

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 292 от 29.08.2025г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по речи и альтернативной коммуникации

для 5 Д класса

на 2025-2026 учебный год

учитель: Викторова Д.Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E208
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

208

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена на основании:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г., № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г, протокол № 4

Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025-2026 учебный год.

АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 2 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Фрукты. Чтение слогов из пройденных букв., Обувь. Зимняя и демисезонная обувь. Чтение слов из пройденных букв., Летнее настроение. Чтение предложений. и т.д.).

В 2025– 2026 учебном году: 5 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E408
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

4

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование
зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы;
тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

5

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E608
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Раздел "Чтение и письмо".

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E708
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
Слова – обращение					
1	«Здравствуй, школа!» Обращение.	1			Приветствие собеседника. Установление контакта с собеседником. Ролевая игра «Приветствие». Выделение первых звуков в слове. Обводить букву в прописях, письмо по пунктиру, точкам.
2	Обращение с просьбой о помощи. Использование слов благодарности.	1			Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом.
3	Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.	1			Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Обводить букву в прописях. Игры на фланелеграфе с персонажами из сказок.
4	Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.	1			Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Обводить букву в прописях. Игры на фланелеграфе с персонажами из сказок.
5	Узнавание буквы, ее графическое изображение.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке. Формирование навыка чтения.
6	Узнавание буквы, ее графическое изображение.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке. Формирование навыка чтения.
7	Узнавание буквы, ее графическое изображение.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке. Формирование навыка чтения.
Письмо					
8	Узнавание буквы (М, С, Х), составление слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на буквы М, С, Х. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.
9	Узнавание буквы (М, С, Х), составление слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на буквы М, С, Х. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.
10	Узнавание буквы (М, С, Х), составление слогов и слов.	3			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на буквы М, С, Х. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.
11	Слог. Слоговые цепочки. Слово.	1			Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: 1. с общим согласным: МА - МО - МУ - МЫ - МЭ; 2. с общим гласным: БУ - КУ - ВУ - НУ - ДУ
12	Слог. Слоговые цепочки. Слово.	1			Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: 1. с общим согласным: МА - МО - МУ - МЫ - МЭ; 2. с общим гласным: БУ - КУ - ВУ - НУ - ДУ
13	Слог. Слоговые цепочки. Слово.	1			Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: 1. с общим согласным: МА - МО - МУ - МЫ - МЭ; 2. с общим гласным: БУ - КУ - ВУ - НУ - ДУ
Работа со словами					
14		1			

документ подписан электронной подписью

	Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.				Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование, представления о способах определения, значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.
15	Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование, представления о способах определения, значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.
16	Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование, представления о способах определения, значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.
17	Слово, словоизменение (один – много).	1			Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Выкладывание букв из пластилина, ленточек, проволочек. Обводить букву (слово) в прописях. Читать слоги и слова.
18	Слово, словоизменение (один – много).	1			Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Выкладывание букв из пластилина, ленточек, проволочек. Обводить букву (слово) в прописях. Читать слоги и слова.
19	Составление слов с изученными буквами.	1			Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слово в прописях. Игры: «Угадай слово», «Кто больше?».
20	Составление слов с изученными буквами.	1			Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слово в прописях. Игры: «Угадай слово», «Кто больше?».
21	Составление слов с изученными буквами.	1			Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слово в прописях. Игры: «Угадай слово», «Кто больше?».
22		1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E108
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	Понимание обобщающих понятий.				Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?». Обводка и самостоятельное рисование.
23	Понимание обобщающих понятий.	1			Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?». Обводка и самостоятельное рисование.
24	Понимание обобщающих понятий.	1			Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?». Обводка и самостоятельное рисование.
Письмо					
25	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1			Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».
26	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1			Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».
27	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1			Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».
28	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1			Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Умение слушать и называть слова, которые начинаются на букву Л (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA91A08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Л».
29	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1			Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Умение слушать и называть слова, которые начинаются на букву Л (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Л».
30	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1			Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Умение слушать и называть слова, которые начинаются на букву Л (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Л».
Работа со словами					
31	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	1			Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро». «Покажи, на какой картинке веселая девочка». Игра: «Покажи, как я», «Сделай так». Обводить слова в прописях.
32	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	1			Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро». «Покажи, на какой картинке веселая девочка». Игра: «Покажи, как я», «Сделай так». Обводить слова в прописях.
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	1			Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро». «Покажи, на какой картинке веселая девочка». Игра: «Покажи, как я», «Сделай так». Обводить слова в прописях.
34	Понимание слов, указывающих на предмет.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Обводка и самостоятельное рисование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

