

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета № 22

Иванова И.Ю.

Протокол № 292 от 29.08.2025

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по окружающему природному миру

для 6в класса  
на 2025-2026 учебный год

учитель: Ежова А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.25** 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

## Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

### Нормативные документы:

*Программа по «Окружающему природному миру» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025-2026 учебный год
- АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2025 – 2026 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Явления природы».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

**Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

**Формы организации учебного процесса:**

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности           | Форма, режим                                                                                                                                | Этап изучения материала                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)                                                     | Во время карантина или переноса учебных занятий                                                    |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline                                                                                     | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)                                                                                                        | По завершении отдельных тем или курса в целом                                                      |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

#### **Виды и формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.25** 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

### Примерное содержание предмета

**Природные изменения в природе осенью.** Природа осень. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес, за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

**Природные изменения зимой.** Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растёт елка? Новый год. Изготовление открытки.

**Животный мир.** Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме. Явления природы. Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

**Весенние изменения в природе.** Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Поведение животных весной. Появление насекомых. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир». Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок «Весна пришла!»

**Части суток.** Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

**Явления природы.** Огонь. Вода. Воздух. Солнце. Полезные ископаемые.

### Планируемые результаты

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема                                          | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Дата        |             | Основные виды деятельности учащихся<br>(по разделам)                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                               |                         | По<br>плану | По<br>факту |                                                                                                                                          |
| 1.         | Приметы осени.                                | 1                       |             |             | Принятие элементарных представлений об изменениях в природе осенью; Проявлять интерес к окружающим предметам                             |
| 2.         | Приметы осени.                                | 1                       |             |             | Принятие элементарных представлений об изменениях в природе осенью; Проявлять интерес к окружающим предметам                             |
| 3.         | Признаки осени «У природы нет плохой погоды». | 1                       |             |             | Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы                                              |
| 4.         | Признаки осени «У природы нет плохой погоды». | 1                       |             |             | Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы                                              |
| 5.         | Одежда и обувь людей осенью.                  | 1                       |             |             | Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. |
| 6.         | Одежда и обувь людей осенью.                  | 1                       |             |             | Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. |
| 7.         | «Дары природы».                               | 1                       |             |             | Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, банан, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу                                    |
| 8.         | «Дары природы».                               | 1                       |             |             | Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, банан, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу                                    |
| 9.         | «В лес за грибами».                           | 1                       |             |             | Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет); Уметь наблюдать за действиями педагога                                 |
| 10.        | «В лес за грибами».                           | 1                       |             |             | Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет); Уметь наблюдать за действиями педагога                                 |
| 11.        | Деревья и кустарники осенью.                  | 1                       |             |             | Знать(понимать) что такое лес, что в нем растет; Уметь найти лес на картинке                                                             |
| 12.        | Деревья и кустарники осенью.                  | 1                       |             |             | Знать(понимать) что такое лес, что в нем растет; Уметь найти лес на картинке                                                             |
| 13.        | Разнообразие цветов в саду.                   | 1                       |             |             | Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев;                                                                                 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

7  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

|     |                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   |  |  | Проявлять положительное отношение к учебе                                                                                                                                                                                     |
| 14. | Осенние цветы.                                  | 1 |  |  | Знать (понимать) осенние цветы; Проявлять положительное отношение к учебе                                                                                                                                                     |
| 15. | Осенние цветы.                                  | 1 |  |  | Знать (понимать) осенние цветы; Проявлять положительное отношение к учебе                                                                                                                                                     |
| 16. | Повторение.                                     | 1 |  |  | Закрепить названия осенних цветов.                                                                                                                                                                                            |
| 17. | Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. | 1 |  |  | Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;                                                                                                 |
| 18. | Погода осенью.                                  | 1 |  |  | Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью.                                                                                                                                                                               |
| 19. | Погода осенью.                                  | 1 |  |  | Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью.                                                                                                                                                                               |
| 20. | Труд людей осенью.                              | 1 |  |  | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации. Представления о труде людей в зависимости от времени года; Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. |
| 21. | Труд людей осенью.                              | 1 |  |  | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации. Представления о труде людей в зависимости от времени года; Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. |
| 22. | Поздняя осень. Растения поздней осенью.         | 1 |  |  | Учиться по своим наблюдениям, приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.                                                                                                              |
| 23. | Поздняя осень. Растения поздней осенью.         | 1 |  |  | Учиться по своим наблюдениям, приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.                                                                                                              |
| 24. | Повторение.                                     | 1 |  |  | Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.                                                                                                               |
| 25. | Перелетные птицы.                               | 1 |  |  | Иметь представление о зимующих птицах, Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными                                                                                               |
| 26. | Перелетные птицы.                               | 1 |  |  | Иметь представление о зимующих птицах, Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными                                                                                               |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.25** 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

