

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
для 3 Г класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Ефимова Е.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED29EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отводится 2 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Чтение слогов АМ, МА., Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ., Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.) и т.д.).

В 2026 – 2027 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED39EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED39EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

устный опрос
практическая работа
собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

-проверочные;
-практические работы;
-тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED09EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

(различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Раздел "Чтение и письмо".

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с

использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED89EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Здравствуй, школа!	1			Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, ученик, учитель. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик.
2.	Прощай, лето!	1			Упражнения на формирование умений приветствовать с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников). Беседа: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений. Словарь: доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, ученик. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик.
3.	Я ученик	1			Формирование умений Задавать вопросы и отвечать на них (что ты делал летом? Где твой портфель?). Соотнесение себя с пиктограммой «ученик». Составление предложений типа «Ученик сидит за партой». Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, ученик, учитель. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED29EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

4.	Здравствуй, осень.	1			Беседа по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?». Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «осень». Слушание стихов об осени Аппликация, лепка «Грибы в корзинке». Словарь: школа, класс, имена, детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует.
5.	Школьные дела. Буква А	1			Звук и буква А, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя;

					возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
6.	Школьные дела. Буква О	1			Звук и буква О, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: О. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
7.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6BDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
8.	Готовимся к урокам.	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов.
9.	Мой портфель. Буква У.	1			Звук и буква У, произношение и написание. Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6B1249EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.
10.	Мой портфель. Буква У.	1			Звук и буква У, произношение и написание. Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш. Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.
11.	Пиктограммы «Ты» и «Я».	1			Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Словарь: Ты, я, ученик, учитель, одноклассник. Глобальное чтение: имена на карточке, одноклассник. Пиктограммы: я, учитель, ученик.
12.	Мои одноклассники.	1			Общение с учителями и одноклассниками. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства). Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике). Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации. Упражнения с практикум использованием альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Словарь: ученик, учитель, одноклассник. Глобальное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6B12A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					чтение: имена на карточке, одноклассник. Пиктограммы: я, учитель, ученик, одноклассники.
13.	Волшебная страна сказок.	1			Прослушивание сказки «Теремок». Совершенствование умений социально – эмоционального взаимодействия. Упражнения на понимание смысл коротких текстов, подбор иллюстраций.
14.	Волшебная страна сказок.	1			Прослушивание сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Совершенствование умений социально – эмоционального взаимодействия. Упражнения на понимание смысл коротких текстов, подбор иллюстраций.
15.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений verbally и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
16.	Школьные правила: разминка на уроке	1			Совершенствование умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками. Формирование умение слушать и понимать смысл коротких текстов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E49EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Упражнение на показ игрушек, иллюстрация, пиктограммы к прослуженному тексту. Пиктограммы: фрукты, овощи. Словарь: огурец, лук, дерево, грядка, груша, яблоко.
17.	Краски осени. Слоги АО, ОА	1			Слоги АО, ОА, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, О. Сочетания букв А,О. Произнесение и чтение этих сочетаний.
18.	Краски осени. Слоги АУ, УА	1			Слоги АУ, УА, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной

					доске. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У. Сочетания букв А,У. Произнесение и чтение этих сочетаний.
19.	Занятия после уроков.	1			Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками в процессе обучения. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, О, У. Сочетания букв А, О, У. Произнесение и чтение этих сочетаний. Упражнение на формирование элементарных графических умений.
20.	Буква и звук М	1			Звук и буква М, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B61109EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А, У, О, М.
21.	Урожай из сада (фрукты). «Чтение» слогов АМ, МА	1			Слоги АМ, МА произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А, У, О, М. Произнесение и чтение этих сочетаний.
22.	Урожай с огорода (овощи). «Чтение» слогов ОМ, МО	1			Сочетания ОМ, МО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6BDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
23.	Урожай с огорода (овощи). «Чтение» слогов УМ, МУ	1			Сочетания УМ, МУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
24.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения

					предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
25.	Наши игры (игры с правилами).	1			Игры с правилами: детское лото. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр. Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. <u>Словарь</u> : мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть. <u>Глобальное чтение</u> : робот, кукла, лото, мяч. <u>Пиктограммы</u> : по теме «Игры»
26.	Наши игры (игры с правилами).	1			Игры с правилами: детское домино. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр. Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. <u>Словарь</u> : мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть.

