

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по **окружающему социальному миру**
для 2в класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Сазонова С.В.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливая связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными

организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по «Окружающему социальному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 2 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (лист цветной бумаги, картон, салфетки), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Город

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников.

Страна

Знание названия города, в котором мы живем.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся |
|----|---|--------------|----------|----------|---|
| | | | По плану | По факту | |
| 1 | Учитель, ученики. | 1 | | | Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии «учитель», о том, что мы - ученики. |
| 2 | Учитель, ученики. | 1 | | | |
| 3 | Учитель, ученики. | 1 | | | |
| 4 | Я – на уроке. | 1 | | | Закрепление правил поведения на уроке. Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Тренировочные упражнения |
| 5 | Я – на уроке. | 1 | | | |
| 6 | Я – на уроке. | 1 | | | |
| 7 | Школьные принадлежности | 1 | | | Закрепление представлений о школьных принадлежностях. Тренировочные упражнения |
| 8 | Школьные принадлежности | 1 | | | |
| 9 | Школьные принадлежности | 1 | | | |
| 10 | Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая, туалет. | 1 | | | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Формирование умений открывать и закрывать двери в кабинеты, подсобные помещения. Тренировочные упражнения. |
| 11 | Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая, туалет. | 1 | | | |
| 12 | Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая, туалет. | 1 | | | |
| 13 | Экскурсия по школе. Лестничные пролеты. Вход-выход. | 1 | | | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Формирование умений открывать и закрывать двери в кабинеты, подсобные помещения. |
| 14 | Экскурсия по школе. Лестничные пролеты. Вход-выход. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 15 | Экскурсия по школе. Лестничные пролеты. Вход-выход. | 1 | | | Тренировочные упражнения. |
| 16 | Я – в столовой. | 1 | | | Тренировочные упражнения на закрепление правил поведения в столовой. Учить поддерживать порядок на столе, убирать за собой |
| 17 | Я – в столовой. | 1 | | | |
| 18 | Я – в столовой. | 1 | | | |
| 19 | Знакомство с профессиями людей, работающих в столовой. Повар, посудомойщица. | 1 | | | Выполнение упражнений и заданий на формирование представлений о профессии повара, посудомойщицы. Просмотр диафильма «В школьной столовой» |
| 20 | Знакомство с профессиями людей, работающих в столовой. Повар, посудомойщица. | 1 | | | |
| 21 | Знакомство с профессиями людей, работающих в столовой. Повар, посудомойщица. | 1 | | | |
| 22 | Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал. | 1 | | | Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми |
| 23 | Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал. | 1 | | | |
| 24 | Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал. | 1 | | | |
| 25 | Я – на перемене. | 1 | | | Тренировочные упражнения на закрепление правил поведения на перемене. Учить спокойным играм во время перемен. |
| 26 | Я – на перемене. | 1 | | | |
| 27 | Я – на перемене. | 1 | | | |
| 28 | Профессии: врач, медицинская сестра. | 1 | | | Выполнение упражнений на формирование |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 29 | Профессии: врач, медицинская сестра. | 1 | | | представлений о профессии врача и медицинской сестры. Учебный фильм «В больнице». Во время настольной игры правильное использование набора «Говорящие картинки» по теме «Профессии» |
| 30 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 31 | Экскурсия в школьную библиотеку | 1 | | | Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Обучение элементарным правилам поведения в библиотеке. Стимулирование потребности к общению с взрослыми |
| 32 | Экскурсия в школьную библиотеку | 1 | | | |
| 33 | Экскурсия в школьную библиотеку | 1 | | | |
| 34 | Мы – в библиотеке | 1 | | | Закрепление правил поведения в библиотеке. Учить спокойным играм и занятиям в библиотеке. Тренировочные упражнения |
| 35 | Мы – в библиотеке | 1 | | | |
| 36 | Мы – в библиотеке | 1 | | | |
| 37 | Жилище. Дом, квартира в жилом доме. | 1 | | | Узнавание / различие квартиры и дома, строение дома: стена, окно, потолок, пол, дверь, крыша. «Дом для куклы» - игровые ситуации. Знакомство обучающихся с обобщенным понятием «жилище» (дом, квартира в жилом доме) |
| 38 | Жилище. Дом, квартира в жилом доме. | 1 | | | |
| 39 | Жилище. Дом, квартира в жилом доме. | 1 | | | |
| 40 | Практическая работа | 1 | | | Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о доме |
| 41 | Помещения в доме: комната, спальня, кухня и др. | 1 | | | Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о доме |
| 42 | Помещения в доме: комната, спальня, кухня и др. | 1 | | | |
| 43 | Повторение | 1 | | | Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение предметов |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | мебели (стол, стул, шкаф, кровать) в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением предметов: стола и стула |
