

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

**по окружающему природному миру
для 2 Г класса**

на 2024-2025 учебный год

учитель: Мацакова Г.А.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по окружающему природному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В 2024 – 2025 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;

беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

устный опрос
практическая работа
собеседование

формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

**-проверочные;
-практические работы;
-тесты.**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении окружающему природному миру используются межпредметные связи с предметами: человек, речь и альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание программы

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенок, щенок).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во ча- сов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Овощи на нашем столе	1			Просмотр видеофильма. Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей.
2	Видеоэкскурсия на огород. Огурец и перец.	1			
3	Видеоэкскурсия на огород. Огурец и перец.	1			
4	Огород. Свекла и репа.	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассматривание на картинках.
5	Огород. Свекла и репа.	1			
6	Огород. Свекла и репа.	1			
7	Огород. Тыква и капуста.	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассматривание на картинках.
8	Огород. Тыква и капуста.	1			
9	Огород. Тыква и капуста.	1			
10	Все овощи - в гости к нам.	1			Выполнение заданий на узнавание, называние (показ), различение, овощей. Сравнение по размеру, строению, вкусу. Знание съедобных и несъе-

11	Все овощи - в гости к нам.	1			добных частей овощей. Составление рассказа «Сбор урожая на огороде» Рассказывать, как растут овощи: в земле на грядке, на кустике, на земле. Как человек выкапывает урожай, очищает овощи, какую часть оставляет. Знание значения овощей в жизни человека. Закрепление на обучающем фильме.
12	Повторение	1			
13	Видеоэкскурсия в сад. Персик и абрикос.	1			Просмотр видеофильма. Изучение растений в саду. Узнавание, название (показ), различение фруктов (персик и абрикос) по внешнему виду, вкусу и запаху. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху. Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке».
14	Видеоэкскурсия в сад. Персик и абрикос.	1			Составление рассказа по картине «Сбор урожая в садах».
15	Видеоэкскурсия в сад. Персик и абрикос.	1			
16	Сад. Мандарин и киви.	1			Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкус, запах), показ, название. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке».
17	Сад. Мандарин и киви.	1			Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме.
18	Сад. Мандарин и киви.	1			
19	«Различай овощи и фрукты».	1			Дифференциация овощей и фруктов. Показ (название) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху). Игра: «Фруктово - овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи. Обводка овощей и фруктов по трафарету в тетради.
20	«Различай овощи и фрукты».	1			
21	Повторение	1			
22	«Краски осени». Повторение пройденного материала	1			Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Осень» («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы,

23	«Краски осени». Повторение пройденного материала	1			обучение рассказыванию. Повторение изученного материала
24	Повторение пройденного материала	1			
25	Домашние птицы. Петух. Курица.	1			Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается. Различные домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.
26	Домашние птицы. Петух. Курица.	1			
27	Домашние птицы. Петух. Курица.	1			
28	Птицы: голубь, воробей.	1			
29	Птицы: голубь, воробей.	1			Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении.
30	Повторение	1			
31	Домашние животные: кошка, собака.	1			
32	Домашние животные: кошка, собака.	1			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков и питания кошки и собаки. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о собаках и кошках.
33	Домашние животные: кошка, собака.	1			
34	Домашние животные: коза и овца	1			Узнавание и различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков

35	Домашние животные: коза и овца	1			(внешний вид, питание) овец и коз. Игра в лото «Домашние животные». Обучение умению давать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебного фильма о козах и овцах.
36	Повторение	1			
37	Дикие животные. Кабан. Лось.	1			Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с кабаном (кабаниха, кабанята), лосем (лосиха, лосята): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши. Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую игру «Назови и покажи». Раскладывание карточек с животными у плакатов: «Лес» и «Дом». Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Просмотр учебного фильма о животных леса.
38	Дикие животные. Кабан. Лось.	1			
39	Дикие животные. Кабан. Лось.	1			
40	Дикие животные. Лиса и заяц.	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с волком (волчица, волчата), лисой (лис, лисята), зайцем (зайчиха, зайчата): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест? <i>Мухлиса.</i> »
41	Дикие животные. Лиса и заяц	1			
42	Повторение	1			
43	«Что мы знаем о зиме»	1			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», «Кормушка для птиц».
44	«Что мы знаем о зиме»	1			
45	«Что мы знаем о зиме»	1			

