

**Принята**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**Утверждена**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**«Речь и альтернативная коммуникация»  
для 5 В класса**

**учитель: Набокина О. И.**

**на 2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

#### **Задачи:**

- создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).

- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

### **Нормативные документы**

**Программа по «Речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023– 2024 учебном году: 5 класс – 34 рабочие недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

#### **Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b> | <b>Форма, режим</b>  | <b>Этап изучения материала</b>   |
|---------------------------------|--|--|
| Установочные занятия            | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | обучающихся (режим online или offline)  |   |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий                                       |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline                                 | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом   |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

**Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками изобразительной деятельности
- с уроками математических представлений
- с окружающим природным миром
- с окружающим социальным миром

### **Примерное содержание предмета**

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).



### Планируемые результаты освоения программы:

*Ожидаемые личностные результаты* освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Содержание учебной программы

| Тема   | Количество часов |
|--|------------------|
| Письмо   | 42 часа          |
| Слова – обращение                                  | 6 часов          |
| Работа со словом                                   | 20 часов         |
| Работа с предложением                              | 12 часов         |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | 14 часов         |
| Работа с игрушками                                 | 8 часов          |
| <b>Итого:</b>                                      | <b>102 часа</b>  |

### Тематическое планирование

| № урока  | Тема   | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1        | «Здравствуй, школа!»<br>Обращение                                | 1                |
| 2        | Обращение с просьбой о помощи. Использование слов благодарности. | 1                |
| 3<br>4   | Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.  | 2                |
| 5<br>6   | Узнавание буквы, ее графическое изображение.                     | 2                |
| 7<br>8   | Узнавание буквы (М, С, Х), составление слогов и слов             | 2                |
| 9<br>10  | Слог. Слоговые цепочки. Слово.                                   | 2                |
| 11<br>12 | Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.     | 2                |
| 13<br>14 | Слово, словоизменение (один – много).                            | 2                |
| 15<br>16 | Составление слов с изученными буквами.                           | 2                |
| 17<br>18 | Понимание обобщающих понятий.                                    | 2                |
| 19<br>20 | Буква Ш. Чтение слогов и слов.                                   | 2                |
| 21<br>22 | Буква Л. Чтение слогов и слов.                                   | 2                |
| 23<br>24 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.        | 2                |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   |   |
| 25<br>26 | Понимание слов, указывающих на предмет.                   | 2 |
| 27<br>28 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. | 2 |
| 29<br>30 | Предложение.  | 2 |
| 31<br>32 | Буква К. Конструирование и выделение буквы К.             | 2 |
| 33<br>34 | Чтение слогов и слов с буквой К.                          | 2 |
| 35<br>36 | Буква Ы. Чтение слогов и слов.                            | 2 |
| 37<br>38 | Буква Р. Чтение слогов и слов.                            | 2 |
| 39<br>40 | Буква Н. Чтение слогов и слов.                            | 2 |
| 41<br>42 | Составление предложений по опорным картинкам.             | 2 |
| 43<br>44 | Работа с деформированным текстом.                         | 2 |
| 45<br>46 | Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.     | 2 |
| 47<br>48 | Буква П.<br>Конструирование и выделение.                  | 2 |
| 49<br>50 | Буква П. Чтение слогов и слов.                            | 2 |
| 51<br>52 | Буква Т. Выделение буквы Т. Чтение слогов и слов.         | 2 |
| 53<br>54 | Упражнения в запоминании рассказывании коротких стихов.   | 2 |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 55<br>56 | Составление рассказа по серии сюжетных картино   | 2 |
| 57<br>58 | Повторение пройденного   | 2 |
| 59<br>60 | «Попробуй назвать»   | 2 |
| 61<br>62 | Игровые упражнения "Придумай слово"  | 2 |
| 63<br>64 | «Узнай по описанию и найди»  | 2 |
| 65<br>66 | Игровые упражнения «Узнай и найди»   | 2 |
| 67<br>68 | Игровые упражнения «Узнай слово»   | 2 |
| 69<br>70 | Игры-имитации «Сделай так»   | 2 |
| 71<br>72 | Игры-имитации «Попробуй повтори»   | 2 |
| 73<br>74 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.                 | 2 |
| 75<br>76 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предметов.                  | 2 |
| 77<br>78 | Дидактическая игра: «Чаепитие»   | 2 |
| 79<br>80 | Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения, вставать из-за парты. | 2 |
| 81<br>82 | Игровые упражнения: «Иди ко мне».  | 2 |
| 83<br>84 | Игровые упражнения: «Возьми шарик».  | 2 |
| 85       | Звук и буква В. Письмо буквы, слогов.  | 2 |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| 86         |   |   |
| 87<br>88   | Звук и буква М. Письмо буквы, слогов.               | 2 |
| 89<br>90   | Звук и буква Ф. Письмо буквы, слогов.               | 2 |
| 91<br>92   | Звук и буква Щ. Письмо буквы, слогов.               | 2 |
| 93<br>94   | Игры-упражнения на различение слов с буквами «В-Ф». | 2 |
| 95<br>96   | Звук и буква Г. Письмо буквы, слогов.               | 2 |
| 97<br>98   | Звук и буква Ц. Письмо буквы, слогов.               | 2 |
| 99<br>100  | Звук и буква К. Письмо буквы, слогов.               | 2 |
| 101<br>102 | Звук и буква Н. Письмо буквы, слогов.               | 2 |