| 44 | Внутренний интерьер дома (квартиры) | 1 | | | Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать) в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением предметов: стола и стула |
| 45 | Внутренний интерьер дома (квартиры) | 1 | | | |
| 46 | Праздник – Новый год. | 1 | | | Смотрим видеосюжеты о подготовке людей к Новогодним праздникам. Приучаем к совместным играм (хороводным, подвижным). Повторение изученного материала |
| 47 | Праздник – Новый год. | 1 | | | |
| 48 | Повторение. | 1 | | | Повторение изученного материала |
| 49 | Мебель. | 1 | | | Выполнение упражнений на расширение представлений о мебели. |
| 50 | Мебель. | 1 | | | |
| 51 | Мебель. | 1 | | | |
| 52 | Повторение | 1 | | | Повторение изученного материала (предметы мебели и их назначение) |
| 53 | «Идем в магазин» | 1 | | | Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах Узнавание / различение продуктов питания по внешнему виду. Обучение правилам поведения в магазине |
| 54 | «Идем в магазин» | 1 | | | |
| 55 | «Идем в магазин» | 1 | | | |
| 56 | Продукты питания | 1 | | | Узнавание /различение продуктов питания. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 57 | Продукты питания | 1 | | | Использование жестовой речи. Использование упаковочного материала в игровых ситуациях |
| 58 | Продукты питания | 1 | | | |
| 59 | Одежда из ткани. | 1 | | | Тактильное изучение ткани разной фактурности. Учитель рассказывает об ощущениях. Упражнения для кистей рук с использованием различных видов ткани. Дидактическая игра «Купим одежду» (платье для летнего отдыха, пальто для прогулки осенью). |
| 60 | Одежда из ткани. | 1 | | | |
| 61 | Одежда из ткани. | 1 | | | |
| 62 | Повторение | 1 | | | Тактильное узнавание ткани разной фактурности. |
| 63 | Праздник 23 февраля | 1 | | | Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с «Праздником 23 Февраля» |
| 64 | Праздник 23 февраля | 1 | | | |
| 65 | Праздник 23 февраля | 1 | | | |
| 66 | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавец. | 1 | | | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии продавца. Правила поведения в магазине. Просмотр обучающих видеосюжетов |
| 67 | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавец. | 1 | | | |
| 68 | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавец. | 1 | | | |
| 69 | Повторение. | 1 | | | Правила поведения в магазине. |
| 70 | Женский день – 8 Марта. | 1 | | | Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с международным днем – 8 Марта. |
| 71 | Женский день – 8 Марта. | 1 | | | |
| 72 | Женский день – 8 Марта. | 1 | | | |
| 73 | Экскурсия на перекресток. | 1 | | | Правила поведения на дороге. Просмотр обучающих |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|
| 74 | Экскурсия на перекресток | 1 | | | видеосюжетов |
| 75 | Профессия водитель. | 1 | | | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на |
| 76 | Профессия водитель. | 1 | | | формирование представлений о профессии водителя. |
| 77 | Правила дорожного движения. | 1 | | | Рассматривание светофора. Наблюдение за |
| 78 | Правила дорожного движения. | 1 | | | выполнением элементарных правил перехода через |
| 79 | Правила дорожного движения | 1 | | | дорогу по сигналу светофора. Упражнения в |
| 80 | Наземный транспорт. | 1 | | | назывании цветов светофора во время движения |
| 81 | Наземный транспорт. | 1 | | | транспорта. |
| 82 | Наземный транспорт. | 1 | | | Выполнение упражнений на нахождение на |
| 83 | Спецтранспорт. Скорая помощь. | 1 | | | карточках наземного транспорта (автобус, троллейбус, |
| 84 | Спецтранспорт. Скорая помощь. | 1 | | | автомобиль, мотоцикл и др.). Наблюдение за |
| 85 | Спецтранспорт Пожарная служба | 1 | | | движением транспорта по дороге и перед |
| 86 | Спецтранспорт. Пожарная служба . | 1 | | | специальными знаками на видеосюжетах |
| 87 | Спецтранспорт. Полиция. | 1 | | | Выполнение упражнений на нахождение на |
| 88 | Спецтранспорт. Полиция. | 1 | | | карточках специального транспорта |
| 89 | Воздушный транспорт. | 1 | | | Выполнение игровых упражнений на нахождение |
| 90 | Воздушный транспорт. | 1 | | | воздушного транспорта. Просмотр обучающих |
| | | | | | видеосюжетов. |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| 91 | Праздник Весны и Труда. | 1 | | | Расширение знаний об истории праздников Весны и Труда, 9 Мая. Воспитывать патриотизм и уважительное отношение к людям разных профессий и ветеранам войны. |
| 92 | День Победы | 1 | | | Расширение знаний об истории праздников Весны и Труда, 9 Мая. Воспитывать патриотизм и уважительное отношение к людям разных профессий и ветеранам войны. |
| 93 | День Победы | 1 | | | |
| 94 | В каком городе ты живешь? | 1 | | | В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по городу, смотрим видеосюжеты, запоминаем название города и его достопримечательностей |
| 95 | В каком городе ты живешь? | 1 | | | |
| 96 | В каком городе ты живешь? | 1 | | | |
| 97 | Страна, в которой мы живем. | 1 | | | |
| 98 | Практическая работа. | 1 | | | Повторяем название города и его достопримечательностей |
| 99 | Страна, в которой мы живем. | 1 | | | Рассказ о Медном всаднике, Зимнем Дворце, Адмиралтействе. Экскурсия |
| 100 | Достопримечательности города. Экскурсия | 1 | | | |
| 101 | Достопримечательности города. Экскурсия | 1 | | | |
| 102 | Повторение пройденного материала | 1 | | | Просмотр видеосюжетов, рассмотрение иллюстраций, работа в раскрасках |