

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30 августа 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
по предмету «Труд (технология)»  
(столярное дело)  
для **8а** класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Кириченко О. Н.

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Профильный труд. Столярное дело» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальным нарушением) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по четвертям, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделие и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

В ходе профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. Большое значение уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене, что так же является залогом успешной работы в мастерской. Освоение новых методов работы с древесиной направлено на совершенствование навыков, умений конструирования и сборки столярных изделий. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы, также входит в программу обучения.

Часть работы учащиеся этого класса выполняют из частично обработанных заготовок. При такой организации работы значительно улучшается качество изделий, растёт интерес школьников к труду, в результате у учителя появляется возможность повысить уровень требования к выполнению изделий. Уделено внимание навыкам измерения и разметки с помощью линейки, угольника столярного.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи являются самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Рабочая программа составлена на один учебный год.

**Цель:** профессиональное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности и продолжения обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- формирование у обучающихся представления о профессии столяра;
- ознакомление обучающихся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их;
- формирование у обучающихся элементарных действий с материалами и заготовками, выработка и совершенствование навыков по владению столярными инструментами и приспособлениями, правильности выполнения трудовых операций;
- обучение умению работать с технологическими картами, схемами, чертежами и таблицами;
- обучение экономному расходованию материала, электричества, грамотному обращению с инструментами и материалами;

#### **2. Коррекционно-развивающие:**

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;

- развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- коррегирование произвольного внимания, увеличение объема внимания путем качественного и полного выполнения трудовых операций по изготовлению столярных заготовок и изделий;
- коррегирование и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) путем получения и текущего контроля новых знаний, обсуждения планов по изготовлению изделий и результатов работы;
- коррегирование и развитие зрительных и тактильных восприятий, а также мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) при выполнении практических работ по изготовлению столярных заготовок и изделий;
- коррегирование и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

### ***3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:***

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование правового сознания;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- формирование уважительного отношения к родному языку;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
- формирование уважения к правам и свободам личности.

3.2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;

- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;
- формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
- формирование представлений о дружбе и друзьях;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление к критическому мышлению;
- формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.

### 3.3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

#### Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование доброжелательного отношения к собеседнику;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование готовности к коллективному творчеству;
- развитие способности к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

#### 3.4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- стремление к активному образу жизни;
- формирование положительного отношения к спорту.

#### 3.5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

### 3.6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

**Рабочая программа по предмету «Труд. Столярное дело» разработана на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год;
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 238 часов в год (7 часов в неделю).

### **Средства, методы и формы обучения**

В процессе обучения столярному делу применяются все группы методов в сочетании и на всех этапах урока:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- практические (практические работы, упражнения, самостоятельные работы).

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.  
Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.  
Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.
- Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно- образному мышлению умственно отсталых детей.  
Показ - предъявление образа действия разных способов работы.  
Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.  
Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

- Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Специфика методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в их коррекционной направленности.

Основными направлениями коррекционной работы при изучении столярного дела являются повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. Эта особенность предполагает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт обучающегося.

### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе;
- практическая работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольная работа;
- творческая работа;
- письменные ответы на вопросы теста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту образовательного учреждения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, разработанные собственные УМК и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

## Содержание учебного предмета

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

## Содержание разделов

№ п/п	Название темы раздела
1.	Заделка пороков древесины
2.	Пиломатериалы
3.	Изготовление столярного изделия
4.	Ручной инструмент для строгания
5.	Изготовление разметочного инструмента
6.	Токарные работы
7.	Работа с чертежами.
8.	Представление о резании древесины
9.	Изготовление детской скамейки
10.	Ремонт мебели
11.	Мебельная фурнитура.

## Планируемые результаты:

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Столярное дело» на конец обучения в 8 классе.

#### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными

и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Базовые учебные действия (БУД)** формируемые у учеников старших классов, способствуют развитию следующих действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности, обеспечивающей одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Характеристика базовых учебных действий**

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывать чувство гордости за свою страну начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга.</li> <li>- Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> <li>- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</li> <li>- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</li> <li>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</li> <li>- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</li> </ul>

	<p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основанном на практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> <li>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1	Вводное занятие.	1			Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр.	
2	Вводный инструктаж по технике безопасности	1			Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Практическое занятие
3	Противопожарная и электробезопасность	1			Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения.	
4	Противопожарная и электробезопасность	1			Изучение основных норм электробезопасности оборудования	
5	Заделка дефектов и пороков древесины. Основные дефекты и пороки древесины.	1			Знакомство с основными дефектами и пороками древесины.	
6	Основные дефекты и пороки древесины	1			Знакомство с основными дефектами и пороками древесины.	Практическое занятие
7	Причины и последствия дефектов и пороков древесины.	1			Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины.	
8	Причины и последствия дефектов и пороков древесины.	1			Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины.	Практическое занятие

9	Выявление пороков и их исправление.	1			Выявление пороков и их исправление.	Практическое занятие
10	Заделка дефектов и пороков древесины.	1			Применение шпатлевки для устранения дефектов.	Практическое занятие
11	Заделка дефектов и пороков древесины.	1			Применение шпатлевки для устранения дефектов.	Практическое занятие
12	Устройство сверлильного станка	1			Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка	Практическое занятие
13	Устройство сверлильного станка	1				Практическое занятие
14	Устройство сверлильного станка	1				Практическое занятие
15	Сверление на станке. Правила техники безопасности при сверлении	1			Повторение правила техники безопасности при сверлении.	
16	Подготовка сверлильного станка к работе. Приспособления для крепления деталей при сверлении.	1			Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Обучение приемам подготовки станка к работе и крепления заготовок.	Практическое занятие
17	Подготовка сверлильного станка к работе. Приспособления для крепления деталей при сверлении.	1			Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Обучение приемам подготовки станка к работе и крепления заготовок.	Практическое занятие
18	Сверление несквозных отверстий.	1			Формирование умения выбора сверла для работы. Подготовка сверла для сверления несквозных отверстий.	Практическое занятие
19	Сверление несквозных отверстий.	1			Формирование умения сверления несквозного отверстия на заданную глубину.	Практическое занятие

20.	Выдалбливание отверстий и сверление	1			Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности.	Практическое занятие
21.	Выдалбливание отверстий и сверление	1			Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления.	Практическое занятие
22.	Выдалбливание отверстий и сверление	1			Формирование умения выдалбливания сквозных и глухих отверстий и последующего сверления.	Практическое занятие
23.	Подготовка материала к заделке дефекта	1			Определение последовательности работ.	
24.	Подготовка материала к заделке дефекта	1			Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева.	Практическое занятие
25.	Подготовка материала к заделке дефекта	1			Формирование навыков разметки под заплатку.	Практическое занятие
26.	Высверливание и выдалбливание отверстия	1			Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	
27.	Высверливание и выдалбливание отверстия	1			Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.	Практическое занятие
28.	Изготовление заплатки	1			Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	Практическое занятие
29.	Изготовление заплатки	1			Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	Практическое занятие
30.	Вставка заплатки на клею.	1			Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе.	
31.	Вставка заплатки на клею.	1			Развитие навыков выполнения заплатки на клею.	Практическое занятие
32.	Вставка заплатки на клею.	1			Развитие навыков выполнения заплатки на клею.	Практическое занятие
33.	Пиломатериалы и их	1			Расширение знаний о назначении пиломатериалов	

	назначение.				и способах их получения.	
34.	Пиломатериалы и их назначение.	1			Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении.	Практическое занятие
35.	Характеристика пиломатериалов.	1			Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе.	Практическое занятие
36.	Характеристика пиломатериалов.	1			Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимости материала.	Практическое занятие
37.	Изготовление коробки для шашек.	1			Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала.	Практическое занятие
38.	Изготовление коробки для шашек.	1			Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия.	Практическое занятие
39.	Изготовление деталей коробки	1			Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.	Практическое занятие
40.	Изготовление деталей коробки	1			Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Практическое занятие
41.	Соединение деталей коробки. Правила соединения и подгонки	1			Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.	
42.	Соединение деталей коробки	1			Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры.	Практическое занятие
43.	Соединение деталей коробки	1			Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры.	Практическое занятие
44.	Соединение деталей коробки	1			Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры.	Практическое занятие

