

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
для **3В** класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Капустина Ю.В.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд,

жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отводится 2 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Чтение слогов АМ, МА., Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ., Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.) и т.д.).

В 2024 – 2025 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Раздел "Чтение и письмо".

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Здравствуй, школа! Я ученик.	1			Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, ученик, учитель. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик.
2	Здравствуй, школа! Я ученик.	1			Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, ученик, учитель. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик.
3	Здравствуй, школа! Я ученик.	1			Встреча с учителями и одноклассниками. Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, ученик, учитель. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик.
4	Школьные дела. Буква А	1			Звук и буква А, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
5	Школьные дела. Буква А	1			Звук и буква А, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по сло-

					весной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
6	Школьные дела. Буква А	1			Звук и буква А, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
7	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
8	Готовимся к урокам. Мой портфель. Буква У.	1			Звук и буква У, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У. Сочетания АУ, УА. Произнесение и чтение их сочетаний. Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш. Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.
9	Готовимся к урокам. Мой портфель. Буква У.	1			Звук и буква У, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У. Сочетания АУ, УА. Произнесение и чтение их сочетаний. Знакомство с практикой использования альтернативных

					средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш. Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.
10	Готовимся к урокам. Мой портфель. Буква У.	1			Звук и буква У, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У. Сочетания АУ, УА. Произнесение и чтение их сочетаний. Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш. Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.
11	Пиктограммы "Ты" и "Я". Мои одноклассники	1			Общение с учителями и одноклассниками. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Словарь: Ты, я, ученик, учитель, одноклассник. Глобальное чтение: имена на карточке, одноклассник. Пиктограммы: я, учитель, ученик
12	Пиктограммы "Ты" и "Я". Мои одноклассники	1			Общение с учителями и одноклассниками. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства). Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации. Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Словарь: Ты, я, ученик, учитель, одноклассник. Глобальное чтение: имена на карточке, одноклассник. Пиктограммы: я, учитель, ученик

13	Пиктограммы "Ты" и "Я". Мои одноклассники	1			Общение с учителями и одноклассниками. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Словарь: Ты, я, ученик, учитель, одноклассник. Глобальное чтение: имена на карточке, одноклассник. Пиктограммы: я, учитель, ученик
14	Повторение пройденного	1			Звук и буквы А и У, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У. Сочетания АУ, УА. Произнесение и чтение этих сочетаний. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш. Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.
15	Краски осени. Буква О.	1			Звук и буква О, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О. Сочетания букв А,У,О. Произнесение и чтение этих сочетаний.
16	Краски осени. Буква О.	1			Звук и буква О, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О. Сочетания букв А,У,О. Произнесение и чтение этих сочетаний.
17	Краски осени. Буква О.	1			Звук и буква О, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О. Сочетания букв А,У,О. Произнесение и чтение этих сочетаний.
18	Урожай из сада (фрукты). Буква М.	1			Звук и буква М, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических

					умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний.
19	Урожай из сада (фрукты). Буква М.	1			Звук и буква М, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний.
20	Урожай из сада (фрукты). Буква М.	1			Звук и буква М, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний.
21	Урожай с огорода (овощи). Чтение слогов АМ, МА	1			Сочетания АМ, МА, произношение и написание. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
22	Урожай с огорода (овощи). Чтение слогов АМ, МА	1			Сочетания АМ, МА, произношение и написание. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений,

					использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
23	Урожай с огорода (овощи). Чтение слогов АМ, МА	1			Сочетания АМ, МА, произношение и написание. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
24	Повторение пройденного	1			Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний.
25	Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ	1			Сочетания УМ, МУ, произношение и написание. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них

					знакомых букв: А, У, О, М.
26	Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ	1			Сочетания УМ, МУ, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
27	Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ	1			Сочетания УМ, МУ, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
28	Моя семья. Чтение слогов ОМ, МО	1			Сочетания ОМ, МО, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
29	Моя семья. Чтение слогов ОМ, МО	1			Сочетания ОМ, МО, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
30	Моя семья. Чтение слогов ОМ, МО	1			Сочетания ОМ, МО, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.

