

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему социальному миру
для **5 В** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Лукоянова А.Б..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:41 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,
- общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала

по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по окружающему социальному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 5 классе отводится 2 часа в неделю.

В 2026 – 2027 учебном году: 5 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос

- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета:

Раздел "Квартира, дом, двор"

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению (колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета). Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта"

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, фен, пылесос). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел "Школа"

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Город"

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, жилой дом. Узнавание (различение) профессий - врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, учитель. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) наземного транспорта, знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Москва).

Раздел "Традиции, обычаи"

Представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Дом. Части дома	1			Формируют представления о строении дома, узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).
2	Типы домов	1			Формируют понятие узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
3	Помещения дома	1			Узнавание (различение) помещений дома, знание функционального назначения помещений дома.
4	Помещения квартиры	1			Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
5	Напитки	1			Формируют понятие о видах напитков. Соотносят готовые изделия с картинками
6	Молоко и молочные продукты	1			Формируют понятие о видах молочных продуктах. Соотносят готовые изделия с картинками
7	Мясные продукты	1			Формируют понятие о мясных продуктах. Выполняют речевую инструкцию (графическое изображение).
8	Мучные изделия	1			Формируют понятие о видах мучных изделий. Соотносят готовые изделия с картинками.

9	Кондитерские изделия	1			Формируют понятие представления о кондитерских изделиях
10	Повторение	1			Просмотр презентации и сюжетных картинок
11	Назначение технического устройства.	1			Просмотр презентации и сюжетных картинок
12	Правила пользования телефоном	1			Рассматривают сюжетные картинки, алгоритм пользования телефоном. Формировать последовательность действий при пользовании телефоном
13	Электроприборы - утюг	1			Утюг. Назначение, меры безопасности. Просмотр презентации. Сюжетных картинок.
14	Электроприборы - фен	1			Фен. Назначение, меры безопасности. Просмотр презентации. Сюжетных картинок
15	Электроприборы - пылесос	1			Пылесос. Назначение, меры безопасности. Просмотр презентации. Сюжетных картинок.
16	Электроприборы - телевизор	1			Телевизор. Назначение, меры безопасности. Просмотр презентации. Сюжетных картинок.
17	Часы.	1			Зачем нужны часы? Разновидности часов. Сюжетных картинок
18	Части часов (стрелки, циферблат)	1			Строение часов. Просмотр презентации
19	Предметы мебели	1			Знакомится с предметами мебели. Их назначением, видами, материала, из которых они изготовлены. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
20	Предметы мебели	1			Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
21	Посуда, знание назначения предметов посуды.	1			Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).

22	Кухонная утварь	1			Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.
23	Практическая работа	1			Коллективная работа
24	Школа	1			Формируют представление о себе как об ученике. Знакомство с помещениями школы, их назначением
25	Мой класс	1			Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса
26	Школьные принадлежности: «Собери портфель»	1			Школьные принадлежности. Игра – собери портфель
27	Правила поведения в школе	1			Знакомство с правилами поведения в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации
28	Режим дня школьника	1			Соблюдение режима дня. Соотнесение время работы и отдыха во время уроков. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
29	Бумага (виды, свойства)	1			Узнавание различение свойств, видов бумаги (рвется, мнется, намокает).
30	Предметы из бумаги	1			Узнавание предметов, изготовленных из бумаги Просмотр презентации. Сюжетных картинок.
31	Инструменты для работы с бумагой	1			Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
32	Стекло, предметы из стекла	1			Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Просмотр сюжетных картинок

33	Дерево, предметы из дерева	1			Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева
34	Металл. Свойства	1			Знакомство со свойствами металла. Изделия из металла. Просмотр презентации.
35	Ткань. Изделия из ткани	1			Знакомство со свойствами ткани. Изделия из ткани. Просмотр презентации
36	Пластмасса. Изделия из пластмассы	1			Знакомство со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Просмотр презентации
37	Резина. Предметы из резины.	1			Знакомство со свойствами резины. Предметы из резины. Просмотр презентации.
38	Городская инфраструктура	1			Формируют понятие городской инфраструктуры
39	Городская инфраструктура	1			Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (школа, магазин, вокзал, театр).
40	Правила поведения в общественных местах	1			Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Формирует понятие: правила - поведения
41	Правила поведения в общественных местах	1			Формируют знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Формирует понятие: правила- поведения
42	Город, где мы живем	1			Просмотр презентации. Сюжетных картинок
43	Назначение зданий города	1			Просмотр презентации. Сюжетных картинок
44	Профессии в городе («Продавец», «Врач»)	1			Профессии: «Продавец», «Врач». Ролевая игра. Просмотр презентации. Сюжетных картинок.
45	Профессии в городе («Парикмахер», «Учитель»)	1			Профессии: «Парикмахер», «Учитель». Ролевая игра. Просмотр презентации. Сюжетных картинок.

46	Профессии в городе («Строитель», «Маляр»)	1			Профессии: «Строитель», «Маляр». Ролевая игра. Просмотр презентации. Сюжетных картинок
47	Повторение	1			Просмотр презентации. Сюжетных картинок
48	Транспорт. Виды транспорта	1			Формируют понятие транспорт. Различение видов транспорта. Просмотр презентации. Сюжетных картинок.
49	Наземный транспорт	1			Формируют понятие узнавание (различение) наземного транспорта. Просмотр презентации. Сюжетных картинок
50	Водный транспорт	1			Формируют знание назначения водного транспорта. Формируют понятия: катер, лодка, корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал
51	Профессии людей, работающих на транспорте	1			Формируют знания о профессиях людей работающих на транспорте. Просмотр презентации
52	Специальный транспорт, его назначение	1			Формируют понятия о специальном транспорте. Работают с сюжетными картинками. Просмотр презентации
53	Общественный транспорт	1			Формируют знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Формирует понятие: правила-поведения
54	Повторение	1			Работают с сюжетными картинками
55	Наша страна–Россия	1			Формируют знание понятия «Страна»
56	Государственная символика	1			Формируют знания столицы России. Формируют понятия о символике государства
57	Населенные пункты	1			Просмотр презентации. Сюжетных картинок.
58	Столица России–Москва	1			Формируют знания столицы России. Расширить знания о важных местах Москвы

59	Основные достопримечательности	1			Формируют понятия достопримечательность столицы. Красная площадь
60	Повторение	1			Формируют понятия достопримечательность столицы. Красная площадь
61	Государственные праздники	1			Формируют знание традиций и атрибутов праздников. Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный
62	День Победы	1			Знакомство с традициями и атрибутами праздников. Формируют знание традиций и атрибутов праздников. Просмотр презентации.
63	8 марта	1			Знакомство с традициями и атрибутами праздников. Формируют знание традиций и атрибутов праздников. Просмотр презентации.
64	23 февраля	1			Знакомство с традициями и атрибутами праздников. Формируют знание традиций и атрибутов праздников. Просмотр презентации.
65	Масленица	1			Знакомство с традициями и атрибутами праздников. Формируют знание традиций и атрибутов праздников. Просмотр презентации.
66	Новый год. Рождество	1			Знакомство с традициями и атрибутами праздников. Формируют знание традиций и атрибутов праздников. Просмотр презентации.
67	Пасха	1			Просмотр презентации
68	Повторение	1			Викторина «Традиции»