45.	Соединение крышек рамки	1			Знакомство с соединением рамок с помощью петель.	
46.	Соединение крышек рамки	1			Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия.	Практическое занятие
47.	Соединение крышек рамки	1			Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия.	Практическое занятие
48.	Соединение крышек рамки	1			Выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	Практическое занятие
49.	Отделка готового изделия.	1			Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Практическое занятие
50.	Отделка готового изделия.	1			Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций.	Практическое занятие
51.	Оценка качества готового изделия	1			Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	
52.	Виды рубанков, их назначение и устройство.	1			Знакомство с устройством стругов. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка	
53.	Виды рубанков, их назначение и устройство.	1			Обучение подготовке инструментов к их применению.	Практическое занятие
54.	Правила техники безопасности при строгании	1			Повторение правил строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании.	Практическое занятие
55.	Строгание. Техника строгания.	1			Обучение приемам строгания.	Практическое занятие
56.	Строгание. Техника строгания.	1			Обучение приемам строгания.	Практическое занятие
57.	<b>Вводное занятие.</b>	1			Знакомство с задачами обучения во второй четверти, с планом работы.	
58.	Инструктаж по технике	1			Повторение правил техники безопасности.	

	безопасности				Правила пожарной безопасности в мастерской	
59.	Строгание по ровной поверхности. Подготовка стругов к работе.	1			Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании.	Практическое занятие
60.	Строгание по ровной поверхности. Подготовка стругов к работе.	1			Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании.	Практическое занятие
61.	Приемы крепления заготовок для строгания.	1			Обучение приемам крепления и технике строгания.	Практическое занятие
62.	Контроль строгания.	1			Контроль за применением стругов.	Практическое занятие
63.	Техника строгания по ровной поверхности.	1			Обучение приемам техники строгания. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании.	Практическое занятие
64.	Техника строгания по ровной поверхности.	1			Обучение приемам техники строгания. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании.	Практическое занятие
65.	Техника строгания по ровной поверхности.	1			Обучение приемам техники строгания. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании.	Практическое занятие
66.	Строгание по окружности	1			Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами	Практическое занятие
67.	Строгание по окружности	1			Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами	Практическое занятие
68.	Изготовление ручки для молотка. Выбор заготовок.	4			Знакомство с эскизом и чертежом изделия.	Практическое занятие
69.	Изготовление ручки для молотка. Разметка				Повторение правил разметки материала.	Практическое занятие

	изделия.					
70.	Изготовление ручки для молотка. Строгание изделия.				Строгание по разметке. Контроль за размерами	Практическое занятие
71.	Изготовление ручки для молотка. Строгание изделия.				Строгание по разметке. Контроль за размерами	Практическое занятие
72.	Изготовление ручки для молотка. Отделка изделия и шлифовка.	2			Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Практическое занятие
73.	Изготовление ручки для молотка. Отделка изделия и шлифовка.				Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Практическое занятие
74.	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	1			Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.	
75.	Последовательность изготовления изделия	1			Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей.	
76.	Последовательность изготовления изделия	1			Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	
77.	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	1			Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины.	Практическое занятие
78.	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	1			Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия.	Практическое занятие

79.	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	1			Повторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	Практическое занятие
80.	Изготовление столярного угольника. Разметка деталей.	1			Разметка материала и изготовление основных деталей угольника.	Практическое занятие
81.	Изготовление столярного угольника. Выпиливание деталей.	1			Выпиливание колодки и пера.	Практическое занятие
82.	Изготовление столярного угольника. Выпиливание деталей.	1			Выпиливание колодки и пера.	Практическое занятие
83.	Изготовление столярного угольника. Выстрагивание деталей.	1			Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.	Практическое занятие
84.	Изготовление столярного угольника. Выстрагивание деталей.	1			Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.	Практическое занятие
85.	Изготовление столярного угольника. Выстрагивание деталей.	1			Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.	Практическое занятие
86.	Изготовление столярного угольника. Долбление и подгонка деталей.	1			Долбление проушины и подгонка соединения.	Практическое занятие
87.	Изготовление столярного угольника. Долбление и подгонка деталей.	1			Долбление проушины и подгонка соединения.	Практическое занятие
88.	Изготовление столярного угольника. Долбление и подгонка деталей.	1			Долбление проушины и подгонка соединения.	Практическое занятие