31	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний.
32	Домашние животные. Буква С.	1			Звук и буква С, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
33	Домашние животные. Буква С.	1			Звук и буква С, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
34	Домашние животные. Буква С.	1			Звук и буква С, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
35	Дикие животные. Чтение слогов АС, СА	1			Сочетания АС, СА, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
36	Дикие животные. Чтение слогов АС, СА	1			Сочетания АС, СА, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по сло-

					весной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
37	Дикие животные. Чтение слогов АС, СА	1			Сочетания АС, СА, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
38	Повторение пройденного	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С. Сочетания букв А,У,О,М,С. Произнесение и чтение этих сочетаний.
39	Зимние краски. Чтение слогов УС, СУ	1			Сочетания УС, СУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря).

					Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
40	Зимние краски. Чтение слогов УС, СУ	1			Сочетания УС, СУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
41	Зимние краски. Чтение слогов УС, СУ	1			Сочетания УС, СУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.

42	Зимняя одежда. Чтение слогов ОС, СО	1			Сочетания ОС, СО, произношение и написание. Активизация речевых (в т. ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
43	Зимняя одежда. Чтение слогов ОС, СО	1			Сочетания ОС, СО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
44	Практическая работа	1			Сочетания ОС, СО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации

					взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
45	Что такое Новый год? Чтение пройденных слогов	1			Хоровод, карнавал. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе подготовки и проведения праздников. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.
46	Что такое Новый год? Чтение пройденных слогов	1			Хоровод, карнавал. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе подготовки и проведения праздников. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе

					подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.
47	Что такое Новый год? Чтение пройденных слогов	1			Хоровод, карнавал. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе подготовки и проведения праздников. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.
48	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С. Сочетания букв А,У,О,М,С. Произнесение и чтение этих сочетаний.
49	Обувь. Собираемся на прогулку. Чтение пройденных слогов.	1			Собираемся на прогулку. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе сбора на прогулку. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий

					слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: прогулка, одежда, обувь.
50	Обувь. Собираемся на прогулку. Чтение пройденных слогов.	1			Собираемся на прогулку. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе сбора на прогулку. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: прогулка, одежда, обувь.
51	Обувь. Собираемся на прогулку. Чтение пройденных слогов.	1			Собираемся на прогулку. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе сбора на прогулку. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А,У,О,М. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: прогулка, одежда, обувь.
52	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С. Сочетания букв А,У,О,М,С. Произнесение и чтение этих сочетаний.

53	Мои близкие. Мама, папа. Буква Х.	1			Звук и буква Х, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
54	Мои близкие. Мама, папа. Буква Х.	1			Звук и буква Х, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
55	Мои близкие. Мама, папа. Буква Х.	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
56	Мои близкие. Сестра, брат. Чтение слогов АХ, ХА.	1			Сочетания АХ, ХА, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х
57	Мои близкие. Сестра, брат. Чтение слогов АХ, ХА.	1			Сочетания АХ, ХА, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х
58	Мои близкие. Сестра, брат. Чтение слогов АХ, ХА.	1			Сочетания АХ, ХА, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуа-

					ции. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х
59	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х. Произнесение и чтение этих сочетаний.
60	Посуда. Чтение слогов ОХ, ХО	1			Сочетания ОХ, ХО, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
61	Посуда. Чтение слогов ОХ, ХО	1			Сочетания ОХ, ХО, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
62	Посуда. Чтение слогов ОХ, ХО	1			Сочетания ОХ, ХО, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
63	Повторение пройденного	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
64	Мебель. Чтение слогов УХ, ХУ	1			Сочетания УХ, ХУ, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.

