

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**по речи и альтернативной коммуникации**

**для 4 Г класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Шевелева Н.А.**

## Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

### **Задачи:**

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Нормативные документы**

***Программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).**

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 2 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Фрукты. Чтение слогов из пройденных букв., Обувь. Зимняя и демисезонная обувь. Чтение слов из пройденных букв., Летнее настроение. Чтение предложений. и т.д.).

В 2024 – 2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

**Формы организации учебного процесса:**

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

**Методы обучения:**

демонстрация;  
наблюдение;  
объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

	offline)	
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

***Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:***

наблюдение  
устный опрос  
практическая работа  
собеседование  
зачет

***Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:***

проверочные,  
практические работы;  
тесты.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

### Содержание предмета.

***Раздел "Коммуникация".***

***Коммуникация с использованием вербальных средств.*** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение

благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

### ***Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".***

**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

**Раздел "Чтение и письмо".**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Здравствуй школа. Установление контакта, приветствие, выражение своих желаний.	3			Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Общение со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике). Глобальное чтение. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, ученик, учитель. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик, приветствие, да, нет.
2					
3					
4	Я и мой класс. Повторение пройденных гласных букв: А, У, О.	3			Усвоение понятий: Я, класс, мой класс, ученики, одноклассники, учитель. Звуки и буквы А, У, О, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв: А, О, У. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; дай, возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, класс, ученик, учитель. Пиктограммы: по теме урока.
5					
6					

7	Расписание "Мой день". Повторение пройденных согласных букв: М, С.	3			Усвоение понятий день, расписание, урок, перемена. Составление расписания на день. Звуки и буквы М, С, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв: А, У, О, М, С. Словарь: расписание, урок, перемена. Глобальное чтение: урок, перемена, названия предметов. Пиктограммы: урок, перемена, приём пищи.
8					
9					
10	Осенняя палитра. Чтение слогов: АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО, АС, СА, ОС, СО, УС, СУ.	3			Рассматривание основных признаков осени. Слоги АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО, АС, СА, ОС, СО, УС, СУ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв: А, У, О, М, С. Словарь: осень, листопад, деревья, листья. Глобальное чтение: осень, листья, листопад. Пиктограммы: осень, листопад, падать.
11					
12					
13	Явления природы: дождь, ветер. Повторение пройденных согласных букв: Х, Р.	3			Изучение явлений природы (дождь, ветер). Особенность осенних явлений природы. Звуки и буквы Х, Р, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв: Х, Р. Словарь: осень, дождь, ветер. Глобальное чтение: осень, дождь, ветер. Пиктограммы: осень, дождь, ветер, идти, дуть.
14					
15					
16	Овощи. Чтение слогов: АХ, ХА, УХ, ХУ, ОХ, ХО, АР, РА, ОР, РО, УР, РУ.	3			Повторение изученные овощи, выделение их признаков. Слоги АХ, ХА, УХ, ХУ, ОХ, ХО, АР, РА, ОР, РО, УР, РУ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
17					
18					

					Поиск в словах знакомых букв: Х, Р. Чтение слогов. Словарь: овощи, огород. Глобальное чтение: овощи, огород. Пиктограммы: овощи, есть.
19	Фрукты. Чтение слогов из пройденных букв.	3			Повторение пройденных фруктов, выделение их признаков. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: фрукты, сад. Глобальное чтение: фрукты, сад. Пиктограммы: фрукты, есть.
20					
21					
22	Дидактическая игра "Собираем урожай". Чтение слов из пройденных букв.	2			Обобщение понятий фрукты и овощи. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: овощи, фрукты, огород, сад, урожай, собирать. Глобальное чтение: овощи, фрукты, огород, сад, урожай, собирать. Пиктограммы: фрукты, овощи, собирать.
23					
24	Повторение.	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов.
25	Семейный альбом. Буква Ш.	3			Повторение понятия семья. Узнавание членов своей семьи. Буква Ш, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: Ш. Словарь: семья, ребенок, мама, папа. Глобальное чтение: семья, ребенок, мама, папа. Пиктограммы: семья, ребенок, мама, папа.
26					
27					
28		3			