89.	Изготовление столярного угольника. Сборка деталей.	1			Сборка угольника «насухо»	Практическое занятие
90.	Изготовление столярного угольника. Сборка деталей.	1			Сборка угольника «насухо»	Практическое занятие
91.	Сборка столярного угольника.	1			Зачистка и подгонка изготовленных деталей.	Практическое занятие
92.	Сборка столярного угольника.	1			Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами.	Практическое занятие
93.	Сборка столярного угольника.	1			Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	Практическое занятие
94.	Окончательная отделка столярного угольника.	1			Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Практическое занятие
95.	Окончательная отделка столярного угольника.	1			Окончательная отделка столярного угольника.	Практическое занятие
96.	Окончательная отделка столярного угольника.	1			Окончательная отделка столярного угольника.	Практическое занятие
97.	Окончательная отделка столярного угольника.	1			Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Практическое занятие
98.	Токарный станок и его устройство.	1			Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка.	Практическое занятие
99.	Токарный станок и его устройство.	1			Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком,	Практическое занятие

					принцип работы станка.	
100	Токарный станок. Правила безопасной работы.	1			Повторение правил безопасной работы на станке.	Практическое занятие
101	Токарный станок. Предупреждение поломок и брака.	1			Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака.	Практическое занятие
102	Токарный станок. Предупреждение поломок и брака.	1			Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака.	Практическое занятие
103	Токарный станок. Измерительные приборы: штангенциркуль, нониус.	1			Знакомство с применением штангенциркуля, нониуса	Практическое занятие
104	Работа с точными приборами.	1			Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе.	
105	Штангенциркуль	1			Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использование нулевого деления нониуса.	Практическое занятие
106	Штангенциркуль	1			Знакомство с приемами работы со штангенциркулем	Практическое занятие
107	Приемы работы на токарном станке	1			Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке.	Практическое занятие
108	Приемы работы на токарном станке	1			Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов.	Практическое занятие

109	Приемы работы на токарном станке	1			Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки.	Практическое занятие
110	Правила безопасной работы на токарном станке	1			Повторяют правила безопасной работы на токарном станке	Практическое занятие
111	<b>Вводное занятие.</b>	1			Знакомство с задачами обучения в третьей четверти, с планом работы.	
112	Инструктаж по технике безопасности	1			Повторение правил техники безопасности. Правила пожарной безопасности в мастерской	
113	Изготовление ручки для рашпиля. Составление технологической карты	1			Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе.	Практическое занятие
114	Выбор заготовок для изделия	1			Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе.	Практическое занятие
115	Подготовка заготовок и станка к работе	1			Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления.	Практическое занятие
116	Вытачивание ручки	1			Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем.	Практическое занятие
117	Вытачивание ручки	1			Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем.	Практическое занятие
118	Вытачивание ручки	1			Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем.	Практическое занятие
119	Подгонка ручки к рашпилю	1			Технические требования к качеству выполняемой работы.	Практическое занятие

120	Подгонка ручки к рашпилю	1			Технические требования к качеству выполняемой работы.	Практическое занятие
121	Отделка изделия	1			Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки	Практическое занятие
122	Отделка изделия	1			Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки	Практическое занятие
123	Отделка изделия	1			Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки	Практическое занятие
124	Изготовление кухонной утвари. Эскиз разделочной доски.	1			Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза кухонной разделочной доски.	Практическое занятие
125	Разработка технологической карты изготовления изделия	1			Определение технологической последовательности при изготовлении.	Практическое занятие
126	Разметка изделия	1			Разметка и выпиливание по размерам.	Практическое занятие
127	Разметка изделия	1				Практическое занятие
128	Выпиливание изделия	1				Практическое занятие
129	Выпиливание изделия	1				Практическое занятие
130	Шлифовка изделия	1			Шлифовка кромок и поверхностей изделия	Практическое занятие