|     |                                 |   |  |  |                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Птицы зимующие.                 | 1 |  |  | Иметь представление о зимующих птицах, Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.                     |
| 28. | Снегирь- гость с Севера.        | 1 |  |  | Иметь представления о птицах (снегирях), их значении.                                                                                                |
| 29. | Птицы жарких стран.             | 1 |  |  | Иметь представления о птицах, их значении; Уметь рассматривать иллюстрации; Уметь работать по предложенному образцу.                                 |
| 30. | Попугаи- птицы жарких стран.    | 1 |  |  | Иметь представления о птицах (попугаи), их значении.                                                                                                 |
| 31. | В зоопарке.                     | 1 |  |  | Узнавать(различать) животных;<br>Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки                               |
| 32. | Повторение.                     | 1 |  |  | Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге;<br>Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки                               |
| 33. | Зимние изменения в природе.     | 1 |  |  | Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя ; научиться работать с иллюстрациями. |
| 34. | Зимние изменения в природе.     | 1 |  |  | Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя ; научиться работать с иллюстрациями. |
| 35. | Зимняя одежда.                  | 1 |  |  | Иметь представления о зимней одежде, ее назначении                                                                                                   |
| 36. | Зимняя одежда.                  | 1 |  |  | Иметь представления о зимней одежде, ее назначении                                                                                                   |
| 37. | Зимняя обувь.                   | 1 |  |  | Иметь представления о зимней обуви, ее назначении                                                                                                    |
| 38. | Зимняя обувь.                   | 1 |  |  | Иметь представления о зимней обуви, ее назначении                                                                                                    |
| 39. | Экскурсия «Наступают холода».   | 1 |  |  | Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь.                                                              |
| 40. | Практическая работа.            | 1 |  |  | Выполнение практической работы.                                                                                                                      |
| 41. | Зимние явления природы (мороз). | 1 |  |  | Уметь узнавать изученные природные явления.                                                                                                          |
| 42. | Зимние явления природы (иней).  | 1 |  |  | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде.                                                                                             |
| 43. | Природные изменения зимой.      | 1 |  |  | Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей                                                            |
| 44. | Природные изменения зимой.      | 1 |  |  | Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей                                                            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

|     |                                                  |   |  |  |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45. | Зимние народные гуляния.                         | 1 |  |  | Уметь играть в подвижные игры                                                                            |
| 46. | Повторение.                                      | 1 |  |  | Уточнение представления о зимних растениях.                                                              |
| 47. | Животные зимой.                                  | 1 |  |  | Иметь представление о животных , их умении приспосабливаться к климатическим условиям;                   |
| 48. | Животные зимой.                                  | 1 |  |  | Иметь представление о животных , их умении приспосабливаться к климатическим условиям;                   |
| 49. | Животные зимой                                   | 1 |  |  | Иметь представление о животных , их умении приспосабливаться к климатическим условиям;                   |
| 50. | Домашние животные: корова, лошадь.               | 1 |  |  | Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; уметь ухаживать за домашними животными |
| 51. | Домашние животные: свинья, коза.                 | 1 |  |  | Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; уметь ухаживать за домашними животными |
| 52. | Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза. | 1 |  |  | Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; уметь ухаживать за домашними животными |
| 53. | Домашние животные: собака, кошка.                | 1 |  |  | Знать домашних животных; узнавать (различать) по внешнему виду.                                          |
| 54. | Домашние животные: собака, кошка.                | 1 |  |  | Знать домашних животных; узнавать (различать) по внешнему виду.                                          |
| 55. | Дикие животные жаркого пояса (лев).              | 1 |  |  | Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса(лев) по внешнему виду                                |
| 56. | Дикие животные жаркого пояса (лев).              | 1 |  |  | Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса(лев) по внешнему виду                                |
| 57. | Дикие животные холодного пояса (лось).           | 1 |  |  | Узнавание (различение) диких животных (лось) по внешнему виду                                            |
| 58. | Дикие животные холодного пояса (лось).           | 1 |  |  | Узнавание (различение) диких животных (лось) по внешнему виду                                            |
| 59. | Дикие животные холодного пояса (олень).          | 1 |  |  | Узнавание (различение) диких животных (олень) по внешнему виду                                           |
| 60. | Дикие животные холодного пояса (олень).          | 1 |  |  | Узнавание (различение) диких животных (олень) по внешнему виду                                           |
| 61. | Птицы холодного пояса (пингвин).                 | 1 |  |  | Знать (понимать) птиц холодного пояса; Узнавание (различение) птиц холодного пояса                       |
| 62. | Птицы холодного пояса                            | 1 |  |  | Знать (понимать) птиц холодного пояса; Узнавание (различение)                                            |