					Глобальное чтение: робот, кукла, лото, домино, мяч. Пиктограммы: по теме «Игры»
27.	Игры с мячом (считалки).	1			Игры с мячом (считалочки). Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр. Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Словарь: Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок. Глобальное чтение: корова, собака, мяч. Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши».
28.	Игры с мячом (рифмовки).	1			Игры с мячом (рифмовки). Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр. Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Словарь: Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок. Глобальное чтение: корова, собака, мяч. Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши».
29.	Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А, У, О, М.	1			Пальчиковые и подвижные игры. Упражнения на расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. Прослушивание и понимание смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B62209EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
30.	Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А, У, О, М.	1			Пальчиковые и подвижные игры. Упражнения на расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. Прослушивание и понимание смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты. Отработка графических навыка. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
31.	Дежурный по классу. Сочетание УМ, МА.	1			Игровые упражнения в совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений. Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий. Прослушивание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по содержанию сказки. Договаривание некоторых строчек при повторном прослушивании. Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда). Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – называние, предмета. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению. Дополнение рисунка фигуркой человека (Кто ест? Кто сидит за

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E2A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					столом?). Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых сочетание слогов УМ, МА. <u>Словарь:</u> собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Глобальное чтение:</u> мел. <u>Пиктограммы:</u> подметать, мыть, мести, ведро
32.	Дежурный по классу. Работа с пиктограммами.	1			Игровые упражнения в совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений. Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного осознания своих действий. Прослушивание сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Беседа по содержанию сказки. Договаривание некоторых строчек при повторном прослушивании. Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда). Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – называние, предмета. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению. Дополнение рисунка фигуркой человека (Кто ест? Кто сидит за столом?). работа с пиктограммами Поиск в них знакомых сочетание слогов УМ, МА. <u>Словарь:</u> собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Глобальное чтение:</u> мел. <u>Пиктограммы:</u> подметать, мыть, мести, ведро
33.	Мои эмоции. «Чтение» знакомых слов.	1			Сочетания АМ, МА, ОМ, МО, УМ, МУ, произноше-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E229EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ние и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
34.	Мои эмоции. «Чтение» знакомых слов.	1			Сочетания АМ, МА, ОМ, МО, УМ, МУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B622A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М.
35.	Считалочки.	1			Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки (поочередно обхватывание ладонью палки, пока она не закончится, последний обхвативший – водит) с последующим поручением какого-либо действия ведущему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Узнавание этих инструментов на картинках. Имитация игры на этих инструментах. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
36.	Игры с правилами. Знакомство со звуком и буквой И.	1			Знакомство со звуком и буквой И. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть. <u>Глобальное чтение</u> : игра. <u>Пиктограммы</u> : по теме «музыкальные инструменты».

37.	Сюжетные картинки: деревня.	1			Упражнения на расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы. Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»). Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения. Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда наклеим / поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?» и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово. Выполнение совместной аппликации «деревня».
38.	Сюжетные картинки. Слоги МИ, ИМ.	1			Упражнения на расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы. Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»). Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения. Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда наклеим / поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?» и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выделение знакомых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B622A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					букв, подкладывание таких же букв под слово. Выполнение совместной аппликации «деревня».
39.	Едем в автобусе. «Чтение» слогов УМ, МУ.	1			Уточнить представления о транспортных средствах (автобусе). Упражнения по активизации в речи слова: «кабина», «руль», «колёса», «шофёр», «салон», «пассажир». Тренировочные упражнения в умении отвечать на вопросы учителя по содержанию картины. Составление коротких рассказов из 3–4 предложений по содержанию картины. Чтение слогов УМ, МУ
40.	Едем в автобусе. Слова автобус, пассажир, едет, приехали, вышли.				Уточнить представления о транспортных средствах (автобусе). Упражнения по активизации в речи слова: «автобус», «едет», «приехали», «вышли». Тренировочные упражнения в умении отвечать на вопросы учителя по содержанию картины. Составление коротких рассказов из 3–4 предложений по содержанию картины.
41.	Моя семья. «Чтение» слов МАМА, ПАПА	1			«Чтение» слов МАМА, ПАПА. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (рас-

					ширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
42.	Моя семья. «Чтение» слов МАМА, ПАПА	1			«Чтение» слов МАМА, ПАПА. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
43.	Мои близкое. «Чтение» слов семья.	1			«Чтение» слов семья. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B62DA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
44.	Знакомство со звуком и буквой С.	1			Знакомство со звуком и буквой С. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Игра «Поймай звук». Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. Написание, обводка буквы С.
45.	Звук и буква С. «Чтение» слогов АС, СА	1			Звук и буква С. «Чтение» слогов АС, СА произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной ин-

					струкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
46.	Украшаем ёлку: открытка для друга.	1			Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников. Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют. <u>Словарь</u>: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.
47.	Что такое Новый год? «Чтение» пройденных слов.	1			Хоровод, карнавал. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником). Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, И, М, С. Сочетания букв А, У, О,

					И, М, С. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.
48.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
49.	Любимые мультфильмы.	1			Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.). Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам, узнавание персонажей и сюжета. Отвечать на вопросы, задавать вопросы: «Какие мультфильмы мы любим?», «Какой мультфильм ты любишь?», «Какой герой твой любимый)?». Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой...) Разыгрывание диа-

