

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речевой практике
для 1а (д) класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Гутник К.А.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при поступлении в школу отстают в развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения вводится курс «Речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- расширение первоначальных знаний детей об окружающем мире, развитие познавательной активности, обогащение чувственного опыта детей;
- расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;

Коррекционно-развивающие:

- развитие навыков связной устной речи;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома;

языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование уважительного отношения к родному языку;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий; – стремление к критическому мышлению; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе;

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
---	--

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024– 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Речевая практика» С.В.Комарова, Москва, «Просвещение», 2023г

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Речевая практика как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам речевой практики, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения речи обуславливает специфику преподавания. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому-либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные	Очная, заочная, в индивидуальном	Перед началом обучения,

занятия	или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

За учебный год предполагается проведение диагностических заданий, тестов, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью необходимо проводить проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- Контрольные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов. Слушание небольших литературных текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту с помощью учителя.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.). Ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка).

Знакомство, представление, приветствие. Формула «Меня зовут», «Меня зовут..., а...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание: «Поздравляю». Поздравительные открытки.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формула «Пожалуйста».

Благодарность: «Спасибо», «Пожалуйста».

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста». Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша школа	8
2	Игры, игрушки	8
3	Сказка	13
4	Я и моя семья	8

5	Я и мои друзья	6
6	Здравствуй, Новый год!	6
7	Зимняя прогулка	6
8	Гигиена	7
9	Праздник	8
10	Мы – помощники!	9
11	Мир природы	7
12	Наши любимые животные	7
13	Повторение	6
Итого		99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"

Личностными результатами изучения курса в 1 дополнительном классе являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			По плану	По факту		
1.	Давайте познакомимся!	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, работа в парах, коллективная работа	Устный опрос
2.	Обращение к взрослым и ровесникам.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, коллективная работа	Практ. работа
3.	Слова-приветствия.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами,	Устный опрос
4.	Жесты приветствия и прощания.	1ч.			Работа в парах	Устный опрос
5.	Школа.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами,	Практ. работа
6.	Класс.	1ч.			Работа в парах, коллективная работа	Практ. работа
7.	Дежурство.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практ. работа
8.	Теремок	1ч.			Инсценирование, работа в парах, коллективная работа	Практ. работа
9.	Теремок	1ч.			Дидактическая игра, инсценировка	Практ. работа
10.	Теремок	1ч.			Работа в парах, коллективная работа	Практ. работа
11.	Семья.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
12.	Альбом моей семьи.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
13.	Взаимоотношение «ученик - учитель». День учителя.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практ. работа
14.	Сюжетная картина семья.	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
15.	Тело человека.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практ. работа
16.	Разучивание потешек на тему «Гигиена».	1ч.			Работа в парах, разучивание	Практ. работа
17.	Утренние процедуры. Работа с серией картинок.	1 ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
18.	Чистота - залог здоровья.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
19.	Какая сегодня погода?	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, путешествие	Устный опрос
20.	Золотая осень.	1ч.			Работа в парах, коллективная работа	Практ. работа

21.	Прослушивание стихов об осени.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
22.	Учимся понимать животных.	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах,	Устный опрос
23.	Рассказы о животных.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
24.	Стихи о животных.	1ч.			Драматизация, разучивание стихов	Устный опрос
25.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практ. работа
26.	Моя любимая игрушка.	1ч.			Составление рассказа	Практ. работа
27.	В магазине игрушек.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практ. работа
28.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1ч.			Сюжетно-ролевая игра, работа в парах, коллективная работа	Практ. работа
29.	Маша и медведь. Слушание.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
30.	Маша и медведь. Пересказ.	1ч.			Инсценировка,, работа в парах	Практ. работа
31.	Маша и медведь. Инсценировка.	1ч.			Дидактическая игра, инсценировка	Практ. работа
32.	Помощники.	1ч.			Работа в парах, коллективная работа	Устный опрос
33.	Что нужно для уборки.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практ. работа
34.	Знакомство с основными предметами быта.	1ч.			работа в парах	Практ. работа
35.	Игра «Мой дом»	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
36.	Назначение предметов быта Т. Сенчицева «Дом и всё, что в нем»	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
37.	Зимняя прогулка	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, путешествие	Практ. работа
38.	Зимняя прогулка. Зимняя одежда.	1ч.			Путешествие, дидактическая игра	Практ. работа
39.	Картина зима	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами,	Творческая работа
40.	Новый год.	1ч.			Работа в парах, коллективная работа	Практ. работа
41.	Прослушивание стихов про Новый год.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами,	
42.	Заучивание стихов про Новый год.	1ч.			Заучивание стихов	Устный опрос

