

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ №271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
АООП НОО с РАС (8.4)
для 1 Г(д) класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Литвинова Е.Э.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по «речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (обучающиеся с РАС с 1(д) по 4 класс).
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026- 2027 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание программы

Содержание учебного предмета направлено на формирование первоначальных коммуникативных и речевых навыков, развитие импрессивной и экспрессивной речи, а также предпосылок к чтению и письму. Обучение строится на основе игровых методов с использованием вербальных, невербальных и альтернативных средств общения. В 1 дополнительном классе основное внимание уделяется установлению контакта, реагированию на обращённую речь, выражению элементарных желаний и эмоций доступными средствами, а также развитию ручной моторики и зрительно-моторной координации как базы для последующего обучения письму.

1. Коммуникация

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

Обучающиеся учатся: устанавливать зрительный контакт с собеседником; реагировать на собственное имя; приветствовать и прощаться с собеседником с помощью звука, слова или жеста; привлекать внимание звуком или словом; выражать свои желания звуком или словом (например, «дай», «на», «помоги»); выражать согласие или несогласие звуком или словом; отвечать на вопросы словом или звуком; обращаться к сверстникам и взрослым по имени.

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

Обучающиеся учатся: указывать взглядом на объект при выражении желаний или ответе на вопрос; выражать согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие с помощью мимики; использовать жесты для выражения согласия, несогласия, благодарности, своих желаний, приветствия и прощания; использовать звучащие предметы для привлечения внимания и выражения отношения; использовать предметные символы, графические изображения (фотографии, картинки, пиктограммы) для выражения желаний и ответов на вопросы; использовать карточки с напечатанными словами и таблицу букв (на доступном уровне).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

2.1. Импрессивная речь (понимание обращённой речи)

Обучающиеся учатся понимать: простые по звуковому составу слова (мама, папа, дай, на и др.); собственное имя; имена членов семьи, одноклассников, педагогов; слова, обозначающие предметы (игрушки, посуда, одежда, животные и др.); обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда и др.); слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, бегать, рисовать, играть и др.); слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форма, величина); простые предложения в контексте игровой ситуации; содержание коротких текстов (сказок, стихов) с опорой на иллюстрации.

2.2. Экспрессивная речь (активное употребление)

Обучающиеся учатся: произносить отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы (му-му, ав-ав, мяу, би-би и др.); называть простые по звуковому составу слова (мама, папа, дай, на); называть собственное имя (звуком, слогом, словом); называть имена одноклассников и педагогов (в доступной форме); называть слова, обозначающие предметы (игрушки, посуда, животные и др.); называть обобщающие понятия (игрушки, одежда и др.); называть действия (пить, есть, играть, рисовать и др.); называть признаки предметов (цвет, форма) в доступной форме; составлять простые предложения из 2–3 слов с опорой на картинку или действие; отвечать на вопросы по содержанию сказок (одним словом или жестом).

2.3. Экспрессия с использованием невербальных средств

Обучающиеся учатся: сообщать собственное имя с помощью напечатанного слова или электронного устройства (при наличии); использовать графические изображения (фотографии, картинки, пиктограммы) для обозначения предметов, действий, признаков; составлять простые предложения с помощью графических изображений (по показу); отвечать на вопросы по тексту с использованием графических изображений; составлять рассказ о себе или о событии с использованием доступных невербальных средств (по картинкам, последовательности действий).

3. Чтение и письмо

3.1. Глобальное чтение

Обучающиеся учатся: узнавать и различать напечатанные слова (имена людей, названия предметов, действий); использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Обучающиеся учатся: узнавать и различать образы графем (букв); выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание букв и слов (по возможности); развивать зрительно-моторную координацию через рисование, лепку, конструирование, штриховку, обводку по трафаретам; выполнять задания «Дорисуй», «Обведи по точкам», «Раскрась».

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Установление зрительного контакта. Знакомство с учителем, одноклассниками.	1		
2	Установление зрительного контакта. Знакомство с учителем, одноклассниками.	1		
3	Игра: «Иди ко мне».	1		
4	Игра: «Возьми мячик».	1		
5	Игра: «Возьми мячик».	1		
6	Приветствие собеседника звуком, словом.	1		
7	Приветствие сказочного персонажа.	1		
8	Приветствие сказочного персонажа.	1		
9	Приветствие, прощание сказочного персонажа жестом, звуком (словом).	1		
10	Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я?».	1		
11	Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я?».	1		
12	Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я», «Найди свое место».	1		
13	Упражнения на узнавание своего имени: «Я и мое имя».	1		
14	Упражнения на узнавание своего имени: «Я и мое имя».	1		
15	Упражнения с фотографией.	1		
16	Дифференциация звуков окружающей среды. Игра: «Звонкая корзиночка»	1		
17	Дифференциация звуков окружающей среды. Игра: «Звонкая корзиночка»	1		
18	Упражнения с использованием звука: «Звуки вокруг нас».	1		
19	Дидактические игры со звучащими предметами: «Найди игрушку по звуку».	1		
20	Дидактические игры со звучащими предметами: «Найди игрушку по звуку».	1		
21	Дифференциация звуков окружающей среды. Упражнение «Ну-ка прислушайся», «Кто, что услышит»	1		
22	Моя любимая сказка: «Репка»	1		
23	Моя любимая сказка: «Репка»	1		
24	Повторение пройденного материала	1		