35	Понимание слов, указывающих на предмет.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Обводка и самостоятельное рисование.
36	Понимание слов, указывающих на предмет.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Обводка и самостоятельное рисование.
37	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1			Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуаций. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.
38	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1			Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуаций. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.
39	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1			Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуаций. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.
40	Предложение.	1			Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
41	Предложение.	1			Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
42	Предложение.	1			Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
Письмо					
43	Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	1			

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Работа с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К». Прописывание печатной буквы К, к.
44	Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	1			Работа с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К». Прописывание печатной буквы К, к.
45	Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	1			Работа с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К». Прописывание печатной буквы К, к.
46	Чтение слогов и слов с буквой К.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К». Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
47	Чтение слогов и слов с буквой К.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К». Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
48	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
49	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
50	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
51	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Р. Упражнения на чтение слогов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

					и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
52	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Р. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
53	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Р. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
54	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
55	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
56	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
Работа над предложением					
57	Составление предложений по опорным картинкам.	1			Выполнение заданий и упражнений по теме «Предложение». Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
58	Составление предложений по опорным картинкам.	1			Выполнение заданий и упражнений по теме «Предложение». Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
59	Составление предложений по опорным картинкам.	1			Выполнение заданий и упражнений по теме «Предложение». Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
60	Работа с деформированным текстом.	1			Выполнение заданий и упражнений на нахождение подходящих по смыслу слов; составление и распространение предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
61	Работа с деформированным текстом.	1			Выполнение заданий и упражнений на нахождение подходящих по смыслу слов; составление и распространение предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
62	Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	1			Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая продемонстрированные действия. Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя.
63	Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	1			Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая продемонстрированные действия. Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя.
64	Повторение.				Выполнение практической работы.
Письмо					
65	Буква П. Конструирование и выделение.	1			Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9168
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

66	Буква П. Конструирование и выделение.	1			Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
67	Буква П. Конструирование и выделение.	1			Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
68	Буква П. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов.
69	Буква П. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов.
70	Буква П. Чтение слогов и слов.	1			Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов.
71	Буква Т. Выделение буквы Т. Чтение слогов и слов.	1			Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание слогов с буквой «Т». Работа по карточке (обведи букву Т). Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово» (кот, соты, тук, утка, утро).
72		1			

документ подписан электронной подписью

	Буква Т. Выделение буквы Т. Чтение слогов и слов.				Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание слогов с буквой «Т». Работа по карточке (обведи букву Т). Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово» (кот, соты, тук, утка, утро).
73	Буква Т. Выделение буквы Т. Чтение слогов и слов.	1			Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание слогов с буквой «Т». Работа по карточке (обведи букву Т). Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово» (кот, соты, тук, утка, утро).
Работа с рифмой, предложением					
74	Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов.	1			Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.
75	Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов.	1			Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.
76	Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов.	1			Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.
77	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).
78	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).
79		1			

Документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).
80	Повторение.	1			Узнавание (различение) образов изученных букв; обводка, письмо по пунктиру, точкам. Формирование умения узнавать и писать буквы. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка», «Хлопочки». Написание элементов букв.
81	Повторене.	1			Узнавание (различение) образов изученных букв; обводка, письмо по пунктиру, точкам. Формирование умения узнавать и писать буквы. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка», «Хлопочки». Написание элементов букв.
Работа со словом					
82	«Попробуй назвать»	1			Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
83	«Попробуй назвать»	1			Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
84	Игровые упражнения "Придумай слово"	1			Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
85	Игровые упражнения "Придумай слово"	1			Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
Коммуникация с использованием невербальных средств					
86	«Узнай по описанию и найди»	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)
87	«Узнай по описанию и найди»	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)
88	«Узнай по описанию и найди»	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)
89		1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9E08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	Игровые упражнения «Узнай и найди»				Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)
90	Игровые упражнения «Узнай и найди»	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)
91	Игровые упражнения «Узнай слово»	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)
92	Игровые упражнения «Узнай слово»	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)
93	Игры-имитации «Сделай так»	1			Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
94	Игры-имитации «Сделай так»	1			Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
95	Игры-имитации «Попробуй повтори»	1			Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
96	Игры-имитации «Попробуй повтори»	1			Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
97	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1			Включение в игры с образными игрушками и узнавание, чтение напечатанных слов, подбор картинок к этим словам. Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1			Включение в игры с образными игрушками и узнавание, чтение напечатанных слов, подбор картинок к этим словам. Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
99	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1			Включение в игры с образными игрушками и узнавание, чтение напечатанных слов, подбор картинок к этим словам. Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
100		1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA92A08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предметов.				Включение в игры с образными игрушками и узнавание, чтение напечатанных слов, подбор картинок к этим словам. Вступление детей в общение с учителем, друг с другом.
101	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предметов.	1			Включение в игры с образными игрушками и узнавание, чтение напечатанных слов, подбор картинок к этим словам. Вступление детей в общение с учителем, друг с другом.
102	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предметов.	1			Включение в игры с образными игрушками и узнавание, чтение напечатанных слов, подбор картинок к этим словам. Вступление детей в общение с учителем, друг с другом.
Работа с игрушками					
103	Дидактическая игра: «Чаепитие»	1			Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (набор детской посуды). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
104	Дидактическая игра: «Чаепитие»	1			Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (набор детской посуды). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
105	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения, вставать из-за парты.	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки шарик, дает шарик.) «Иди ко мне», «Возьми шарик». Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.
106	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения, вставать из-за парты.	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки шарик, дает шарик.) «Иди ко мне», «Возьми шарик». Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.
107	Игровые упражнения: «Иди ко мне».	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)
108	Игровые упражнения: «Иди ко мне».	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA92A08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)
109	Игровые упражнения: «Возьми шарик».	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик).
109	Игровые упражнения: «Возьми шарик».	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик).
Письмо					
111	Звук и буква В. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук В из слогов, слов.
112	Звук и буква В. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук В из слогов, слов.
113	Звук и буква В. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук В из слогов, слов.
114	Звук и буква М. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук М из слогов, слов.
115	Звук и буква М. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук М из слогов, слов.
116	Звук и буква М. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук М из слогов, слов.
117	Звук и буква Ф. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Ф из слогов, слов.
118	Звук и буква Ф. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Ф из слогов, слов.
119		1			

документ подписан электронной подписью

	Звук и буква Ф. Письмо буквы, слогов.				Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Ф из слогов, слов.
120	Звук и буква Щ. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Щ из слогов, слов.
121	Звук и буква Щ. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Щ из слогов, слов.
120	Звук и буква Щ. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Щ из слогов, слов.
123	Игры-упражнения на различение слов с буквами «В-Ф».	1			Игра: «Доскажи словечко», «Назови слова со звуками «В-Ф», разгадывание загадок.
124	Игры-упражнения на различение слов с буквами «В-Ф».	1			Игра: «Доскажи словечко», «Назови слова со звуками «В-Ф», разгадывание загадок.
125	Звук и буква Г. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Г из слогов, слов.
126	Звук и буква Г. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Г из слогов, слов.
127	Звук и буква Г. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Г из слогов, слов.
128	Звук и буква Ц. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Ц из слогов, слов.
129	Звук и буква Ц. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Ц из слогов, слов.
130	Повторение.	1			Выполнение проверочной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9208
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

131	Звук и буква К. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук К из слогов, слов.
132	Звук и буква К. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук К из слогов, слов.
133	Звук и буква К. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук К из слогов, слов.
134	Звук и буква Н. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Н из слогов, слов.
135	Звук и буква Н. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Н из слогов, слов.
136	Звук и буква Н. Письмо буквы, слогов.	1			Использование указательного жеста. Учиться слушать звуки и правильно находить буквы, определять их последовательность в словах. Учить выделять звук Н из слогов, слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:07 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA92A08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26