голосов домашних животных	1			Обогащать представление о звуках окружающей действительности – голоса животных.
32	Прослушивание сказки «Снегурочка»	1			Соотнесение персонажей с картинками, определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм
33	Прослушивание сказки «Снегурочка»	1			Соотнесение персонажей с картинками, определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм
34	Прослушивание сказки «Снегурочка»	1			Соотнесение персонажей с картинками, определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм
35	Сказка о Деде морозе	1			Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм
36	Сказка о Деде морозе	1			Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм
37	Сказка о Деде морозе	1			Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм
38	Праздник «Новый год»	1			Расположение картинок в заданном порядке по инструкции
39	Праздник «Новый год»	1			Расположение картинок в заданном порядке по инструкции
40	«Как зовут твоих одноклассников?»	1			Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами
41	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети)

42	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети)
43	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети)
44	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1			Объяснение учащимся: Что «можно» делать, а что «нельзя», «Как надо себя вести, а как не надо», «Какой поступок вызовет у всех улыбку, одобрение, а какой огорчит, расстроит»
45	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1			Объяснение учащимся: Что «можно» делать, а что «нельзя», «Как надо себя вести, а как не надо», «Какой поступок вызовет у всех улыбку, одобрение, а какой огорчит, расстроит»
46	Жилище диких животных	1			Работа с предметными картинками, просмотр презентации: «Где живут дикие животные»
47	Жилище диких животных	1			Работа с предметными картинками, просмотр презентации: «Где живут дикие животные»
48	Жилище диких животных	1			Работа с предметными картинками, просмотр презентации: «Где живут дикие животные»
49	Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова»	1			Слушание стихотворения
50	Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова»	1			Слушание стихотворения
51	Рассказ о моём классе	1			Просмотр презентации: «Это наш класс»
52	Рассказ о моём классе	1			Просмотр презентации: «Это наш класс»

53	Составление рассказа «Моя семья»	1			Составлять короткий рассказ по наводящим вопросам учителя и с опорой на наглядность
54	Составление рассказа «Моя семья»	1			Составлять короткий рассказ по наводящим вопросам учителя и с опорой на наглядность
55	Прослушивание стихотворения «Зима не даром злится» Тютчев Ф.И.	1			Соотнесение персонажей с пиктограммами, определение последовательности событий в стихотворении с использованием пиктограмм и карточек
56	Прослушивание стихотворения «Зима не даром злится» Тютчев Ф.И.	1			Соотнесение персонажей с пиктограммами, определение последовательности событий в стихотворении с использованием пиктограмм и карточек
57	Время года – Зима	1			Работа с предметными, сюжетными картинками
58	Время года – Зима	1			Работа с предметными, сюжетными картинками
59	Сказка про вежливого мальчика	1			Работа с пиктограммами и карточками
60	Сказка про вежливого мальчика	1			Работа с пиктограммами и карточками
61	Домашние животные	1			Просмотр презентации: «Мои домашние животные»
62	Домашние животные	1			Работа с карточками
63	Праздник «23 февраля»	1			Работа с предметными, сюжетными картинками
64	Время года - Весна. Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками
65	Время года - Весна. Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками
66	Время года - Весна. Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками
67	Чтение стихотворения к празднику 8 марта	1			Работа с предметными картинками

68	Чтение стихотворения к празднику 8 марта	1			Работа с предметными картинками
69	Время года - Весна. Работа с сюжетной картинкой	1			Работа с сюжетными картинками
70	Время года - Весна. Работа с сюжетной картинкой	1			Работа с сюжетными картинками
71	Время года - Весна. Работа с сюжетной картинкой	1			Работа с сюжетными картинками
72	Весенние цветы. Работа с предметными картинками.	1			Работа с картинками
73	Весенние цветы. Работа с предметными картинками.	1			Работа с картинками
74	Весенние цветы. Работа с предметными картинками.	1			Работа с картинками
75	Прослушивание стихотворения «Цветы»	1			Соотнесение персонажей с пиктограммами, подбирать картинки к словам (цветы, поливать, рисовать, дарить)
76	Прослушивание стихотворения «Цветы»	1			Соотнесение персонажей с пиктограммами, подбирать картинки к словам (цветы, поливать, рисовать, дарить)
77	Повторение	1			Практическая работа
78	«Как тебя зовут?»	1			Работа с альбомом, с фотографиями, карточками
79	Насекомые. Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик), просмотр презентации: «Насекомые»
80	Насекомые. Работа с предметными картинками	1			Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик), просмотр презентации: «Насекомые»
81	Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха»	1			Просмотр фрагмента мультфильма «Муха-Цокотуха»