25	Игровые упражнения «Моя любимая игрушка»	1		
26	Игровые упражнения «Такие разные игрушки»	1		
27	Моя любимая игра.	1		
28	Дидактические игры со звучащими предметам.	1		
29	Дидактические игры в парах «Дай игрушку».	1		
30	Упражнения: «Мои желания»	1		
31	Дидактические игры со звучащими предметами: «Переложи игрушки».	1		
32	Выражение мимикой согласие (несогласие) Дидактическая игра: «Зеркало»	1		
33	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «Дай!».	1		
34	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «Помоги»	1		
35	Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой.	1		
36	«Мне нравится»	1		
37	«Мне нравится»	1		
38	Дидактические игры: «Мир эмоций».	1		
39	Дидактические игры: «Какие разные эмоции».	1		
40	Приветствие сверстника (узнавание).	1		
41	Приветствие сверстника (узнавание).	1		
42	Имена сверстников. Дидактическая игра: «Мой класс».	1		
43	Имена сверстников.	1		
44	Игрушки нашего класса.	1		
45	Игрушки нашего класса.	1		
46	Вместе слушаем сказки.	1		
47	Вместе слушаем сказки.	1		
48	Повторение пройденного материала	1		
49	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1		
50	Окружающие звуки: животные, птицы. Имитационные игры, игры на звукоподражание.	1		
51	Игры на вызывание звукоподражаний «МА-МА», «ПА-ПА».	1		
52	Игра: «Цветное лото», «Залатай одеяльце»	1		
53	Игра: «Грибочки по местам», «Спрячь мышку»	1		

54	Наш класс. Игровые упражнения: «Попробуй назвать».	1		
55	Наш класс. Игровые упражнения: «Попробуй назвать».	1		
56	Наш класс. Упражнения: «Кто это?»	1		
57	Наш класс. Упражнения: «Что он делает?»	1		
58	Наш класс. Игровые упражнения: «Кто тебя позвал?»	1		
59	Мое отношение к сверстникам (выражение эмпатии). Подвижные игры.	1		
60	Мое отношение к сверстникам (выражение эмпатии). Двигательные упражнения: «Покажи»:	1		
61	Мое отношение к сверстникам (выражение эмпатии). Дидактическая игра: «Чаепитие».	1		
62	Приглашение к взаимодействию. Игровые упражнения: «Ладушки», «Хоровод»	1		
63	Приглашение к взаимодействию. Игровые упражнения: «Возьми шарик», «Пришел Петрушка»	1		
64	Приглашение к взаимодействию: игра «Ай!». Дидактическая игра: «Слово можно прошагать»	1		
65	Приглашение к взаимодействию: игра «Клубочек». Дидактическая игра: «Измерить слово»	1		
66	Лепка овощей и фруктов.	1		
67	Лепка «Конфеты для Мальвины»	1		
68	Лепка: «Блинчики».	1		
69	Лепка «Чудесные карандашники»	1		
70	Лепка «Колечки для пирамидки»	1		
71	Лепка «Цветы»	1		
72	Строим вместе: «Наш дом»	1		
73	«Дорожки из кирпичиков»	1		
74	«Загородка из кирпичиков»	1		
75	«Скамейка для матрёшки»	1		
76	«Наша улица»	1		
77	Повторение пройденного материала	1		
78	Повторение пройденного материала	1		
79	Рисование по сюжетам знакомых сказок «Колобок»	1		

80	Рисование по сюжетам знакомых сказок «Репка»	1		
81	Рисование по сюжетам знакомых сказок «Теремок»	1		
82	Рисуем вместе «Весна пришла»	1		
83	Игра: «Покажи палочкой картинку»	1		
84	Игра: «Ушки слушают, ручки делают»	1		
85	Игра: «Угадай, чье это?»	1		
86	Игра: «Что это?»	1		
87	Игра: «Подскажи слово»	1		
88	Упражнения «Помоги другу»	1		
89	Упражнения «Помоги другу»	1		
90	Упражнения «Помоги другу»	1		
91	Готовимся к празднику. «У мишки день рождения»	1		
92	«Семья готовится к празднику»	1		
93	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1		
94	«Как зовут твоих одноклассников?»	1		
95	Обводка рисунка по точкам: «Разноцветные фигуры».	1		
96	Составь предложение.	1		
97	Знакомство с произведениями А.Л. Барто.	1		
98	Обводка и штриховка.	1		
99	Повторение пройденного материала	1		