131	Шлифовка изделия	1			Шлифовка кромок и поверхностей изделия	Практическое занятие
132	Отделка изделия	1			Отделка изделия	Практическое занятие
133	Отделка изделия	1			Отделка изделия	Практическое занятие
134	Отделка изделия	1			Отделка изделия	Практическое занятие
135	Работа с чертежами	1			Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже.	Практическое занятие
136	Работа с чертежами	1			Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже.	Практическое занятие
137	Работа с чертежами	1			Выполнение чертежа детали	Практическое занятие
138	Чертеж журнального столика	1			Выполнение чертежа журнального столика на листе ДВП	Практическое занятие
139	Чертеж журнального столика	1			Выполнение чертежа журнального столика на листе ДВП	Практическое занятие
140	Чертеж журнального столика	1			Выполнение чертежа журнального столика на листе ДВП	Практическое занятие
141	Перенос чертежа на	1			Изучение правил переноса чертежа на заготовки	Практическое

	заготовку					занятие
142	Перенос деталей чертежа журнального столика на заготовки	1			Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Практическое занятие
143	Перенос деталей чертежа журнального столика на заготовки	1			Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Практическое занятие
144	Перенос деталей чертежа журнального столика на заготовки	1			Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Практическое занятие
145	Изготовление разделочной доски.	1			Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение понятий по чертежу	Самостоятельная работа
146	Составление технологической карты изделия	1			Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие	Самостоятельная работа
147	Разметка изделия	1			Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия.	Самостоятельная работа
148	Выпиливание изделия	1			Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке.	Самостоятельная работа
149	Шлифовка изделия	1			Шлифовка.	Самостоятельная работа
150	Художественная отделка изделия.	1			Нанесение рисунка на изделие.	Самостоятельная работа
151	Художественная отделка изделия.	1			Нанесение рисунка на изделие.	Самостоятельная работа
152	Окончательная отделка	1			Окончательна отделка изделия.	Самостоятельная

	изделия.					работа
153	Окончательная отделка изделия.	1			Окончательна отделка изделия.	Самостоятельная работа
154	Анализ выполненной работы	1			Анализ выполненной работы	
155	Виды резания древесины	1			Повторение видов резьбы по дереву: элементы.	
156	Виды резания древесины	1			Основные грани и углы при прямолинейном резании древесины	
157	Продольное резание древесины	1			Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).	Практическое занятие
158	Продольное резание древесины	1				Практическое занятие
159	Продольное резание древесины	1				Практическое занятие
160	Поперечное резание древесины	1				Практическое занятие
161	Поперечное резание древесины	1				Практическое занятие
162	Поперечное резание древесины	1				Практическое занятие
163	Торцовое резание	1				Практическое

	древесины					занятие
164	Торцовое резание древесины	1				Практическое занятие
165	Торцовое резание древесины	1				Практическое занятие
166	Определение формы резцов	1			Влияние на процесс резания изменения углов реза. Определение формы резцов	Практическое занятие
167	Определение формы резцов	1				Практическое занятие
168	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	1			Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки.	Практическое занятие
169	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	1			Подбор материала для изготовления. Анализ чертежа изделия	Практическое занятие
170	Технология изготовления изделия	1			Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе.	Практическое занятие
171	Технология изготовления изделия	1			Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради	Практическое занятие
172	Способы соединения деталей	1			Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях.	Практическое занятие

173	Способы соединения деталей	1			Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений	Практическое занятие
174	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	1			Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение.	Практическое занятие
175	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	1			Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения	Практическое занятие
176	Бригадный метод работы	1			Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы.	
177	Бригадный метод работы	1			Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы	
178	Выпиливание черновой заготовки сидения	1			Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия.	Практическое занятие
179	Выпиливание черновой заготовки сидения	1			Строгание базовой пласти	Практическое занятие
180	Изготовление чистой заготовки сидения	1			Повторение правил чистой обработки изделия.	Практическое занятие
181	Изготовление чистой заготовки сидения	1			Применение рубанка для чистой обработки изделия.	Практическое занятие
182	Изготовление чистой заготовки сидения	1			Применение рубанка для чистой обработки изделия.	Практическое занятие

183	Контроль чистовой заготовки сидения	1			Контроль за соблюдением размера при строгании	Практическое занятие
184	<b>Вводное занятие.</b>	1			Знакомство с задачами обучения в четвертой четверти, с планом работы.	
185	Инструктаж по технике безопасности	1			Повторение правил техники безопасности. Правила пожарной безопасности в мастерской	
186	Построение чертежа и изготовление перекладины	1			Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия.	Практическое занятие
187	Построение чертежа и изготовление перекладины	1			Технические требования к выполнению пиления и строгания.	Практическое занятие
188	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	1			Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки.	Практическое занятие
189	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	1			Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки	Практическое занятие
190	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	1			Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.	Практическое занятие
191	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	1			Выпиливание по разметке. Технические требования к выполнению криволинейного пиления	Практическое занятие
192	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	1			Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа..	Практическое занятие
193	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	1			Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа..	Практическое занятие