65	Мебель. Чтение слогов УХ, ХУ	1			Сочетания УХ, ХУ, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
66	Мебель. Чтение слогов УХ, ХУ	1			Сочетания УХ, ХУ, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
67	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Сочетания букв А, У, О, М, С, Х. Произнесение и чтение этих сочетаний.
68	Любимая игрушка. Чтение пройденных слогов	1			Игра с любимой игрушкой. "Представление" своей любимой игрушки. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х. Сочетания букв А, У, О, М, Х. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: игрушка, игра.
69	Любимая игрушка. Чтение пройденных слогов	1			Игра с любимой игрушкой. "Представление" своей любимой игрушки. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х. Сочетания букв А, У, О, М, Х. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: игрушка, игра.
70	Любимая игрушка. Чтение пройденных слогов	1			Игра с любимой игрушкой. "Представление" своей

					любимой игрушки. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х. Сочетания букв А, У, О, М, Х. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: игрушка, игра.
71	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Буква Р	1			Звук и буква Р, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Игра с правилами. Использование считалочек (рифмовок) во время игры. Словарь: игрушка, игра
72	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Буква Р	1			Звук и буква Р, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Игра с правилами. Использование считалочек (рифмовок) во время игры. Словарь: игрушка, игра
73	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Буква Р	1			Звук и буква Р, произношение и написание. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Игра с правилами. Использование считалочек (рифмовок) во время игры. Словарь: игрушка, игра
74	Повторение пройденного	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв

					А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний
75	Волшебная страна сказок. Чтение слогов АР, РА	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций.
76	Волшебная страна сказок. Чтение слогов АР, РА	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
77	Волшебная страна сказок. Чтение слогов АР, РА	1			Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик
78	Практическая работа	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний.
79	Театр на столе. Чтение слогов УР, РУ	1			Сочетания УР, РУ, произношение и написание. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышенок, карандаш, испугался притащил, поплыли. Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик
80	Театр на столе. Чтение слогов УР, РУ	1			Сочетания УР, РУ, произношение и написание. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышенок, карандаш, испугался притащил, поплыли. Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик

81	Театр на столе. Чтение слогов УР, РУ	1			Сочетания УР, РУ, произношение и написание. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли. Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик
82	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний
83	Краски весны. Чтение слогов ОР, РО	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик
84	Краски весны. Чтение слогов ОР, РО	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик
85	Краски весны. Чтение слогов ОР, РО	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х. Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик
86	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью

					пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв.
87	Продукты. Чтение пройденных слогов	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками». Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр. Глобальное чтение: хлеб, сахар. Пиктограммы: по темам «Продукты».
88	Продукты. Чтение пройденных слогов	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками». Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр. Глобальное чтение: хлеб, сахар. Пиктограммы: по темам «Продукты».
89	Продукты. Чтение пройденных слогов	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками». Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр. Глобальное чтение: хлеб, сахар. Пиктограммы: по темам «Продукты».
90	Накрываем на стол. Гости. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками». Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочета-

					ний. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.). Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр. Глобальное чтение: хлеб, сахар. Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда».
91	Накрываем на стол. Гости. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1			Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками». Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.). Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр. Глобальное чтение: хлеб, сахар. Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда».
92	Накрываем на стол. Гости. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1			Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками». Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.). Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр. Глобальное чтение: хлеб, сахар. Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда».
93	Практическая работа	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв.
94	Страна, в которой я живу. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1			Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв. Словарь: Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина. Глобальное чтение: Россия, страна

95	Страна, в которой я живу. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв. Словарь: Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина. Глобальное чтение: Россия, страна
96	Страна, в которой я живу. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв. Словарь: Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина. Глобальное чтение: Россия, страна
97	Повторение пройденного	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв.
98	Краски лета. Чтение пройденного	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв.
99	Краски лета. Чтение пройденного	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв.
100	Краски лета. Чтение пройденного	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них

					знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв.
101	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв
102	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р. Сочетания букв А,У,О,М,С,Х,Р. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв

