

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему социальному миру
для 3В класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Иршинкова А.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе

работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Правила поведения в различных школьных помещениях. Электроприборы. Безопасность при обращении с электроприборами. и т.д.).

В 2026 – 2027 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование

Содержание предмета

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) бобовых: готовых к употреблению (консервированная кукуруза, горошек). Знание правил хранения бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, конфета,). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Различение видов мебели (кухонная, спальная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (учитель, воспитатель, медсестра, повар, кухонный работник, уборщица, дворник). Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (цвет, фактура, прочность). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств ткани (мягкая, прочная, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).

Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

7

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего.

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Знание государственных праздников.

Знание названия столицы России.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей городов России.

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

Предполагаемые результаты освоения программы по окружающему социальному миру:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во ча- сов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Школа	1			Выполнение упражнений на узнавание школы. Узнавание (различение) помещений школы.
2.	Чему учат в школе?	1			Выполнение упражнений на формирование у учащихся представления о школе как месте получения знаний и разнообразных видов деятельности, развитие понимания значимости обучения. Расширение представлений о профессиях школьных работников. Воспитывать положительное отношение к обучению и школьной жизни. Дид. игра: «Подбери то, что нужно для занятия»
3.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1			Принятие умений слушать и спрашивать; взаимодействовать с учителем. Фиксировать взгляд на лице педагога. Формирование правильного отношения к уроку, закрепление правил поведения на разных этапах урока, умение вести себя на переменах.
4.	Ориентация в помещении класса.	1			Организовывать свое рабочее место. Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Тренировочные упражнения. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать зоны класса. Проявлять соб-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.
5.	Правила поведения в различных школьных помещениях (столовая).	1			Знать и использовать эталоны школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями (столовая). Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью.
6.	Правила поведения в различных школьных помещениях (спортивный зал).	1			Знать и использовать эталоны школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями (спортивный зал). Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью.
7.	Правила поведения в различных школьных помещениях (медицинский кабинет).	1			Знать и использовать эталоны школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями (медицинский кабинет). Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью.
8.	Дежурство в столовой.	1			Понимание дежурства по столовой. Тренировочные упражнения на закрепление правил поведения в столовой. Учить поддерживать порядок на столе, убирать за собой. Знать и соблюдать распорядок школьного дня.
9.	Дежурство в столовой.	1			Понимание дежурства по столовой. Тренировочные упражнения на закрепление правил поведения в столовой. Учить поддерживать порядок на столе, убирать за собой. Знать и соблю-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					дать распорядок школьного дня.
10.	Профессия «Столяр»	1			Знакомство с посессией столяр. Выполнение упражнений и заданий на формирование представлений о профессии столяра. Знакомство с инструментами.
11.	Предметы из дерева.	1			Знакомство с древесиной, предметами из древесины. Знакомство с названиями и назначениями простых столярных инструментов. Освоение правил техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием. Дидактическая игра: «Найди деревянный предмет»
12.	Экскурсия в мастерскую.	1			Выполнение упражнений и заданий на формирование представлений о профессии столяра. Просмотр диафильма «В столярной мастерской»
13.	Профессия «Швея»	1			Знакомство с посессией швея. Выполнение упражнений и заданий на формирование представлений о профессии швея. Знакомство с инструментами.
14.	Предметы из ткани.	1			Знакомство с тканью, предметами из ткани. Знакомство с названиями и назначениями простых швейных инструментов. Освоение правил техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием. Дидактическая игра: «Что нужно швее?»
15.	Экскурсия в мастерскую.	1			Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Стимулирование потребности к общению с взрослыми
16.	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1			Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях. Проявлять собственные чувства, желания. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства комму-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					никации; активно включаться в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.
17.	Профессия: уборщица.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии уборщицы. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Знать (умение найти) орудия труда, необходимые уборщице.
18.	Профессия: дворник.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии дворника. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Знать (умение найти) орудия труда, необходимые дворнику.
19.	Экскурсия на улицу Чернова. Представление о школьной территории.	1			Обучение элементарным правилам поведения на улице города. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявлять собственные чувства и желания. Играем: «Мы на нашей улице», «Где игровая площадка?», «Найди нашу школу».
20.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения по повторению изученного материала.
21.	Представление о доме.	1			Умение применять сведения об особенностях объекта. Узнавание / различение квартиры в многоквартирном доме и сельского дома. Строение дома: «Дом для куклы» - игровые ситуации. Формирование представлений, обучающих об обобщенном понятии «дом». Игра: «Покажи, где ты живешь».
22.	Ориентация в помещениях своего дома.	1			Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о разных помещениях в своем доме. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятель-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ности, уметь слушать и отвечать на вопросы.
23.	Электроприборы. Безопасность при обращении с электроприборами.	1			Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
24.	Электроприборы. Безопасность при обращении с электроприборами.	1			
25.	Мой дом.	1			Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки. Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. Выполнение упражнений на расширение представлений о мебели.
26.	Убранство дома.	1			Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки. Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. Выполнение упражнений на расширение представлений о мебели.
27.	«Купим только полезные продукты»	1			Узнавание / различение продуктов питания по внешнему виду. Обучение правилам поведения в магазине. Игра «Магазин», «Обведи по контуру продукт». Фиксировать взгляд на экране монитора (2 -3 мин) - «полезные продукты». Включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Использование упаковочного материала в игровых ситуациях. Использование жестовой речи. Рисование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					- полезные продукты. Аппликация «витаминный стол».
28.	Продуктовые ярмарки города.	1			Узнавание /различение продуктов питания. Дифференцируем продукты на молочные, мясные, овощные, кондитерские и хлебобулочные. Отгадываем по картинкам, по описанию и загадке. Вспоминаем об укреплении здоровья.
29.	Транспорт.	1			Презентация на формирование знаний о разнообразии и видах транспорта, его значения для человека, с трудом людей, работающих на видах транспорта. Упражнение на узнавание и различения транспорта. Понимание (употребление) обобщенного понятия «транспорт»
30.	Автобус и трамвай.	1			Упражнения на узнавание/различение наземного транспорта (автобус, трамвай). Узнавание/различение составных частей наземного транспортного средства. Рассматривание и изучение места посадки и высадки из автобуса и трамвая.
31.	Трамвай и троллейбус	1			Упражнения на узнавание/различение наземного транспорта (трамвай и троллейбус). Узнавание/различение составных частей наземного транспортного средства. Рассматривание и изучение места посадки и высадки из трамвая и троллейбуса.
32.	Игра «Вот мы в автобусе сидим»	1			Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечный автобус). Игра «Вот мы в автобусе сидим»
33.	Спец. транспорт «Почему они спешат?»	1			Презентация «Куда спешит скорая, пожарная, полиция». Рассматривать изображений, предметных моделей машин спец. Назначения (скорая помощь, полиция, пожарная). Отображение в игровых ситуациях (в пикто-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					граммах) назначение специального транспорта. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).
34.	Все профессии нужны.	1			Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о разных профессиях. Упражнение на выделение и показ действий, характерных для профессии. Дидактические игры: «Угадай профессию». «Кому что нужно?»
35.	«Кому что пригодиться?»	1			Рассматривание и сравнение инструментов разных профессий. Сопоставление карточки с профессиями и соответствующими инструментами: лото «Профессии и инструменты». Сортировка карточек или предметов по группам: «Что нужно врачу?», «Что нужно повару?» и т.д. Рисование «Мой любимый специалист»
36.	Парикмахер	1			Рассматривание картинок, пиктограмм про профессию парикмахер. Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии парикмахер. Дидактическая игра «Парикмахер»
37.	Сюжетно – ролевая игра: «В парикмахерской»	1			Упражнения атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией (парикмахер). Отображение в ролевой игре действий взрослых «В парикмахерской».
38.	Продавец в аптеке.	1			Рассматривание картинок, пиктограмм про профессию продавец в аптеке. Выполнение упражнений на формирование представлений о профессии фармацевт. Упражнения на узнавание пиктограммы, знака «аптека»
39.	Экскурсия в аптеку.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражне-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ний на формирование представлений о профессии продавца в аптеке. Правила поведения в аптеке. Просмотр обучающих видеосюжетов
40.	Игра: «В аптеке»	1			Предметно – игровые действия по теме: «В аптеке». Выбор атрибутов в соответствии с игровой ситуацией.
41.	Обобщающий урок: «Знакомая профессия»	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о профессиях. Учебный фильм «Мир профессий». Во время настольной игры правильное использование набора «Говорящие картинки» по теме «Профессии».
42.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения по повторению изученного материала.
43.	Учреждения культуры.	1			Знакомство с новыми культурно – бытовыми учреждениями: «Музей», «Театр». Упражнения на узнавание их на сюжетных картинках. Познакомить с особенностями профессиональной деятельности людей, которые работают в музее, театре.
44.	Музеи города.	1			Знакомство с музеями города. Рассматривание картины знаменитых художников. Правила поведения в музее. Раскрашивание раскраски.
45.	Виртуальная – экскурсия в музей.	1			Виртуальная экскурсия в музей. Раскрашивание раскраски.
46.	Игра: «Хорошо – плохо»	1			Беседа на тему поступки людей. Прослушивание стихотворения: «Что такое хорошо», «Что такое плохо».
47.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения по повторению изученного материала.
48.	Правила дорожного движения.	1			Беседа на тему «Зачем нужны ПДД?» Знакомство с основными понятиями: пешеход, водитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ь, пассажир, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход, дорожные знаки. Про- смотр обучающих мультфильмов и видео о ПДД .
49.	Уличное движение.	1			Бесе- ды на темы: «Участники уличного движения». Прослушивание расска- зов, стихотворений, загадок о правилах уличног о движения. Рассматривание макета улица города.
50.	Пешеходный переход	1			Знакомство с видами пешеходных переходов. Рассматривание дорож- ных знаков «Пешеходный переход» (наземный, подзем- ный, надземный), их формы, цвета, расположен ия. Про- смотр обучающих видео и мультфильмов о пра ви- лах перехода дороги с последующим обсужден ием. Дидактические игры: «Собери светофор», «Угадай знак», «Найди ошибку». Раскрашивание «Весё- лый светофор на переходе».
51.	Светофор.	1			Рассматривание светофора Наблюдение за выполнением элементарных пра вил перехода через дорогу по сигналу светофо ра. Упражнения в назывании цветов светофора во