					логов персонажей с использованием масок / картинок. Складывание пазлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».
50.	Любимые мультфильмы.	1			Просмотр фрагментов мультфильмов. Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам, узнавание персонажей и сюжета. Отвечать на вопросы, задавать вопросы: «Какие мультфильмы мы любим?», «Какой мультфильм ты любишь?», «Какой герой твой любимый?»). Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой...) Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Складывание пазлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».
51.	Зимние краски. «Чтение» слогов УС, СУ.	1			Сочетания УС, СУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EAD9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
52.	Зимняя одежда. «Чтение» слогов ОС, СО	1			Сочетания ОС, СО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С.
53.	Обувь. Собираемся на прогулку. «Чтение» пройденных слогов.	1			Собираемся на прогулку. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе сбора на прогулку. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E3249EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					праздником). Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М. Сочетания букв А, У, О, М, С. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: прогулка, одежда, обувь.
54.	Знакомство со звуком и буквой Х.	1			Знакомство со звуком и буквой Х. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. Словарь: ухо, хлеб, хор, поход, ход.
55.	Знакомство со звуком и буквой Х.	1			Знакомство со звуком и буквой Х. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. Игра «Найди букву Х»
56.	«Чтение» слогов АХ, ХА.	1			Сочетания АХ, ХА, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E3A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
57.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E349EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Пиктограммы: по теме урока.
58.	Посуда. «Чтение» слогов ОХ, ХО	1			Сочетания ОХ, ХО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
59.	Посуда. «Чтение» слогов ОХ, ХО	1			Сочетания ОХ, ХО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование

					элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
60.	Мебель. «Чтение» слогов УХ, ХУ	1			Сочетания УХ, ХУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
61.	Мебель. «Чтение» слогов УХ, ХУ	1			Сочетания УХ, ХУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E309EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х.
62.	Любимая игрушка. «Чтение» пройденных слогов.	1			Игра с любимой игрушкой. «Представление» своей любимой игрушки. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе игры. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (совместная игра). Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, И, М, С, Х. Сочетания букв А, У, О, И, М, С, Х. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: игрушка, игра.
63.	Любимая игрушка. «Чтение» пройденных слогов.	1			Игра с любимой игрушкой. «Представление» своей любимой игрушки. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе игры. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (совместная игра). Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EBA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					или жестов. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, И, М, С, Х. Сочетания букв А, У, О, И, М, С, Х. Произнесение и чтение этих сочетаний. Словарь: игрушка, игра.
64.	Знакомство со звуком и буквой Ш.	1			Знакомство со звуком и буквой Ш. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Игра «Поймай звук». Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. Написание, обводка буквы Ш.
65.	Звук и буква Ш.	1			Звук и буква Ш. произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
66.	Волшебная страна сказок. «Чтение» слогов АШ, ША	1			Сочетания АШ, ША, произношение и написание.

					Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш. Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: башня, каша, Саша, шар, шарф, шапка, карандаш, каштан. Глобальное чтение: башня, каша, Саша, шар, шарф, шапка, карандаш, каштан. Пиктограммы.
67.	Волшебная страна сказок. «Чтение» слогов ОШ, ШО	1			Сочетания ОШ, ШО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E3A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш. Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: мышонок, шорох, хорошо, петушок, мешок. Глобальное чтение: мышонок, шорох, хорошо, петушок, мешок.
68.	Волшебная страна сказок. «Чтение» слогов УШ, ШУ	1			Сочетания УШ, ШУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E409EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: душ, мушка, опушка, лягушка, подушка, кукушка, ватрушка, шум, шут, шуба, Шура, шутка, мишутка. Глобальное чтение: душ, мушка, опушка, лягушка, подушка, кукушка, ватрушка, шум, шут, шуба, Шура, шутка, мишутка.
69.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений verbally и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E1A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
70.	Знакомство со звуком и буквой Л.	1			Знакомство со звуком и буквой Л. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Дидактическая игра «Назови слова, выделив первый звук [л]». Упражнение для язычка «Пароход». Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. Написание, обводка буквы Л.
71.	Звук и буква Л.	1			Звук и буква Л. произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Игра «Попугайчики», «Весёлые пальчики». Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
72.	Игра с мячом. «Чтение» слогов АЛ, ЛА	1			Сочетания АЛ, ЛА, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E429EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: Алла, алмаз, алфавит, фиалка, мочалка, галка, палка, лак, лань, лама, Лада, лапа. Глобальное чтение: Алла, алмаз, алфавит, фиалка, мочалка, галка, палка, лак, лань, лама, Лада, лапа. Пиктограммы.
73.	Игра с мячом. «Чтение» слогов ОЛ, ЛО	1			Сочетания ОЛ, ЛО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за

					помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: молоток, колобок, молоко, мыло, одеяло, голова. Глобальное чтение: молоток, колобок, молоко, мыло, одеяло, голова.
74.	Игра с мячом. «Чтение» слогов УЛ, ЛУ	1			Сочетания УЛ, ЛУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации,

					просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: стул, гул, лупа, луна, луг, лук, лужа. Глобальное чтение: стул, гул, лупа, луна, луг, лук, лужа.
75.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E4D9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
76.	Знакомство со звуком и буквой Н.	1			Знакомство со звуком и буквой Н. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Дидактическая игра «Назови слова, выделив первый звук [н]». Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. Написание, обводка буквы Н.
77.	Звук и буква Н.	1			Звук и буква Н. произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Игра «Услышь звук». Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.

