

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по **окружающему природному миру**

для 2в класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Сазонова С.В.

## Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Нормативные документы**

***Программа по «Окружающему природному миру» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 2 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

#### **Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

#### **Формы организации учебного процесса:**

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

#### **Виды и формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### **Содержание предмета**

#### ***Растительный мир***

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

#### ***Животный мир***

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).

### ***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### **Планируемые результаты**

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

***Возможные предметные*** результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>		<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
			<i>по плану</i>	<i>по факту</i>	
1	Видеоэкскурсия на огород. Огурец.	1			Просмотр видеофильма. Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей.
2	Видеоэкскурсия на огород. Перец.	1			
3	Огурец и перец.	1			
4	Огород. Свекла.	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассматривание на картинках.
5	Огород. Репа.	1			
6	Огород. Свекла и репа.	1			
7	Огород. Тыква.	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассматривание на картинках.
8	Огород. Капуста.	1			
9	Огород. Тыква и капуста.	1			



10	Все овощи - в гости к нам.	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассматривание на картинках.
11	Все овощи - в гости к нам.	1			
12	Все овощи - в гости к нам.	1			
13	Видеоэкскурсия в сад. Персик.	1			Просмотр видеофильма. Изучение растений в саду. Узнавание, называние (показ), различение фруктов (персик и абрикос) по внешнему виду, вкусу и запаху
14	Видеоэкскурсия в сад. Абрикос.	1			Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа по картине «Сбор урожая в садах».
15	Персик и абрикос.	1			
16	Сад. Яблоко.	1			Изучение растений в саду. Узнавание, называние (показ), различение фруктов (персик и абрикос) по внешнему виду, вкусу и запаху
17	Сад. Груша.	1			
18	Сад. Яблоко и груша.	1			
19	«Различай овощи и фрукты».	1			Дифференциация овощей и фруктов. Показ (называние) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху). Игра: «Чудесный мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи. Обводка овощей и
20	«Различай овощи и фрукты».	1			
21	«Различай овощи и фрукты».	1			

					фруктов по трафарету в тетради.
22	Ягоды садовые: смородина	1			Нахождение и показ садового кустарника.
23	Ягоды садовые: крыжовник	1			Изучение строения кустов смородины и крыжовника. Сравнение, нахождение сходства и отличий
24	Ягоды лесные: брусника	1			Нахождение и показ кустарника. Отличать дерево и куст. Изучение строения кустика брусники. Сравнение, нахождение сходства и отличий.
25	Ягоды лесные: брусника	1			
26	Деревья: берёза.	1			Экскурсия в школьный парк. Нахождение и показ деревьев, кустарников . Изучение строения дерева: корни, ствол и ветки. Сравнение, нахождение сходства и отличий: лиственное дерево – хвойное: летом и зимой. Изучение деревьев по видеосюжетам.
27	Деревья дуб.	1			
28	Деревья: сосна.	1			
29	Деревья: ель.	1			
30	Краски осени.	1			Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Осень» («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию
31	Краски осени.	1			
32	Повторение	1			

33	Домашние животные: кошка	1			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков и питания кошки и собаки. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о собаках и кошках.
34	Домашние животные: собака.	1			
35	Домашние животные: коза.	1			
36	Домашние животные: овца.	1			
37	Дикие животные. Кабан.	1			Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с кабаном (кабаниха, кабанята), лосем (лосиха, лосята): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши. Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую игру «Назови и покажи». Раскладывание карточек с животными у плакатов: «Лес» и «Дом». Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Просмотр учебного фильма о животных леса.
38	Дикие животные. Лось.	1			
39	Дикие животные. Кабан. Лось.	1			
40	Дикие животные. Лиса.	1			
41	Дикие животные. Заяц.	1			
42	Дикие животные. Лиса и заяц.	1			
43	Практическая работа	1			
44	Зима.	1			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», «Кормушка для птиц».
45	Признаки зимы.	1			
46	«Что мы знаем о зиме»	1			
47	«Что мы знаем о зиме»	1			

48	Повторение	1			Погодные изменения в зимнее время года. Работа по картинкам.
49	Птицы: снегирь	1			Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении.
50	Птицы: снегирь	1			
51	Птицы: голубь	1			
52	Птицы: воробей	1			
53	Птицы.	1			
54	Повторение	1			Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы».
55	Дикие животные: медведь	1			Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально : Где живет? Что ест?..)
56	Дикие животные: волк	1			
57	Дикие животные: медведь, волк	1			
58	Повторение	1			Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир».
59	Домашние птицы: петух	1			Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы».
60	Домашние птицы: курица	1			

61	Домашние птицы петух, курица	1			Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.
62	Повторение	1			Различение домашних птиц
63	Солнце и время суток	1			Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.
64	Солнце и время суток	1			
65	Солнце и время суток	1			
66	Вода.	1			Формирование представлений детей о воде. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Переливание из чайничков, через воронки, формирование «фонтана» из ложки и пузырька с узким горлышком, Изучение темы по видеосюжетам. Игры с водой: «Попей, цветочек», «Моем посуду», «Бассейн с куклами, уточками, рыбками».
67	Вода.	1			
68	Вода.	1			
69	Земля и небо.	1			Формирование представлений детей о земле и небе. Рассматривание дидактического материала о значении земли и неба. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за небом, движением солнца и луны Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной
70	Земля и небо.	1			
71	Земля и небо.	1			

					игре «На земле – на небе»
72	Повторение	1			Формирование представлений детей о земле и небе. Рассмотрение дидактического материала о значении земли и неба.
73	Весна.	1			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам.
74	Весна.	1			
75	Экскурсия «Признаки весны»	1			
76	«В гости к весне»	1			
77	«В гости к весне»	1			
78	В гости к весне»	1			
79	Повторение.	1			Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных и растений с наступлением весны
80	Птицы: грач	1	02.04		Формирование знаний детей о перелетных птицах. Различение птиц. Подробное рассмотрение птиц. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах.
81	Птицы: грач	1	03.04		
82	Птицы: грач	1			
83	Почва.	1			Формирование представлений детей о почве.

84	Почва.	1			Рассматривание песка, земли, камней.
85	Почва.	1			Наблюдения за комнатными растениями (уход, полив). Уход за растением, посаженным в классе своими руками, наблюдение за его ростом. Изучение темы по видеосюжетам.
86	Повторение	1			Уход за растением
87	Насекомые: пчелы	1			Формирование знаний детей о насекомых.
88	Насекомые пчелы	1			Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых, польза и вред.
89	Божья коровка.	1			Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Дидактические материалы, карточки фильма о насекомых.
90	Божья коровка.	1			
91	Майский жук.	1			
92	Майский жук.	1			
93	Насекомые: муравьи.	1			
94	Насекомые: муравьи	1			
95	Насекомые: муравьи	1			
96	Повторение	1			Узнавание, различение насекомых.
97	Садовые цветы: розы	1			Расширение представлений о растениях.
98	Садовые цветы: розы	1			Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства

					и отличий: дерево – куст – цветок.
<b>99</b>	Практическая работа.	1			Систематизирование и обогащение знаний о природных связях.
<b>100</b>	Летние признаки.	1			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе летом; систематизирование и обогащение знаний о природных связях.
<b>101</b>	Летние признаки.	1			Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам.
<b>102</b>	Повторение пройденного материала	1			Систематизирование и обогащение знаний о природных связях.