

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

 Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08. 2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по развитию речи и окружающему миру
для 10 «Г» класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Васильева Ю.В.

Пояснительная записка.

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я - позиции и Я - образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.)

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно - образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он может говорить?).

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно - образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических блоков: «Семья», «Красота нам всем нужна», «Дни музыки», «Дом, в котором я живу», «Мой город», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов в «Программе» несколько варьируются в соответствии с возрастом учащихся и классом обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза – я умею смотреть», «это мои руки - я умею ... и т. д.);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения и питания);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Коррекционно-развивающие:

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Воспитательный потенциал предмета «Развитие речи и окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по «развитию речи и окружающему миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК, 2011г.

На изучение предмета «Развитие речи и окружающий мир» в 10 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, для лучшего усвоения наиболее сложных разделов программы: «Семья», «Мой город», «Мир животных», «Явления природы», «Мир людей».

Курс рассчитан на 3 часа в неделю (102 часа в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы:

«Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |

| | | |
|------------------|---|---|
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание программы:

Первое полугодие:

- совместное составление с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах, мебели, посуде;
- дифференциация предметов одежды и называние её по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для тёплого и холодного времени года;
- уточнение представлений, учащихся по теме «цветы»: полевые, садовые»;
- экскурсии в парк;
- знакомство учащихся с асениями родного края;
- определение цвета времён года: лето, осень, зима, весна.

Второе полугодие:

- упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «назови, какие бывают»;
- знакомство учащихся с цветами флага России;
- введение в пассивный (активный) словарь учащихся слов: гимн, флаг, Россия, Москва - столица, а также названия города, в котором живут ученики;
- обучение учащихся составлению повествовательных рассказов о труде людей разных профессий в природе;
- просмотр видеофильмов из серии «в мире животных»;
- формирование у учащихся общи представлений о зимующих и перелётных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания.

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения программы:

- совершенствование представлений о семье, себе;
- расширение представлений на тему «Дом, в котором я живу»;
- расширение представлений мой город, мой край;
- совершенствование представлений на тему «Мир животных».

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов |
|----------|---|---------------|
| 1. | Летний отдых. Рассказ. | 1 |
| 2. | «Да здравствует чистый воздух!» (вредные привычки). | 1 |
| 3. | «Чистая планета» | 1 |
| 4. | Разнообразие цветов. | |
| 5. | Транспорт | 1 |
| 6. | «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
| 7. | Что такое осень? | 1 |
| 8. | Краски осени | 1 |
| 9. | Добрым быть полезно. | 1 |
| 10. | Деревья моего города. | 1 |
| 11. | Разнообразие плодов. | 1 |
| 12. | Осенняя ярмарка | 1 |
| 13. | «Что это за листья?» | 1 |
| 14. | Труд людей осенью. | 1 |
| 15. | Семейные хлопоты и радости. | 1 |
| 16. | Занятие «Седьмая дочь». | 1 |
| 17. | Давайте говорить друг другу комплименты. | 1 |
| 18. | Разнообразие одежды. | 1 |
| 19. | Выбираем одежду. | 1 |
| 20. | Как создается одежда. | 1 |
| 21. | Повторение. | 1 |
| 22. | Одежда для женщин и мужчин. | 1 |
| 23. | Обувь, её разнообразие и назначение. | 1 |
| 24. | Головные уборы. | 1 |
| 25. | Повторение. | 1 |
| 26. | Личная гигиена подростка. | 1 |
| 27. | Времена года. Зима. Признаки зимы. | 1 |
| 28. | Зимняя одежда. | 1 |
| 29. | Я в школе. | 1 |
| 30. | Хорошо ли быть злым? | 1 |
| 31. | Как принимать гостей. | 1 |
| 32. | Как вести себя в гостях. | |
| 33. | Мебель. | 1 |
| 34. | Виды интерьеров. | 1 |
| 35. | Просмотр видеофрагментов о создании интерьеров. | 1 |
| 36. | Виды посуды. | 1 |
| 37. | Просмотр видеофильма об Эрмитаже. | 1 |
| 38. | Мир цвета и звука. | 1 |
| 39. | Рассказ о семи нотах. | 1 |
| 40. | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 41. | Викторина: «Какие инструменты звучат». | 1 |
| 42. | Повторение. | 1 |
| 43. | Профессии людей. | 1 |
| 44. | Врач. | 1 |
| 45. | Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 46. | Инструменты | 1 |
| 47. | Повторение | 1 |
| 48. | Мир животных. | 1 |
| 49. | Домашние животные. | 1 |
| 50. | Уход за домашними животными. | |
| 51. | Дикие животные. | 1 |
| 52. | «Зоопарк» | 1 |
| 53. | Экскурсия в библиотеку. Подбор книг о животных. | 1 |
| 54. | Звуковая викторина «В мире животных». | 1 |
| 55. | Игра «Чей этот дом», «Кто и чем питается». | 1 |
| 56. | «Часовщик» (Путешествие в часовую мастерскую) | 1 |
| 57. | Бытовая техника. | 1 |
| 58. | Знакомство с отделами гипермаркета. | 1 |
| 59. | Мир растений. | 1 |
| 60. | Страна профессий. | 1 |
| 61. | Труд людей разных профессий в природе. | 1 |
| 62. | Правда, ложь и фантазия. | 1 |
| 63. | Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» (птицы) | 1 |
| 64. | Домашние птицы | 1 |
| 65. | Кто это поёт? (многообразие птиц). | 1 |
| 66. | Повторение. | 1 |
| 67. | Зимующие и перелётные птицы. | 1 |
| 68. | Игра «Где чьё гнездо?» | 1 |
| 69. | Повторение. | 1 |
| 70. | Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» (рыбы). | |
| 71. | «Наш аквариум». | 1 |
| 72. | Рыбы рек, озёр, морей и океанов | |
| 73. | Игра «Веселый рыболов». | 1 |
| 74. | Россия – Родина моя. | 1 |
| 75. | С чего начинается Родина? | 1 |
| 76. | Защитники Отечества - самые лучшие. | 1 |
| 77. | Повторение | 1 |
| 78. | Герб, флаг, гимн России. | 1 |
| 79. | Мир людей. | 1 |
| 80. | Народы России. | |
| 81. | Мой класс. | 1 |
| 82. | Зачем быть честным? | 1 |
| 83. | Край, в котором я живу | 1 |
| 84. | Мой город – Санкт-Петербург | 1 |
| 85. | Моя улица, мой дом, моя школа | 1 |
| 86. | Зоопарк на...небе! | |
| 87. | Волшебный космос. | 1 |
| 88. | Повторение | 1 |
| 89. | Весна наступила! | 1 |
| 90. | Весенние заботы и работы. Экскурсия в парк. | 1 |
| 91. | Цвет весны. | 1 |
| 92. | Культура общения подростков. | 1 |
| 93. | Повторение. | 1 |
| 94. | Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| | (насекомые). | |
| 95. | Многообразие насекомых. | 1 |
| 96. | Бабочка-красавица. | 1 |
| 97. | Повторение | 1 |
| 98. | Труд людей весной. | 1 |
| 99. | С чего начинается дружба? | 1 |
| 100. | Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. | 1 |
| 101. | Времена года. Лето. | 1 |
| 102. | Повторение. | 1 |