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

|     |                                                  |   |  |  |                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (пингвин).                                       |   |  |  | ПТИЦ холодного пояса                                                                                           |
| 63. | Дикие животные жаркого пояса (тигр).             | 1 |  |  | Знать (понимать) животных жаркого пояса; Узнавание (различение) животных жаркого пояса (тигр) по внешнему виду |
| 64. | Дикие животные жаркого пояса (тигр).             | 1 |  |  | Знать (понимать) животных жаркого пояса; Узнавание (различение) животных жаркого пояса (тигр) по внешнему виду |
| 65. | Дикие животные жаркого пояса (слон).             | 1 |  |  | Узнавание (различение) животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду                                          |
| 66. | Дикие животные жаркого пояса (слон).             | 1 |  |  | Узнавание (различение) животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду                                          |
| 67. | Повторение.                                      | 1 |  |  | Закрепить понятия о животных разных стран.                                                                     |
| 68. | Речные рыбы.                                     | 1 |  |  | Узнавание (различение) речных рыб по внешнему виду                                                             |
| 69. | Речные рыбы.                                     | 1 |  |  | Узнавание (различение) речных рыб по внешнему виду                                                             |
| 70. | Морские обитатели.                               | 1 |  |  | Узнавание (различение) морских рыб                                                                             |
| 71. | Морские обитатели.                               | 1 |  |  | Узнавание (различение) морских рыб                                                                             |
| 72. | Явления природы.<br>Представления об огне.       | 1 |  |  | Знать (понимать) что такое огонь; уметь узнавать природный объект                                              |
| 73. | Явления природы.<br>Представления об огне.       | 1 |  |  | Знать (понимать) что такое огонь; уметь узнавать природный объект                                              |
| 74. | Значение огня в жизни человека.                  | 1 |  |  | Знать (понимать) значение огня в жизни человека.                                                               |
| 75. | Соблюдение правил обращения с огнем.             | 1 |  |  | Знать(понимать) правила обращения с огнем                                                                      |
| 76. | Повторение.                                      | 1 |  |  | Знать(понимать) правила обращения с огнем                                                                      |
| 77. | Представление о воздухе.                         | 1 |  |  | Знать (понимать), что такое воздух; Уметь узнавать природный объект.                                           |
| 78. | Значение воздуха в жизни человека.               | 1 |  |  | Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект                                             |
| 79. | Представления о солнце.                          | 1 |  |  | Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект                                             |
| 80. | Значение солнца в жизни человека.                | 1 |  |  | Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать природный объект                             |
| 81. | Объекты природы.<br>Полезные ископаемые (глина). | 1 |  |  | Знать (понимать) полезное ископаемое.<br>Уметь узнавать природный объект.                                      |

документ подписан электронной подписью

|      |                                               |   |  |  |                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82.  | Объекты природы. Полезные ископаемые (глина). | 1 |  |  | Знать (понимать) полезное ископаемое. Уметь узнавать природный объект.                                                       |
| 83.  | Полезные ископаемые (уголь).                  | 1 |  |  | Знать (понимать) полезное ископаемое. Уметь узнавать природный объект.                                                       |
| 84.  | Полезные ископаемые (уголь).                  | 1 |  |  | Знать (понимать) полезное ископаемое. Уметь узнавать природный объект.                                                       |
| 85.  | Весенние изменения в природе.                 | 1 |  |  | Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями.   |
| 86.  | Весенние изменения в природе.                 | 1 |  |  | Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями.   |
| 87.  | Экскурсия в природу.                          | 1 |  |  | Закрепить понятия о предметах разной величины.                                                                               |
| 88.  | Весенняя уборка.                              | 1 |  |  | Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе.                            |
| 89.  | Весенняя уборка.                              | 1 |  |  | Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе.                            |
| 90.  | Весенняя одежда.                              | 1 |  |  | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.                                                         |
| 91.  | Весенняя одежда.                              | 1 |  |  | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.                                                         |
| 92.  | Демисезонная обувь.                           | 1 |  |  | Узнавать и выделять предметы обуви среди 2-3х совместно с учителем.                                                          |
| 93.  | Демисезонная обувь.                           | 1 |  |  | Узнавать и выделять предметы обуви среди 2-3х совместно с учителем.                                                          |
| 94.  | Повторение.                                   | 1 |  |  | Узнавать и выделять предметы одежды и обуви среди 2-3х совместно с учителем.                                                 |
| 95.  | Повадки животных весной.                      | 1 |  |  | Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах.                                                                     |
| 96.  | Повадки животных весной.                      | 1 |  |  | Представления о животных и птицах, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе» |
| 97.  | Птицы и насекомые весной.                     | 1 |  |  | Умение отличать птиц от животных (узнавание).<br>Проявлять интерес к природе                                                 |
| 98.  | Птицы и насекомые весной.                     | 1 |  |  | Умение отличать птиц от животных (узнавание).<br>Проявлять интерес к природе                                                 |
| 99.  | Практическая работа.                          | 1 |  |  | Выполнение практической работы.                                                                                              |
| 100. | Занятия людей весной.                         | 1 |  |  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного                                                                       |

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

|     |                                       |   |  |  |                                                               |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------|
| .   |                                       |   |  |  | восприятия; Уметь слушать рассказы                            |
| 101 | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 |  |  | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер). |
| 102 | Повторение.                           | 1 |  |  | Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»        |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

13  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.25** 18:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
 Действует с 27.08.25 по 20.11.26