

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по окружающему природному миру

для 6 класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Набокина О.И.

## Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку

следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

#### **Нормативные документы:**

***Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Явления природы».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

### **Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

### **Формы организации учебного процесса:**

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

**Виды и формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### Содержание программы

**Природные изменения в природе осенью.** Природа осень. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес, за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия.

Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

**Природные изменения зимой.** Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия.

Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

**Животный мир.** Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме. Явления природы. Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

**Весенние изменения в природе.** Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Повадки животных весной. Появление насекомых. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир». Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок «Весна пришла!»

**Части суток.** Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

**Явления природы.** Огонь. Вода. Воздух. Солнце. Полезные ископаемые.

### Планируемые результаты

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Приметы осени.	1			Принятие элементарных представлений об изменениях в природе осенью; Проявлять интерес к окружающим предметам
2.	Приметы осени.	1			
3.	Признаки осени «У природы нет плохой погоды».	1			Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы.
4.	Признаки осени «У природы нет плохой погоды».	1			
5.	Одежда и обувь людей осенью.	1			Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.
6.	Одежда и обувь людей осенью.	1			
7.	«Дары природы».	1			Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, банан, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
8.	«Дары природы».	1			
9.	«В лес за грибами».	1			Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет); Уметь наблюдать за действиями педагога.
10.	«В лес за грибами».	1			
11.	Деревья и кустарники осенью.	1			Знать(понимать) что такое лес, что в нем растет; Уметь найти лес на картинке
12.	Деревья и кустарники осенью.	1			
13.	Разнообразие цветов в саду.	1			Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев; Проявлять положительное отношение к учебе

14.	Осенние цветы.	1			Знать (понимать) осенние цветы; Проявлять положительное отношение к учебе
15.	Осенние цветы.	1			
16.	Повторение.	1			Закрепить названия осенних цветов.
17.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1			Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;
18.	Погода осенью.	1			Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью.
19.	Погода осенью.	1			
20.	Труд людей осенью.	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации. Представления о труде людей в зависимости от времени года; Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.
21.	Труд людей осенью.	1			
22.	Поздняя осень. Растения поздней осенью.	1			Учиться по своим наблюдениям, приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
23.	Поздняя осень. Растения поздней осенью.	1			
24.	Повторение.	1			Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
25.	Перелетные птицы.	1			Иметь представление о зимующих птицах, Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
26.	Перелетные птицы.	1			
27.	Птицы зимующие.	1			Иметь представление о зимующих птицах, Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.



28.	Снегирь- гость с Севера.	1			Иметь представления о птицах (снегирах), их значении.
29.	Птицы жарких стран.	1			Иметь представления о птицах, их значении; Уметь рассматривать иллюстрации; Уметь работать по предложенному образцу.
30.	Попугайи- птицы жарких стран.	1			Иметь представления о птицах (попугаи), их значении.
31.	В зоопарке.	1			Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
32.	Повторение.	1			Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
33.	Зимние изменения в природе.	1			Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями.
34.	Зимние изменения в природе.	1			
35.	Зимняя одежда.	1			Иметь представления о зимней одежде, ее назначении.
36.	Зимняя одежда.	1			
37.	Зимняя обувь.	1			Иметь представления о зимней обуви, ее назначении
38.	Зимняя обувь.	1			
39.	Экскурсия «Наступают холода».	1			Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь.
40.	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.