29	Женщины в семье: мама, бабушка, сестра, тетя. Чтение слогов АШ, ША.				Формирование представлений о значении женщины в семье. Выделение женских ролей в семье. Слоги АШ, ША, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: семья, ребенок, мама, бабушка, сестра, тетя. Глобальное чтение: семья, ребенок, мама, бабушка, сестра, тетя. Пиктограммы: семья, ребенок, мама, бабушка, сестра, тетя.
30					
31	Мужчина в семье: папа, дедушка, брат, дядя. Чтение слогов УШ, ШУ	3			Формирование представлений о значении мужчин в семье. Выделение мужских ролей в семье. Слоги УШ, ШУ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: семья, ребенок, папа, дедушка, брат, дядя. Глобальное чтение: семья, ребенок, папа, дедушка, брат, дядя. Пиктограммы: семья, ребенок, папа, дедушка, брат, дядя.
32					
33					
34	Эмоции: радость, грусть, страх. Чтение слогов ОШ, ШО	3			Формирование представлений об эмоциях. Распознавание радости, грусти и страха по лицам людей. Слоги ОШ, ШО, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: лицо, радость, грусть, страх. Глобальное чтение: лицо, радость, грусть, страх. Пиктограммы: радость, грусть, страх.
35					
36					
37	Зимушка-зима. Чтение слогов с буквами С и Ш.	3			Формирование представлений о зиме как времени года. Слоги с буквами С и Ш, различение, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных
38					
39					

					графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: зима, снег, холод, гололед. Глобальное чтение: зима, снег, холод, гололед. Пиктограммы: зима, снег.
40	Природные явления: снегопад, метель. Буква Ы.	3			Знакомство с природными явлениями: снегопад, метель. Буква Ы, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: Ы. Словарь: зима, снег, снегопад, сугроб, ветер, метель. Глобальное чтение: зима, снег, снегопад, сугроб, ветер, метель. Пиктограммы: зима, снег, сугроб, ветер.
41					
42					
43	Повторение	1			Выполнение заданий из КИМов.
44	Зимние забавы. Чтение слогов СЫ, МЫ, РЫ.	2			Формирование представлений о зимних видах спорта. Распознавание радости, грусти и страха по лицам людей. Слоги СЫ, МЫ, РЫ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: санки, лыжи, коньки, сноуборд, каток, горка, кататься. Глобальное чтение: санки, лыжи, коньки, сноуборд, каток, горка, кататься. Пиктограммы: санки, лыжи, коньки, сноуборд, кататься.
45					
46	Дидактическая игра "Что такое Новый год?". Чтение слов из пройденных букв.	2			Хоровод, карнавал. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе подготовки и проведения праздников. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.
47					

48	Повторение	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов.
49	Одежда. Зимняя и демисезонная одежда. Чтение слогов из пройденных букв.	3			Формирование представлений об одежде. Распределение одежды по временам года.
50					Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: одежда, зима, весна, лето, осень, одеваться (одевать), раздеваться (снимать). Глобальное чтение: одежда, зима, весна, лето, осень, одеваться (одевать), раздеваться (снимать). Пиктограммы: одежда, зима, весна, лето, осень, одевать, снимать.
51					
52	Обувь. Зимняя и демисезонная обувь. Чтение слов из пройденных букв.	3			Формирование представлений об обуви. Распределение обуви по временам года. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.
53					Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: обувь, зима, весна, лето, осень, обуваться (одевать), разуваться (снимать). Глобальное чтение: обувь, зима, весна, лето, осень, обуваться (одевать), разуваться (снимать). Пиктограммы: обувь, зима, весна, лето, осень, одевать, снимать.
54					
55	Мебель: шкаф для одежды, для посуды, для книг, для игрушек. Буква Л.	3			Знакомство с разнообразием мебели и шкафов. выделение видов шкафов в зависимости от использования (для одежды, для книг и т.д.). Буква Л, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.
56					Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: Л. Словарь: мебель, шкаф, одежда, книги, посуда, игрушки.
57					

					Глобальное чтение: мебель, шкаф, одежда, книги, посуда, игрушки. Пиктограммы: мебель, шкаф, одежда, книги, посуда, игрушки.
58	Игрушки: для дома и для улицы. Чтение слогов АЛ, ЛА, ОЛ, ЛО.	3			Формирование представлений об игрушках. Распознавание игрушек для дома и для улицы. Слоги АЛ, ЛА, ОЛ, ЛО, произношение и написание. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе игры. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (совместная игра). Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: игрушки, улица, дом. Глобальное чтение: игрушки, улица, дом, играть, складывать. Пиктограммы: игрушки, играть, складывать.
59					
60					
61	Посуда для сервировки стола. Чтение слогов УЛ, ЛУ, ЫЛ, ЛЫ.	3			Формирование представлений о посуде. Распознавание посуды для сервировки стола. Слоги УЛ, ЛУ, ЫЛ, ЛЫ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: посуда, сервировка, накрывать на стол, ставить, убирать. Глобальное чтение: посуда, сервировка, накрывать на стол, ставить, убирать. Пиктограммы: посуда, ставить, убирать.
62					
63					
64	Посуда для готовки. Чтение слов из пройденных букв.	3			Формирование представлений о посуде. Распознавание посуды для приготовления пищи. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: посуда, еда, готовить, мыть. Глобальное чтение: посуда, еда, готовить, мыть. Пиктограммы: посуда, еда, готовить, мыть.
65					
66					
67	Продукты. Дифференциация	3			Формирование представлений о продуктах питания. Слоги и слова с буквами Л и Р, различение, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать
68					