43.	В гостях.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практ. работа
44.	Готовимся к празднику.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
45.	Новогодние чудеса.	1ч.			Работа в парах, коллективная работа	Практ. работа
46.	Зимняя прогулка. Снеговик.	1ч.			Дидактическая игра, путешествие	Творческая работа
47.	Повторение	1ч.			Работа со словами	Гестирование
48.	Зимний парк. Экскурсия. Игры.	1ч.			Дидактическая игра, путешествие	Практ. работа
49.	Мой питомец.	1ч.			Работа в парах, работа со словами	Устный опрос
50.	Стихи о животных.	1ч.			Дидактическая игра, разучивание стихов	Устный опрос
51.	Стихи о животных. Разучивание.	1ч.			Разучивание стихов	Устный опрос
52.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практ. работа
53.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
54.	Вежливые слова.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практич. работа
55.	Честность.	1ч.			Дидактическая игра	Устной опрос
56.	Толстой Л.Н. «Косточка»	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практич. работа
57.	Извинение	1ч.			работа в парах, коллективная работа	Практич. работа
58.	Добрые слова – добрые дела.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
59.	Песни о дружбе.	1ч.			Разучивание песен	Практич. работа
60.	День Защитника Отечества.	1ч.			Работа со словами, коллективная работа	Творческая работа
61.	Стихи про 23 февраля.	1ч.			Разучивание стихов	Чтение наизусть
62.	Стихи про 23 февраля. Разучивание.	1ч.			Дидактическая игра, разучивание стихов	Чтение стихов наизусть
63.	Проводы зимы. Встреча весны.	1ч.			Коллективная работа	Творческая работа
64.	Встреча весны. Рассматривание картины.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
65.	Разучивание стихов-колядок.	1ч.			Работа в парах, коллективная работа, разучивание колядок	Чтение колядок наизусть

66.	Восьмое марта.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практич. работа
67.	Стихи про 8 марта.	1ч.			Разучивание стихов	Чтение стихов
68.	Стихи про 8 марта. Разучивание.	1ч.			Разучивание стихов	Чтение стихов
69.	Сказка про весну.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, работа в парах, коллективная работа	Практич. работа
70.	Сказки о животных.	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах.	Практич. работа
71.	Сказки о животных. Пересказ.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
72.	Сказки о животных. Инсценировка.	1ч.			Драматизация, коллективная работа	Рассказывание сказки
73.	Узнай по голосу?	1ч.			Дидактическая игра	Практическая работа
74.	Повторение.	1ч.			Тестирование	Тестирование
75.	Устная речь: громко-тихо, быстро-медленно	1ч.			Дид.игра, работа со словами, работа в парах, коллективная работа	Практическая работа
76.	Правила разговора по телефону.	1ч.			Инсценировка, работа в парах	Практическая работа
77.	Общение: В библиотеке.	1ч.			Сюжетно-ролевая игра	Практическая работа
78.	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, коллективная работа	Практическая работа
79.	Игры на развитие эмоционально-волевой сферы «Лото настроений», «Цветочек и солнышко»	1ч.			Коллективная работа, дидактическая игра	Практическая работа
80.	Привычки хорошие и не очень.	1ч.			Работа со словами, работа в парах	Устный опрос
81.	Стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо»	1ч.			Драматизация с элементами чтения наизусть	Чтение наизусть
82.	Культура общения с мало знакомыми людьми.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практическая работа
83.	Что значит любить природу.	1ч.			Дид.игра, путешествие, работа в парах, коллективная работа	Творческая работа

84.	Береги свои игрушки.	1ч.			Чтение стихов, дидактическая игра	Практическая работа
85.	Беседа по картине «Весна»	1ч.			Работа со словами, путешествие	Устный опрос
86.	Заучивание стихов о природе.	1ч.			Заучивание стихов, чтение наизусть	Чтение стихов наизусть
87.	Праздник весны и труда.	1ч.			Дид.игра, работа в парах	Творческая работа
88.	Быть лентяем плохо.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
89.	Профессии моей семьи.	1ч.			Коллективная работа	Устный опрос
90.	День Победы.	1ч.			Чтение вслух, работа в парах, коллективная работа	Творческая работа
91.	Герои моей семьи.	1ч.			Чтение вслух, работа в парах, коллективная работа	Устный опрос
92.	Поздравление ветеранам.	1ч.			Коллективная работа	Творческая работа
93.	Прослушивание и пересказ сказок.	1ч.			Дид.игра, драматизация	Практическая работа
94.	Инсценировка сказок.	1ч.			Драматизация, коллективная работа	Практическая работа
95.	Лето.	1ч.			Дид.игра, путешествие, коллективная работа	Творческая работа
96.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
97.	Летние рассказы.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
98.	Безопасность летом. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход»	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа	Практическая работа
99.	Повторение.	1 ч.			Дидактическая игра, путешествие	Практич. работа