46	Повторение	1			Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», «Кормушка для птиц».
47	Деревья: береза и дуб.	1			Экскурсия в школьный парк. Нахождение и показ деревьев, кустарников и травы. Изучение строения дерева: корни, ствол и ветки.
48	Деревья: береза и дуб.	1			Сравнение, нахождение сходства и отличий: лиственное дерево – хвойное: летом и зимой. Изучение деревьев по видеосюжетам. Повторение изученного материала
49	Деревья: сосна и ель	1			Экскурсия в школьный парк. Нахождение и показ деревьев. Изучение строения дерева. Сравнение, нахождение сходства и отличий: лиственное дерево – хвойное: летом и зимой. Изучение деревьев по видеосюжетам.
50	Деревья: сосна и ель	1			
51	Повторение	1			
52	Ягоды лесные: черника и брусника.	1			Нахождение и показ кустарника. Отличать дерево и куст. Изучение строения куста черники и кустика брусники. Сравнение, нахождение сходства и отличий.
53	Ягоды лесные: черника и брусника.	1			
54	Ягоды лесные: черника и брусника.	1			
55	Ягоды садовые: смородина и крыжовник	1			Нахождение и показ садового кустарника. Изучение строения кустов смородины и крыжовника.

56	Ягоды садовые: смородина и крыжовник	1			Сравнение, нахождение сходства и отличий
57	Повторение	1			
58	Цветы луговые: ромашка и одуванчик.	1			Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка.
59	Цветы луговые: ромашка и одуванчик.	1			
60	Цветы луговые: ромашка и одуванчик.	1			
61	Цветы садовые: розы и пионы	1			Расширение представлений о растениях. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Выполнение заданий на различение полевых и садовых цветов. Играть в игру: «Подбирай, называй, запоминай»: «На клумбах цветы (что делают?)»; «Из садовой лейки цветы (что делают?)»; Договаривать (показывать карточку) слова - действия.
62	Повторение	1			
63	Цветы садовые: розы и пионы	1			
64	Животные: медведь и волк.	1			Расширение знаний о группе диких животных: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям (зимой, весной). Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?..»
65	Животные: медведь и волк.	1			
66	Повторение	1			
67	Птицы: снегирь.	1			Формирование знаний детей о перелетных птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание снегиря на плакате. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать на вопросы о птицах. Просмотр учебного фильма о птицах. Словарь: холод, кормушка, красногрудый.
68	Птицы: снегирь.	1			

69	Птицы: снегирь.	1			
70	Птицы: грач.	1			Формирование знаний детей о перелетных птицах. Различение птиц. Подробное рассмотрение птиц. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах.
71	Птицы: грач.	1			
72	Повторение	1			
73	Насекомые: пчелы. Повторение пройденного материала	1			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассмотрение существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. Повторение изученного материала.
74	Насекомые: пчелы. Повторение пройденного материала	1			
75	Повторение	1			
76	Насекомые: жуки (майский жук и божья коровка)	1			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассмотрение существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых, польза и вред. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.
77	Насекомые: жуки (майский жук и божья коровка)	1			
78	Насекомые: жуки (майский жук и божья коровка)	1			
79	Насекомые: муравьи.	1			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассмотрение существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, какую пользу приносят (санитары леса). Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.
80	Насекомые: муравьи.	1			
81	Повторение	1			
82	Почва.	1			Формирование представлений детей о почве. Рассмотрение песка, земли, камней. Наблюдения за комнатными растениями (уход, полив).

83	Почва.	1			Уход за растением, посаженным в классе своими руками, наблюдение за его ростом. Изучение темы по видеосюжетам.
84	Почва.	1			
85	Вода.	1			Формирование представлений детей о воде. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений.
86	Вода.	1			Переливание из чайничков, через воронки, формирование «фонтана» из ложки и пузырька с узким горлышком, Изучение темы по видеосюжетам. Игры с водой: «Попей, цветочек», «Моем посуду», «Бассейн с куклами, уточками, рыбками».
87	Повторение	1			
88	Земля и небо.	1			Формирование представлений детей о земле и небе. Рассматривание дидактического материала о значении земли и неба. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за небом, движением солнца и луны.
89	Земля и небо.	1			Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре «На земле – на небе» с музыкальным сопровождением и без него.
90	Земля и небо.	1			
91	В гости к весне.	1			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам.
92	В гости к весне.	1			
93	Повторение	1			
94	Экскурсии по теме: «Весна».	1			Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам.
95	Экскурсии по теме: «Весна».	1			
96	Творческая мастерская по теме: «Весна».	1			
97	Солнце и время суток.	1			Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и

98	Солнце и время суток.	1			ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.
99	Солнце и время суток.	1			
100	Повторение	1			
101	Летние признаки. Повторение пройденного материала	1			
102	Повторение	1			