69	понятий "Есть-Пить". Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.				свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов и слов. Словарь: продукт, еда, хранить, готовить, покупать. Глобальное чтение: продукт, еда, хранить, готовить, покупать. Пиктограммы: продукт, еда, хранить, готовить, покупать.
70	Бытовая техника:	3			Знакомство с разнообразием бытовой техники. Рассмотрение холодильника, его значения и техники безопасности при его использовании. Буква Н, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: Н. Словарь: холодильник, кухня, еда, хранить, холод. Глобальное чтение: холодильник, кухня, еда, хранить, холод. Пиктограммы: холодильник, кухня, еда, хранить, холод.
71	холодильник. Буква				
72	Н.				
73	Весенняя палитра.	3			Формирование представлений о весне как времени года. Слоги АН, НА, ОН, НО, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: весна, тепло, ручьи, тает, бегут, капель. Глобальное чтение: весна, тепло, ручьи, тает, бегут, капель. Пиктограммы: весна, тепло, ручьи.
74	Чтение слогов АН,				
75	НА, ОН, НО.				
76	Дидактическая игра	2			Закрепление представлений о временах года. Слоги УН, НУ, ЫН, НЫ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь:
77	"Когда это бывает?" Чтение слогов УН, НУ, ЫН, НЫ.				

					времена года, весна, лето, осень, зима. Глобальное чтение: весна, лето, осень, зима. Пиктограммы: весна, лето, осень, зима.
78	Повторение	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов и слов.
79	Растения весной.	3			Формирование представлений об изменении в жизни растений весной. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: весна, листья, цветы, первоцветы, распускаются, цветут. Глобальное чтение: весна, листья, цветы, первоцветы. Пиктограммы: весна, листья, цветы.
80	Чтение слогов из пройденных букв.				
81					
82	Домашние животные. Чтение слов из пройденных букв.	3			Формирование представлений о домашних животных. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов и слов. Словарь: животное, человек, дом, сарай, ухаживать, кормить. Глобальное чтение: животное, человек, дом, сарай, ухаживать, кормить. Пиктограммы: животное, человек, дом, сарай.
83					
84					
85	Дикие животные.	3			Формирование представлений о диких животных. Буква К, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: К. Словарь: животное, лес, луг, зоопарк. Глобальное чтение: животное, лес, луг, зоопарк. Пиктограммы: животное, лес, луг, зоопарк.
86	Буква К.				
87					

88	Птицы весной. Чтение слогов АК, КА, ОК, КО, УК, КУ.	3			Формирование представлений о поведении птиц весной. Слоги АК, КА, ОК, КО, УК, КУ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: весна, птица, перелетная, зимующая, гнездо, яйцо, птенец. Глобальное чтение: весна, птица, перелетная, зимующая, гнездо, яйцо, птенец. Пиктограммы: весна, птица, прилетела, гнездо, яйцо, птенец.
89					
90					
91	Собираемся на прогулку. Чтение слогов из пройденных букв.	3			Собираемся на прогулку. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе сбора на прогулку. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: прогулка, одежда, обувь, игрушки.
92					
93					
94	Транспорт. Чтение слов из пройденных букв.	3			Формирование представлений о транспорте. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов и слов. Словарь: транспорт, наземный, подземный, водный, воздушный. Глобальное чтение: транспорт, наземный, подземный, водный, воздушный. Пиктограммы: транспорт.
95					
96					
97	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов.
98	Летнее настроение. Чтение предложений.	2			Формирование представлений о лете как времени года. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов, слов и предложений. Словарь: лето, гроза,
99					

					насекомые, жарко. Глобальное чтение: лето, гроза, насекомые, жарко. Пиктограммы: лето, гроза, насекомые, жарко.
100	Дидактическая игра "Планы на лето".	2			Расширение словарного запаса; совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов, слов и предложений.
101					
102	Повторение	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов и слов.