

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023,

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023,

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по речи и альтернативной коммуникации

для 1 «Г» класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Мацакова Г.А.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слог, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 1 класс – 33 рабочих недели

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

здоровьесберегающие;
личностно-ориентированное обучение;
игровые;
информационно-коммуникационные;
интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;

сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование

ОУ. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту

Межпредметные связи.

При обучении речи и альтернативой коммуникации используются межпредметные связи с предметами: человек, окружающий социальный мир, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета.

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрихов

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Установление зрительного контакта учителем, одноклассниками.	1
2.	«Иди ко мне»	1
3.	«Возьми мячик».	1
4.	Приветствие сказочного персонажа.	1
5.	Приветствие сказочного персонажа.	1
6.	Приветствие собеседника звуком.	1
7.	Упражнения на узнавание своего имени, Упражнения с зеркалом.	1
8.	Упражнение: «Найди свое место».	1
9.	Упражнения на узнавание своего имени. Упражнения с фотографией и зеркалом	1
10.	Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой	1
11.	Упражнения с использованием звука, слова	1
12.	Упражнения с использованием звуков: «Звуки вокруг нас»	1
13.	Дифференциация звуков окружающей среды	1
14.	Дифференциация звуков окружающей среды	1
15.	Дифференциация звуков окружающей среды	1
16.	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1
17.	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1
18.	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1
19.	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай»	1
20.	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай»	1
21.	Дидактические игры со звучащими предметами	1
22.	Дидактические игры со звучащими предметами	1
23.	Дидактические игры в парах «Дай игрушку»	1
24.	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	1
25.	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	1
26.	Игра в парах «Покажи»	1
27.	«Прогулки по школе» (знакомство с помещениями класса и холла).	1

28.	Знакомство со своим классом и учителями.	1
29.	«Мой класс»	1
30.	«Моя семья»	1
31.	«Моя любимая игрушка»	1
32.	Игра : «Чаепитие»	1
33.	Игра: «Чаепитие»	1
34.	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1
35.	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1
36.	«Окружающие звуки»	1
37.	«Окружающие звуки»	1
38.	Игры на вызывание звукоподражаний «МА-МА», «ПА-ПА»	1
39.	Игры на вызывание звукоподражаний «МА-МА», «ПА-ПА»	1
40.	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия.	1
41.	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия.	1
42.	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	1
43.	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей.	1
44.	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей.	1
45.	Игры-упражнения на понимание слов.	1
46.	Игры-упражнения на понимание слов.	1
47.	Игры-упражнения на понимание слов.	1
48.	Игры с игрушками.	1
49.	Игры с игрушками.	1
50.	«Здравствуйте, это я»	1
51.	«Здравствуйте, это я»	1
52.	«Дай мне, помоги»	1
53.	«Дай мне, помоги»	1
54.	«Дай мне, помоги, пока»	1
55.	«Звуки окружающего мира» : Неживая природа	1
56.	«Звуки окружающего мира»: Живая природа	1
57.	«Звуки окружающего мира»: Транспорт	1
58.	«Попробуй назвать»	1
59.	«Попробуй назвать»	1

60.	«Попробуй назвать»	1
61.	«Узнай по описанию и найди»	1
62.	«Узнай по описанию и найди»	1
63.	«Узнай по описанию и найди»	1
64.	Игры-имитации «Сделай так»	1
65.	Игры-имитации «Сделай так»	1
66.	Дидактическая игра: «Стирка одежды для куклы»	1
67.	Дидактическая игра: «Подбери по цвету»	1
68.	Дидактическая игра: «Чаепитие»	1
69.	«Покажи»	1
70.	«Покажи»	1
71.	«Покажи»	1
72.	«Как кого зовут?»	1
73.	«Как кого зовут?»	1
74.	Покажи предметы	1
75.	Покажи предметы	1
76.	Покажи предметы	1
77.	«Чей?»	1
78.	«Чей?»	1
79.	«Как говорят звери?»	1
80.	«Как говорят птицы?»	1
81.	«Как звучат инструменты?»	1
82.	«Угадай, что за музыкальный инструмент?»	1
83.	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1
84.	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1
85.	«Как зовут твоих одноклассников?»	1
86.	«Что это?»	1
87.	«Что это?»	1
88.	«Что это?»	1
89.	«Веселые линии»	1
90.	«Веселые линии»	1
91.	«Веселые линии»	1

92.	«Разноцветные фигуры»	1
93.	«Разноцветные фигуры»	1
94.	Повторение изученного материала	1
95.	Составь предложение	1
96.	Составь предложение	1
97.	Воспроизведение стихотворений	1
98.	Обводка и штриховка	1
99.	Обводка и штриховка	1