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					время движения транспорта.
52.	Дорожные - знаки	1			Беседа на темы: «Зачем нужны дорожные знаки?». Знакомство с группами дорожных знаков. Просмотр обучающих видео и мультфильмов о дорожных знаках с последующим обсуждением. Подвижная игра: «Дорожный знак». Собираание разрезных картинок «Дорожные знаки»
53.	Я - пешеход	1			Моделирование улицы с использованием игрушек. Обыгрывание игровых сюжетов «Я – пешеход», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.
54.	Экскурсия к пешеходному переходу.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о пешеходных переходах. Правила поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения («Пешеходный переход»)
55.	«Азбука пешехода»	1			Тренировочные упражнения перехода улицы. Дидактические игры: «Светофор», «Лото», «Дорожные знаки»
56.	Представления о праздниках	1			Беседа по расширению представлений о праздниках. Рассматривание сюжетных картинок, упражнения на узнавание праздника. Работа в рабочем листе.
57.	Праздничные традиции	1			Беседы с опорой на наглядность (с использованием картинок, фотографий, предметов быта, видеофрагментов). Просмотр коротких видео и презентаций о праздниках

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					ах с последующим обсуждением: «Что увидели?», «Что понравилось?». Игровые упражнения по имитации праздничных действий. Работа с разрезными картинками.
58.	Семейные праздники	1			Знакомство с традициями семейных праздников. Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации семейные праздники. Упражнения в рабочем листе.
59.	Праздник Весны и Труда	1			Расширение знаний об истории праздника «Весны и Труда». Воспитывать патриотизм и уважительное отношение к людям разных профессий. Сбор разрезной картинки. Раскрашивание открытки.
60.	Что такое День Победы?	1			Расширение знаний об истории праздника «9 Мая». Воспитывать патриотизм и уважительное отношение к людям разных профессий и ветеранам войны. Сбор разрезной картинки. Аппликация «С Днем Победы!».
61.	Обобщающий урок: «Праздники»	1			Беседа по обобщению знаний о традициях, символах и атрибутах праздников. Игровые упражнения по выбору подарков в соответствующие праздники. Упражнение в рабочем листе.
62.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения по повторению изученного материала.

63.	«Вместе весело шагать!»	1			Упражнения по формированию положительного взаимодействия между одноклассниками. Упражнение приветствие «Ладони». Подвижные игры и упражнения на взаимодействие «Дружная цепочка», «Передай улыбку», «Помоги другу»
64.	Учимся дружить.	1			Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводные игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».
65.	Моя страна – Россия	1			Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем, отвечаем на вопросы, рассказываем.
66.	Город Санкт - Петербург	1			В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по городу, смотрим видеосюжеты, запоминаем название города и его достопримечательностей
67.	«Учреждения нашего города»	1			Упражнения на выявление умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарны представления об их назначении. Работа с пиктограммами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

68.	«Наши праздники»	1			Игровые упражнения на выявление представлений о праздниках. Работа с пиктограммами. Раскрашивание символ праздника.
-----	------------------	---	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26