194	Технические требования к обработке изделия	1			Повторяют технические требования к обработке изделия стамеской	Практическое занятие
195	Контроль за соблюдением размеров	1			Повторяют правила контроля за соблюдением размеров	Практическое занятие
196	Обработка криволинейных поверхностей напильником	1			Подготовка обработки изделия напильником.	Практическое занятие
197	Обработка криволинейных поверхностей напильником	1			Повторение видов напильников и их применение.	Практическое занятие
198	Обработка криволинейных поверхностей напильником	1			Требования при обработке изделия напильником	Практическое занятие
199	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	1			Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия.	Практическое занятие
200	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	1			Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки	Практическое занятие
201	Изготовление нагелей	1			Знакомство с нагелями и их назначением.	Практическое занятие
202	Изготовление нагелей	1			Разметка и изготовление нагелей.	Практическое занятие
203	Изготовление нагелей	1			Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия	Практическое занятие

204	Разметка мест и соединение деталей.	1			Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий.	Практическое занятие
205	Окончательная отделка изделия.	1			Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия	Практическое занятие
206	Эксплуатация мебели и причины ее износа	1			Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость	Практическое занятие
207	Эксплуатация мебели и причины ее износа	1			Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели	Практическое занятие
208	Определение причин износа мебели и определение ремонта	1			Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей.	Практическое занятие
209	Определение причин износа мебели и определение ремонта	1			Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	Практическое занятие
210	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ	1			Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ.	Практическое занятие
211	Причины износа отдельных деталей столярного верстака.	1			Определение причин износа отдельных деталей столярного верстака.	Практическое занятие
212	Ремонт столярного верстака	1			Изготовление вставок для верстака и их замена	Практическое занятие
213	Ремонт столярного	1			Изготовление вставок для верстака и их замена	Практическое

	верстака					занятие
214	Ремонт столярного верстака	1			Изготовление вставок для верстака и их замена	Практическое занятие
215	Определение износа и ремонт стульев	1			Определение износа стульев.	Практическое занятие
216	Дефектная ведомость по ремонту стульев.	1			Составление дефектной ведомости по их ремонту	Практическое занятие
217	Ремонт стульев	1			Изготовление отдельных деталей и установка.	Практическое занятие
218	Ремонт стульев	1			Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений	Практическое занятие
219	Протяжка металлических креплений парт	1			Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту.	Практическое занятие
220	Протяжка металлических креплений парт	1			Показ дефектов, показ ремонта изделия.	Практическое занятие
221	Протяжка металлических креплений парт	1			Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Практическое занятие
222	Повторение учебного материала по теме	1			Повторение пройденного материала. Познавательно-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	
223	Повторение учебного материала по теме	1			Повторение пройденного материала. Познавательно-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	
224	Безопасность труда при столярных работах	1			Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ.	Практическое занятие
225	Безопасность труда при	1			Причины травматизма и меры его предупреждения	Практическое

	столярных работах					занятие
226	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	1			Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение.	Практическое занятие
227	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	1			Действия при пожаре.	Практическое занятие
228	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	1			Меры предупреждения пожаров	Практическое занятие
229	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	1			Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры.	Практическое занятие
230	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	1			.	Практическое занятие
231	Классификация мебельной фурнитуры	1			Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей	Практическое занятие
232	Классификация мебельной фурнитуры	1				Практическое занятие
233	Технические требования к качеству фурнитуры	1			Технические требования к качеству фурнитуры	Практическое занятие
234	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей.	1			Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия.	Контрольная работа
235	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей.	1			Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей	Контрольная работа
236	Повторение учебного материала по теме	1			Повторение пройденного материала. Познавательная-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	
237	Повторение учебного	1			Повторение пройденного материала.	

	материала по теме				Познавательно-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	
238	Повторение учебного материала по теме	1			Повторение пройденного материала. Познавательно-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	

ИТОГО: 238 часов