78.	«Чтение» слогов АН, НА.	1			Сочетания АН, НА, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Н. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций.
79.	«Чтение» слогов ОН, НО.	1			Сочетания ОН, НО, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E4A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Н. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций.
80.	«Чтение» слогов УН, НУ.	1			Сочетания УН, НУ, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E409EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Н. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций.
81.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
82.	Знакомство со звуком и буквой Р.	1			Знакомство со звуком и буквой Р, произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, по-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6E49EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					движных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Р. Игра с правилами. Использование считалочек (рифмовок) во время игры.
83.	Краски весны. «Чтение» слогов АР, РА, ОР, РО, УР, РУ	1			Сочетания АР, РА, ОР, РО, УР, РУ произношение и написание. Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У,

					О, М, С, Х, Ш, Л, Р. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.
84.	Краски весны. «Чтение» слов (весна, март, апрель, май)	1			«Чтение» слов (весна, март, апрель, май). Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Р. Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: весна, март, апрель, май.
85.	Страна, в которой я живу. «Чтение» слов (город, село, деревня)	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при

					обыгрывании диалога сказки, обмену впечатлениями. Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Л. Сочетания букв А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Л. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв. Словарь: город, село, деревня, Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина. Глобальное чтение: Россия, страна
86.	Страна, в которой я живу. Чтение слов (флаг, герб, гимн)	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки, обмену впечатлениями. Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Л. Сочетания букв А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Л. Произнесение и чтение этих сочетаний. Чтение слов из пройденных букв. Словарь: флаг, герб, гимн Глобальное чтение: Россия, страна

87.	Идем в кафе. «Чтение» слов (меню, есть, пить, спасибо и др.)	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога. Сюжетная игра «Идем в кафе». «Чтение» слов (меню, есть, пить, спасибо и др.). Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу при обводке выбранных пиктограмм. <u>Словарь</u>: меню, спасибо, пожалуйста, есть, пить и др. <u>Пиктограммы</u>: изображения блюд и напитков.
88.	Накрываем на стол. Гости. «Чтение» слов «Продукты» (хлеб, сыр, сахар)	1			Расширение словарного запаса. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. Сюжетно- ролевая игра «Гости к нам пришли». Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками». «Чтение» слов «Продукты» (хлеб, сыр, сахар)
89.	Накрываем на стол. Гости. «Чтение» слов «Посуда» (чашка, блюдец, ложка)	1			Расширение словарного запаса. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. Сюжетно- ролевая игра «Гости. Накрываем на стол». Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками». «Чтение» слов «Посуда» (чашка, блюдец, ложка)

90.	Веселые истории.	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога. Упражнения на обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию. <u>Словарь:</u> актеры, медведь, солнце, вода.
91.	Веселые истории.	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога. Упражнения на обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию. <u>Словарь:</u> актеры, медведь, солнце, вода.
92.	Вопросы – ответы. Угадай: Театр «Тени»	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки. Театр «Тени». Игра «Угадай сказку». Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при выполнении графических упражнений. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.

93.	Вопросы – ответы. Угадай: «Куклы Би-ба-бо».	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки. Театр Куклы Би-ба-бо». Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при выполнении графических упражнений. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.
94.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B665A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
95.	Пальчики – актеры. Кукольный театр.	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога персонажей. Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.
96.	Пальчики – актеры. Кукольный театр.	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога персонажей. Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.
97.	Театр на столе.	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога персонажей. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.

98.	Театр на столе.	1			Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога персонажей. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.
99.	Здравствуй, лето – прощай, школа.	1			Прослушивание стихотворений про лето. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога. Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу при использовании пишущего предмета. <u>Словарь:</u> лето, каникулы, отдых, деревня, город, дача, купаться.
100.	Здравствуй, лето – прощай, школа.	1			Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Прослушивание музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди). Рисование под музыку на свободную тему. Рисование (или дорисовка) цветов. Закрепление изученных букв. Письмо букв.
101.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) выска-

					званий при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
102.	Повторение пройденного материала	1			Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по

					образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: по теме урока.
--	--	--	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:54 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6B52A9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26