82	Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха»	1			Соотнесение персонажей сказки с пиктограммами
83	Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха»	1			Соотнесение персонажей сказки с пиктограммами
84	Составление коротких рассказов с опорой на наглядность	1			Работа с картинками
85	Составление коротких рассказов с опорой на наглядность	1			Работа с картинками
86	Составление коротких рассказов с опорой на наглядность	1			Работа с картинками
87	Волшебная страна сказок	1			Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним
88	Волшебная страна сказок	1			Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним
89	Волшебная страна сказок	1			Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним
90	Работа с карточками с напечатанными словами	1			Работа с карточками
91	Работа с карточками с напечатанными словами	1			Работа с карточками
92	Составление слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1			Работа с карточками
93	Составление слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1			Работа с карточками
94	Составление слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1			Работа с карточками
95	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	1			Работа с карточками
96	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	1			Работа с карточками
97	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	1			Работа с карточками
98	Чтение текстов с картинками	1			Работа с картинками

99	Чтение текстов с картинками	1			Работа с картинками
100	Чтение текстов с картинками	1			Работа с картинками
101	Любимые истории «Под грибом»	1			Работа с карточками
102	Любимые истории «Под грибом»	1			Работа с карточками
103	Любимые истории «Под грибом»	1			Работа с карточками
104	Рисование линий в различном направлении	1			Рисовать линии в различных направлениях в воздухе, на доске, бумаге
105	Рисование линий в различном направлении	1			Рисовать линии в различных направлениях в воздухе, на доске, бумаге
106	Рисование линий в различном направлении	1			Рисовать линии в различных направлениях в воздухе, на доске, бумаге
107	Обведение по трафарету простых предметов	1			Работа с трафаретами
108	Обведение по трафарету простых предметов	1			Работа с трафаретами
109	Обведение по трафарету простых предметов	1			Работа с трафаретами
110	Штриховка простых предметов	1			Штриховать контурные изображения предметов прямыми, волнистыми, ломаными линиями
111	Штриховка простых предметов	1			Штриховать контурные изображения предметов прямыми, волнистыми, ломаными линиями
112	Штриховка простых предметов	1			Штриховать контурные изображения предметов прямыми, волнистыми, ломаными линиями
113	Раскрашивание простых предметов	1			Работа с раскрасками
114	Раскрашивание простых предметов	1			Работа с раскрасками

115	Раскрашивание простых предметов	1			Работа с раскрасками
116	Повторение	1			Практическая работа
117	Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой. Разлиновывание листа по линейке	1			Работа с линейкой
118	Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой. Разлиновывание листа по линейке	1			Работа с линейкой
119	Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой. Разлиновывание листа по линейке	1			Работа с линейкой
120	Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения.	1			Работа с трафаретами
121	Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения.	1			Работа с трафаретами
122	Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения	1			Работа с трафаретами
123	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1			Обводка, штриховка, печатание букв в воздухе, на бумаге, на доске
124	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1			Обводка, штриховка, печатание букв в воздухе, на бумаге, на доске
125	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1			Обводка, штриховка, печатание букв в воздухе, на бумаге, на доске
126	«Письмо» по пунктирам и точкам букв А, о, и, М, П.	1			Работа с карточками букв
127	«Письмо» по пунктирам и точкам букв А, о, и, М, П.	1			Работа с карточками букв

128	«Письмо» по пунктирам и точкам букв А, о, и, М, П.	1			Работа с карточками букв
129	Повторение	1			Практическая работа
130	Графические действия с элементами письменных букв	1			Письмо элементов письменных букв
131	Графические действия с элементами письменных букв	1			Письмо элементов письменных букв
132	Графические действия с элементами письменных букв	1			Письмо элементов письменных букв
133	«Письмо» письменных букв	1			Работа с карточками
134	«Письмо» письменных букв	1			Работа с карточками
135	«Письмо» письменных букв	1			Работа с карточками
136	Повторение	1			Работа с карточками