

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему социальному миру
для **3В** класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Капустина Ю.В.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по окружающему социальному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Правила поведения в различных школьных помещениях. Электроприборы. Безопасность при обращении с электроприборами. и т.д.).

В 2024 – 2025 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Содержание предмета

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон). Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) бобовых: готовых к употреблению (консервированная кукуруза, горошек). Знание правил хранения бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, конфета,). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (учитель, воспитатель, медсестра, повар, кухонный работник, уборщица, дворник). Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего.

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального

транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Знание государственных праздников.

Знание названия столицы России.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей городов России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

Предполагаемые результаты освоения программы по окружающему социальному миру:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1			Принятие умений слушать и спрашивать; взаимодействовать с учителем. Фиксировать взгляд на лице педагога. Формирование правильного отношения к уроку, закрепление правил поведения на разных этапах урока, умение вести себя на переменах.
2	Правила поведения на уроке и на перемене.	1			Принятие умений слушать и спрашивать; взаимодействовать с учителем. Фиксировать взгляд на лице педагога. Формирование правильного отношения к уроку, закрепление правил поведения на разных этапах урока, умение вести себя на переменах.
3	Ориентация в помещении класса.	1			Организовывать свое рабочее место. Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Тренировочные упражнения. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать зоны класса. Проявлять собственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.
4	Ориентация в помещении класса.	1			Организовывать свое рабочее место. Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Тренировочные упражнения. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать зоны класса. Проявлять собственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.
5	Правила поведения в различных школьных помещениях.	1			Знать и использовать эталоны школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями. Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть осторожным в школе и школьном дворе.

6	Правила поведения в различных школьных помещениях.	1			Знать и использовать эталоны школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями. Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть осторожным в школе и школьном дворе.
7	Дежурство в столовой.	1			Понимание дежурства по столовой. Тренировочные упражнения на закрепление правил поведения в столовой. Учить поддерживать порядок на столе, убирать за собой. Знать и соблюдать распорядок школьного дня.
8	Дежурство в столовой.	1			Понимание дежурства по столовой. Тренировочные упражнения на закрепление правил поведения в столовой. Учить поддерживать порядок на столе, убирать за собой. Знать и соблюдать распорядок школьного дня.
9	Экскурсия в школьную мастерскую. Столяр.	1			Выполнение упражнений и заданий на формирование представлений о профессии столяра. Просмотр диафильма «В столярной мастерской»
10	Экскурсия в школьную мастерскую. Столяр.	1			Выполнение упражнений и заданий на формирование представлений о профессии столяра. Просмотр диафильма «В столярной мастерской»
11	Экскурсия в школьную мастерскую. Столяр.	1			Выполнение упражнений и заданий на формирование представлений о профессии столяра. Просмотр диафильма «В столярной мастерской»
12	Экскурсия в школьную мастерскую. Швея.	1			Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Стимулирование потребности к общению с взрослыми
13	Экскурсия в школьную мастерскую. Швея.	1			Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Стимулирование потребности к общению с взрослыми
14	Экскурсия в школьную мастерскую. Швея.	1			Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Стимулирование потребности к общению с взрослыми
15	Представление о дружеских взаимоотношениях	1			Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях. Проявлять собственные чувства, желания. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.

16	Представление о дружеских взаимоотношениях	1			Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях. Проявлять собственные чувства, желания. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.
17	Профессии : дворник и уборщица	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о профессиях дворника и уборщицы. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Знать (умение найти) орудия труда, необходимые дворнику и уборщице.
18	Профессии : дворник и уборщица	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о профессиях дворника и уборщицы. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Знать (умение найти) орудия труда, необходимые дворнику и уборщице.
19	Профессии : дворник и уборщица	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о профессиях дворника и уборщицы. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Знать (умение найти) орудия труда, необходимые дворнику и уборщице.
20	Экскурсия на улицу Чернова. Представление о школьной территории	1			Обучение элементарным правилам поведения на улице города. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявлять собственные чувства и желания. Играем: «Мы на нашей улице», «Где игровая площадка?», «Найди нашу школу».
21	Экскурсия на улицу Чернова. Представление о школьной территории	1			Обучение элементарным правилам поведения на улице города. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявлять собственные чувства и желания. Играем: «Мы на нашей улице», «Где игровая площадка?», «Найди нашу школу».
22	Представление о доме	1			Умение применять сведения об особенностях объекта. Узнавание / различение квартиры в многоэтажном доме и сельского дома. Строение дома: «Дом для куклы» - игровые ситуации. Формирование представлений обучающихся об обобщенном понятии «дом». Игра: «Покажи, где ты живешь».
23	Представление о доме	1			Умение применять сведения об особенностях объекта. Узнавание / различение квартиры в многоэтажном доме и сельского дома. Строение дома: «Дом для куклы» - игровые ситуации. Формирование представлений обучающихся об обобщенном понятии «дом». Игра: «Покажи, где ты

					живешь».
24	Представление о доме	1			Умение применять сведения об особенностях объекта. Узнавание / различение квартиры в многоквартирном доме и сельского дома. Строение дома: «Дом для куклы» - игровые ситуации. Формирование представлений обучающихся об обобщенном понятии «дом». Игра: «Покажи, где ты живешь».
25	Ориентация в помещениях своего дома	1			Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о разных помещениях в своем доме. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, уметь слушать и отвечать на вопросы.
26	Ориентация в помещениях своего дома	1			Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о разных помещениях в своем доме. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, уметь слушать и отвечать на вопросы.
27	Ориентация в помещениях своего дома	1			Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о разных помещениях в своем доме. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, уметь слушать и отвечать на вопросы.
28	Электроприборы. Безопасность при обращении с электроприборами	1			Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
29	Электроприборы. Безопасность при обращении с электроприборами	1			Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.

30	Электроприборы. Безопасность при обращении с электроприборами	1			Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
31	Убранство дома	1			Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки. Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. Выполнение упражнений на расширение представлений о мебели.
32	Убранство дома	1			Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки. Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. Выполнение упражнений на расширение представлений о мебели.
33	Убранство дома	1			Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки. Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. Выполнение упражнений на расширение представлений о мебели.
34	«Купим только полезные продукты»	1			Узнавание / различение продуктов питания по внешнему виду. Обучение правилам поведения в магазине. Игра «Магазин», «Обведи по контуру продукт». Фиксировать взгляд на экране монитора (2 -3 мин) - «полезные продукты». Включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Использование упаковочного материала в игровых ситуациях. Использование жестовой речи. Рисование - полезные продукты. Аппликация «витаминовый стол».
35	«Купим только полезные продукты»	1			Узнавание / различение продуктов питания по внешнему виду. Обучение правилам поведения в магазине. Игра «Магазин», «Обведи по контуру продукт». Фиксировать взгляд на экране монитора (2 -3 мин) - «полезные продукты». Включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Использование

					упаковочного материала в игровых ситуациях. Использование жестовой речи. Рисование - полезные продукты. Аппликация «витаминный стол».
36	«Купим только полезные продукты»	1			Узнавание / различение продуктов питания по внешнему виду. Обучение правилам поведения в магазине. Игра «Магазин», «Обведи по контуру продукт». Фиксировать взгляд на экране монитора (2 -3 мин) - «полезные продукты». Включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Использование упаковочного материала в игровых ситуациях. Использование жестовой речи. Рисование - полезные продукты. Аппликация «витаминный стол».
37	Продуктовые ярмарки города	1			Узнавание /различение продуктов питания. Дифференцируем продукты на молочные, мясные, овощные, кондитерские и хлебобулочные. Отгадываем по картинкам, по описанию и загадке. Вспоминаем об укреплении здоровья.
38	Продуктовые ярмарки города	1			Узнавание /различение продуктов питания. Дифференцируем продукты на молочные, мясные, овощные, кондитерские и хлебобулочные. Отгадываем по картинкам, по описанию и загадке. Вспоминаем об укреплении здоровья.
39	Практическая работа	1			Узнавание /различение продуктов питания. Дифференцируем продукты на молочные, мясные, овощные, кондитерские и хлебобулочные. Отгадываем по картинкам, по описанию и загадке. Вспоминаем об укреплении здоровья.
40	Предметы из ткани	1			Тактильное изучение ткани разной фактурности: виды одежды, постельное белье, гардины и тюль, обивка стульев и дивана. Дидактическая игра « Найди ткань наощупь», «Где используется?»
41	Предметы из ткани	1			Тактильное изучение ткани разной фактурности: виды одежды, постельное белье, гардины и тюль, обивка стульев и дивана. Дидактическая игра « Найди ткань наощупь», «Где используется?»
42	Предметы из ткани	1			Тактильное изучение ткани разной фактурности: виды одежды, постельное белье, гардины и тюль, обивка стульев и дивана. Дидактическая игра « Найди ткань наощупь», «Где используется?»
43	Деревянные предметы	1			Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с по-

					мощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
44	Деревянные предметы	1			Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
45	Деревянные предметы	1			Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
46	Экскурсия в аптеку. Продавец в аптеке	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии продавца в аптеке. Правила поведения в аптеке. Просмотр обучающих видеосюжетов
47	Экскурсия в аптеку. Продавец в аптеке	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии продавца в аптеке. Правила поведения в аптеке. Просмотр обучающих видеосюжетов
48	Экскурсия в аптеку. Продавец в аптеке	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии продавца в аптеке. Правила поведения в аптеке. Просмотр обучающих видеосюжетов
49	Экскурсия на пешеходный переход	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о пешеходных переходах. Правила поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения («Пешеходный переход»)
50	Экскурсия на пешеходный переход	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о пешеходных переходах. Правила поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов Узнавание (различение) техни-

					ческих средств организации дорожного движения («Пешеходный переход»)
51	Экскурсия на пешеходный переход	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о пешеходных переходах. Правила поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения («Пешеходный переход»)
52	Экскурсия к светофору	1			Рассматривание светофора. Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу светофора. Упражнения в назывании цветов светофора во время движения транспорта. Аппликация «Город», раскрашивание светофора, изготовление дороги и светофора из пластилина (приемом выдавливания)). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).
53	Экскурсия к светофору	1			Рассматривание светофора. Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу светофора. Упражнения в назывании цветов светофора во время движения транспорта. Аппликация «Город», раскрашивание светофора, изготовление дороги и светофора из пластилина (приемом выдавливания)). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).
54	Экскурсия к светофору	1			Рассматривание светофора. Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу светофора. Упражнения в назывании цветов светофора во время движения транспорта. Аппликация «Город», раскрашивание светофора, изготовление дороги и светофора из пластилина (приемом выдавливания)). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).
55	Виды наземного транспорта	1			Выполнение упражнений нахождение на карточках наземного транспорта (автобус, троллейбус, автомобиль, мотоцикл и др.). Наблюдение за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками на видеосюжетах.
56	Виды наземного транспорта	1			Выполнение упражнений нахождение на карточках наземного транспорта (автобус, троллейбус, автомобиль, мотоцикл и др.). Наблюдение за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками на видеосюжетах.

57	Виды рельсового транспорта	1			Выполнение игровых упражнений на узнавание (нахождение) рельсового транспорта. Умение использовать знаково-символические средства. Формировать представления, как вести себя в транспорте. Участвовать в субъектно-объектных отношениях. Включаться в совместную игру, подражать действиям старших.
58	Практическая работа	1			Выполнение игровых упражнений на узнавание (нахождение) рельсового транспорта. Умение использовать знаково-символические средства. Формировать представления, как вести себя в транспорте. Участвовать в субъектно-объектных отношениях. Включаться в совместную игру, подражать действиям старших.
59	Новый год и рождество	1			Знание традиций и атрибутов праздников. Смотрим видеосюжеты о подготовке людей к рождеству. Приучаем к совместным играм (хороводным, подвижным). Аппликация «открытка». Раскраска по дереву (игрушки).
60	Новый год и рождество	1			Знание традиций и атрибутов праздников. Смотрим видеосюжеты о подготовке людей к рождеству. Приучаем к совместным играм (хороводным, подвижным). Аппликация «открытка». Раскраска по дереву (игрушки).
61	Праздник – 23 февраля	1			Знание традиций и атрибутов праздников. Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с «Праздником – 23 февраля». Собираем из пазлов сюжетной картинку. Раскрашивание. Аппликация «открытка».
62	Праздник – 23 февраля	1			Знание традиций и атрибутов праздников. Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с «Праздником – 23 февраля». Собираем из пазлов сюжетной картинку. Раскрашивание. Аппликация «открытка».
63	Женский день – 8 Марта	1			Знание традиций и атрибутов праздников. Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с международным днем – 8 Марта. Раскрашивание. Аппликация «открытка».
64	Женский день – 8 Марта	1			Знание традиций и атрибутов праздников. Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с международным днем – 8 Марта. Раскрашивание. Аппликация «открытка».
65	Город Санкт-Петербург	1			В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по городу, смотрим видеосюжеты, запоминаем название города и его достопримечательностей

66	Город Санкт-Петербург	1			В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по городу ,смотрим видеосюжеты, запоминаем название города и его достопримечательностей
67	Страна - Россия	1			Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем , отвечаем на вопросы, рассказываем
68	Страна - Россия	1			Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем , отвечаем на вопросы, рассказываем.

