

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
для 1Г класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Климова С.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:21 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по речи и альтернативной коммуникации составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2025 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.

- АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Содержание программы

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе «чтение и письмо» формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков - внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишушим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Направление: Школьные друзья

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарка, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
1.	Знакомство с учителем, одноклассниками. Урок знания.	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом.
2.	Знакомство детей друг с другом. Игра: «Волшебная кисть».	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником. Игра «Волшебная кисть».
3.	Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я», «Найди свое место». Упражнения с фотографией и зеркалом.	1			Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение. Нахождение своей парты и своей фотографии.
4.	Воспоминание о лете.	1			Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании

					иллюстраций, фотографий и презентаций. Раскрашивание картинки.
5.	«Вот и лето прошло».	1			Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Обведение цветными карандашами по штрих - пунктиру изображений цветов радуги, их название.
6.	Приветствие собеседника звуком, словом.	1			Артикуляционная гимнастика языка. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации.
7.	Мои одноклассники.	1			Игровые упражнения на формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. Игра: «Калейдоскоп имен»

8.	Упражнения на узнавание своего имени: «Я и мое имя». Упражнения с фотографией.	1			Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего.
9.	Игровое упражнение на узнавание одноклассников на фотографиях.	1			Упражнения на узнавание одноклассников по фотографиям.
10.	Аудиосказка «Лунтик на Земле».	1			Прослушивание аудиосказки «Лунтик на Земле», просмотр иллюстраций главного персонажа упражнения на формирование умения отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).
11.	Приветствие, прощание сказочного персонажа жестом, звуком (словом).	1			Использование звуком, жестом, словом для выражения прощания, привлечение внимания. Использование звука, жестом, словом для выражения просьбы о помощи, выражение согласия-несогласия
12.	Сказочная страна.	1			Игровые упражнения на расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий.
13.	Прослушивание сказки: «Теремок».	1			Прослушивание сказки «Теремок». Игровые упражнения в обыгрывании

					прослушанных сказок.
14.	Обыгрывание сказки «Теремок».	1			Игра – драматизация «Теремок». Совместно с учителем обыгрывание знакомой сказки «Теремок»
15.	Игровые упражнения: «Интересные истории».	1			Упражнения на обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Игры на выбор иллюстраций для составления интересной истории.
16.	Упражнения: «Мои желания».	1			Упражнения на совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний. Работа с пиктограммами на обращение за помощью.
17.	Упражнения: «Мои желания».	1			Упражнения на совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний. Работа с пиктограммами на обращение за помощью.
18.	Выражение мимикой согласие (несогласие) Дидактическая игра: «Зеркало».	1			Выражение мимикой, при помощи пиктограмм согласия/несогласия.
19.	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «Дай!».	1			Упражнение в употреблении слов «дай» жестом.
20.	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «Помоги».	1			Упражнение в употреблении слов «Помоги» жестом.

21.	Игра «Колечко-колечко...».	1			Игра «Колечко – колечко ...» на закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами, с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).
22.	Красивые узоры.	1			Упражнения на формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).
23.	Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?»	1			Упражнения на активизацию коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр.
24.	Игровые упражнения «Моя любимая игрушка».	1			Игровые ситуации на эмоционально – положительное реагирование, фиксацию и прослеживание взором за действиями взрослого с игрушками.
25.	Повторение.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
26.	Игровые упражнения «Такие разные игрушки».	1			Предметно – игровые действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Прослушивание коротких сказок.
27.	Дидактические игры со звучащими предметами: «Переложи игрушки».	1			Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога

28.	Дидактические игры со звучащими предметами: «Найди игрушку по звуку».	1 1			Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога
29.	Играем вместе.	1			Игры на формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Дидактическая игра: «Угадай, чья игрушка?»
30.	Игра: «Цветное лото», «Залатай одеяльце».	1			Настольно – печатные игры: «Цветное лото», «Залатай одеяльце». Упражнения на выбор партнера для совместной игры, выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры
31.	Игра: «Грибочки по местам», «Спрячь мышку». Игра: «Цветное лото», «Залатай одеяльце».	1			Настольно – печатные игры: «Грибочки по местам», «Спрячь мышку». Упражнения на выбор партнера для совместной игры, выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры Настольно – печатные игры: «Цветное лото», «Залатай одеяльце». Упражнения на выбор партнера для совместной игры, выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры

32.	Любимые мультфильмы.	1			Просмотр фрагментов мультфильмов. Упражнения на формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Игры на побуждение к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме.
33.	Игры в мяч с речевым сопровождением.	1			Игры на активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).
34.	Игровые упражнения «Подарок для друга».	1			Игровые упражнения на обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками.
35.	«Такие разные линии».	1			Упражнения по обводке пишущим предметом на листе различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.
36.	«Любимые считалочки».	1			Упражнения на совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец»,

					«Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.
37.	Игровые упражнения на повторение и заучивание считалок.	1			Игровые упражнения на совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).
38.	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1			Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» - есть, «о» - гулять и др.), звуковыми комплексами («ам» - кушать, «гу» - гулять и др.)
39.	Окружающие звуки: животные, птицы. Имитационные игры, игры на звукоподражание.	1			Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Рассматриваем, где живут домашние животные. Звукоподражаем: мяу-мяу, гав-гав, кар-кар и т.п.
40.	Игра: «День рождения».	1			Обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту учащихся. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к

					празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.
41.	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы.	1			Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.
42.	Любимая сказка: «Курочка Ряба».	1			Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.
43.	Любимая сказка: «Колобок».	1			Прослушивание сказки «Колобок». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.
44.	Любимая сказка: «Репка».	1			Прослушивание сказки «Репка». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.
45.	Любимая сказка: «Заюшкина избушка».	1			Прослушивание сказки «Заюшкина избушка». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.
46.	Любимая сказка: «Кто сказал мяу?»	1			Прослушивание сказки «Кто сказал мяу?». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.
47.	Любимая сказка: «Под грибом» (автор С. Сутеев).	1			Прослушивание сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев). Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.
48.	Повторение.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.