41.	Зимние явления природы (мороз).	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
42.	Зимние явления природы (иней).	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
43.	Природные изменения зимой.	1			Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
44.	Природные изменения зимой.	1			
45.	Зимние народные гуляния.	1			Уметь играть в подвижные игры
46.	Повторение.	1			Уточнение представления о зимних растениях.
47.	Животные зимой.	1			Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
48.	Животные зимой.	1			
49.	Животные зимой	1			
50.	Домашние животные: корова, лошадь.	1			Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; уметь ухаживать за домашними животными
51.	Домашние животные: свинья, коза.	1			Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; уметь ухаживать за домашними животными
52.	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза.	1			Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; уметь ухаживать за домашними животными
53.	Домашние животные: собака, кошка.	1			Знать домашних животных; узнавать (различать) по внешнему виду.
54.	Домашние животные: собака, кошка.	1			

55.	Дикие животные жаркого пояса (лев).	1			Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса(лев) по внешнему виду
56.	Дикие животные жаркого пояса (лев).	1			
57.	Дикие животные холодного пояса (лось).	1			Узнавание (различение) диких животных (лось) по внешнему виду
58.	Дикие животные холодного пояса (лось).	1			
59.	Дикие животные холодного пояса (олень).	1			Узнавание (различение) диких животных (олень) по внешнему виду
60.	Дикие животные холодного пояса (олень).	1			
61.	Птицы холодного пояса (пингвин).	1			Знать (понимать) птиц холодного пояса; Узнавание (различение) птиц холодного пояса
62.	Птицы холодного пояса (пингвин).	1			
63.	Дикие животные жаркого пояса (тигр).	1			Знать (понимать) животных жаркого пояса; Узнавание (различение) животных жаркого пояса (тигр)по внешнему виду
64.	Дикие животные жаркого пояса (тигр).	1			
65.	Дикие животные жаркого пояса (слон).	1			Узнавание (различение) животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду
66.	Дикие животные жаркого пояса (слон).	1			
67.	Повторение.	1			Закрепить понятия о животных разных стран.
68.	Речные рыбы.	1			Узнавание (различение) речных рыб по внешнему виду.
69.	Речные рыбы.	1			
70.	Морские обитатели.	1			Узнавание (различение) морских рыб.
71.	Морские обитатели.	1			
72.	Явления природы. Представления об огне.	1			Знать (понимать) что такое огонь; уметь узнавать природный объект
73.	Явления природы. Представления об огне.	1			

74.	Значение огня в жизни человека.	1			Знать (понимать) значение огня в жизни человека.
75.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1			Знать(понимать) правила обращения с огнем
76.	Повторение.	1			Знать(понимать) правила обращения с огнем
77.	Представление о воздухе.	1			Знать (понимать), что такое воздух; Уметь узнавать природный объект.
78.	Значение воздуха в жизни человека.	1			Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
79.	Представления о солнце.	1			Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект
80.	Значение солнца в жизни человека.	1			Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать природный объект
81.	Объекты природы. Полезные ископаемые (глина).	1			Знать (понимать) полезное ископаемое. Уметь узнавать природный объект.
82.	Объекты природы. Полезные ископаемые (глина)	1			
83.	Полезные ископаемые (уголь)	1			Знать (понимать) полезное ископаемое. Уметь узнавать природный объект.
84.	Полезные ископаемые (уголь)	1			
85.	Весенние изменения в природе.	1			Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями.
86.	Весенние изменения в природе.	1			
87.	Экскурсия в природу.	1			Закрепить понятия о предметах разной величины.
88.	Весенняя уборка.	1			Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе.
89.	Весенняя уборка.	1			
90.	Весенняя одежда.	1			Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.

91.	Весенняя одежда.	1			
92.	Демисезонная обувь.	1			Узнавать и выделять предметы обуви среди 2-3х совместно с учителем.
93.	Демисезонная обувь.	1			
94.	Повторение.	1			Узнавать и выделять предметы одежды и обуви среди 2-3х совместно с учителем.
95.	Повадки животных весной.	1			Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах.
96.	Повадки животных весной.	1			Представления о животных и птицах, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе»
97.	Птицы и насекомые весной.	1			Умение отличать птиц от животных (узнавание).
98.	Птицы и насекомые весной.	1			Проявлять интерес к природе
99.	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.
100.	Занятия людей весной.	1			Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; Уметь слушать рассказы
101.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1			Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер).
102.	Повторение.	1			Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»