

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол №271 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 1 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
для 2 Г класса
на 2026-2027 учебный год
учитель: Климова С.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:02 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:02 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по речи и альтернативной коммуникации составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2026– 2027 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>

- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

устный опрос
практическая работа
собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

-проверочные;
-практические работы;
-тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:02 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Содержание предмета.

Коммуникация:

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Чтение и письмо:

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП, и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:02 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Здравствуй, школа!	1		
2.	Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе.	1		
3.	Школьный режим и распорядок.	1		
4.	«Что я делал летом».	1		
5.	Здравствуй, осень!	1		
6.	Школьные дела.	1		
7.	Повторение изученного.	1		
8.	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1		
9.	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1		
10.	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1		
11.	Повторение изученного.	1		
12.	Волшебная страна сказок.	1		
13.	Волшебная страна сказок.	1		
14.	Волшебная страна сказок.	1		
15.	Повторение изученного.	1		
16.	Школьные правила.	1		
17.	Школьные правила.	1		
18.	Школьные правила.	1		
19.	Повторение изученного.	1		
20.	Правила после уроков.	1		
21.	Правила после уроков.	1		
22.	Правила после уроков.	1		
23.	Повторение изученного.	1		
24.	Наши игры (лото, игры с правилами).	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:02 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

25.	Наши игры (лото, игры с правилами).	1		
26.	Наши игры (лото, игры с правилами).	1		
27.	Повторение изученного.	1		
28.	Любимая игрушка.	1		
29.	Любимая игрушка.	1		
30.	Любимая игрушка.	1		
31.	Повторение изученного.	1		
32.	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1		
33.	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1		
34.	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1		
35.	Повторение изученного.	1		
36.	Дежури́м в школьной столовой.	1		
37.	Дежури́м в школьной столовой.	1		
38.	Дежури́м в школьной столовой.	1		
39.	Повторение изученного.	1		
40.	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1		
41.	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1		
42.	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1		
43.	Повторение изученного.	1		
44.	Практическая работа.	1		
45.	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1		
46.	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1		
47.	Повторение изученного.	1		
48.	Дежурный по классу.	1		
49.	Дежурный по классу.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:02 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

50.	Дежурный по классу.	1		
51.	Повторение изученного.	1		
52.	Считалочки. Игры с правилами.	1		
53.	Считалочки. Игры с правилами.	1		
54.	Считалочки. Игры с правилами.	1		
55.	Повторение изученного.	1		
56.	Игры с правилами.	1		
57.	Игры с правилами.	1		
58.	Игры с правилами.	1		
59.	Повторение изученного.	1		
60.	Вопросы-ответы. Театр «Тени».	1		
61.	Вопросы-ответы. Театр «Тени».	1		
62.	Вопросы-ответы. Театр «Тени».	1		
63.	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-бо».	1		
64.	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-бо».	1		
65.	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-бо».	1		
66.	Повторение изученного.	1		
67.	Наряжаем кукол на ярмарку.	1		
68.	Наряжаем кукол на ярмарку.	1		
69.	Наряжаем кукол на ярмарку.	1		
70.	Повторение изученного.	1		
71.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1		
72.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1		
73.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1		
74.	Повторение изученного.	1		
75.	Любимые мультфильмы.	1		
76.	Любимые мультфильмы.	1		
77.	Любимые мультфильмы.	1		
78.	Повторение изученного.	1		
79.	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:02 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

80.	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов.	1		
81.	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов.	1		
82.	Повторение изученного.	1		
83.	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	1		
84.	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	1		
85.	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	1		
86.	Повторение изученного.	1		
87.	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	1		
88.	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	1		
89.	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	1		
90.	Повторение изученного.	1		
91.	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1		
92.	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1		
93.	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1		
94.	Повторение изученного.	1		
95.	Друзья из других стран. Звуки и буквы А, У, М, О.	1		
96.	Друзья из других стран. Звуки и буквы А, У, М, О.	1		
97.	Друзья из других стран. Звуки и буквы А, У, М, О.	1		
98.	Повторение изученного.	1		
99.	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	1		
100.	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	1		
101.	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	1		
102.	Повторение изученного.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:02 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26