49.	Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1			Рассматривание, тактильное изучение игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога
50.	Игра: «Покажи палочкой картинку».	1			Игровой момент в использование элементарной считалочки. Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию.
51.	Игра: «Ушки слушают, ручки делают».	1			Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию. Упражнения на закрепления умения обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.
52.	Игра: «Угадай, чье это?»	1			Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на

					предмет, признак предмета: я, он, мой, твой.
53.	Игра: «Нескучное лото. Игрушки».	1			Выполнение упражнения на знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры. Дидактическая игра: «Нескучное лото»
54.	Игра: «Подскажи слово».	1			Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. Упражнения в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
55.	Загадки - отгадай и нарисуй.	1			Упражнения на развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.
56.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1			Игра на поддержание интереса к партнерским играм в процессе дидактических игр.

57.	Игра: «Нарисуй, что в мешочке?»	1			Игровые упражнения на узнавание и называние изображенных предметов. Закрашивание или обводка и штриховка предметов.
58.	Обводка рисунка по точкам: «Разноцветные фигуры».	1			Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием
59.	Ярмарка игрушек. Конструирование «Машинка».	1			Игровые упражнения ярмарка игрушек, конструирование «Машинка» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (машинки). Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя. Игровые ситуации на обращение к сверстнику по имени, оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации. Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации

					оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).
60.	Ярмарка игрушек. Конструирование «Поезд».	1			Игровые упражнения ярмарка игрушек, конструирование «Поезд» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (машинки). Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя. Игровые ситуации на обращение к сверстнику по имени, оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации. Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).
61.	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона).	1			Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона) их узнавание и соотнесение с предметным изображением на

					картинке.
62.	Обводка и штриховка «Птицы».	1			Упражнения на обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.
63.	Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок».	1			Прослушивание сказки. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.), упражнения на формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку).
64.	Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок».	1			Прослушивание сказки. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.), упражнения на формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку).
65.	Веселые рисунки: книжка для малышей «Репка».	1			Прослушивание сказки. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто за кем стоял? и т.д.), упражнения на

					формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку).
66.	Веселые рисунки: книжка для малышей «Репка».	1			Прослушивание сказки. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто за кем стоял? и т.д.), упражнения на формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку).
67.	Театр кукол: Лунтик пришел в гости.	1			Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Упражнения на расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.).
68.	Театр кукол: Лунтик пришел в гости.				Обыгрывание знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо.
69.	Повторение.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
70.	Готовимся к празднику. «У зайчика день рождения».	1			Игровые упражнения «Готовимся к празднику». Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника. Упражнения на выполнение определенных поделок

					или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.
71.	«Семья готовится к празднику».	1			Сюжетно – ролевая игра «Семья готовится к празднику».
72.	Повторение.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
73.	Путешествие по Москве (виртуальная экскурсия). Звук А.	1			Просмотр презентации о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Раскрашивания рисунка.
74.	Достопримечательности Москвы.				Просмотр презентации о достопримечательностях Москвы. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.
75.	Настольно-печатная игра «Путешествие по Москве».	1			Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Упражнения на совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

76.	Знакомство со звуком А.	1			Прослушивание аудиозаписей слов, начинающих на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.). Упражнения на выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А. Обводка буквы А.
77.	Путешествие в зоопарк (виртуальное путешествие).	1			Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Работа с трафаретами «Животные зоопарка»
78.	Игровые упражнения «Зоопарк».	1			Упражнения на знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.
79.	Звук У.	1			Прослушивание аудиозаписей слов, начинающих на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.
80.	Повторение.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.

81.	Игровые упражнения «Путешествие на дачу».	1			Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Упражнения на формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? и т.д).
82.	Дидактические игры: В саду и в огороде».	1			Дидактические игры: «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное - несъедобное» и др. на совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.
83.	Знакомство со звуком М.	1			Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.
84.	Звук М.	1			Упражнения на выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Нахождение звука М в словах. Обводка буквы М

85.	Упражнения: «Веселые истории».	1			Прослушивание веселых историй учителя. Упражнения на расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Раскрашивание картинки
86.	Упражнения «Мечтаем вместе».	1			Прослушивание истории учителя в устном изложении. Упражнения на расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Обводка и раскрашивание картинки.
87.	Знакомство со звуком О.	1			Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

88.	Упражнения: Звук О.				Упражнения на выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Нахождение звука О в словах. Обводка буквы О
89.	Повторение.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
90.	Виртуальное путешествие по стране».	1			Просмотр презентации о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города.
91.	Настольно - печатная игры «Путешествие по России».	1			Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.
92.	Игровые упражнения. Звуки А, У, М, О.	1			Игровые упражнения на закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

93.	Игровые упражнения. Звуки А, У, М, О.	1			Игровые упражнения на закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.
94.	Мой город (Мой край).	1			Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма.
95.	Мой город Санкт – Петербург.	1			Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей Санкт - Петербурга их названиями. Раскрашивание картинки.
96.	Игра: «Подскажи слово».	1			Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы, в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

97.	Составь предложение.	1			Выполнение упражнений на формирование условно-графических умений, фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.
98.	Обводка и штриховка.	1			Упражнения для кистей и пальцев рук Выявление моторных возможностей учащихся Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке
99.	Повторение.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.