

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему природному миру
для 5г класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Кирилук Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по предмету окружающий природный мир составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительные 2 часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Дни недели, Способы переработки фруктов, Способы переработки овощей)

В 2026 – 2027 учебном году: 5 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;

игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование
зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы;
тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Растительный мир"

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Настольные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Раздел "Животный мир"

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание картинок о птицах. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Раздел "Объекты неживой природы"

Знакомство со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); Значение воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Движение воздуха в природе (ветер, ураган). Уроки на улице: наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Стимулирование желания учащегося рассказать о действиях вертушки, флюгера, о ветре с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание

изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел " Временные представления "

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	«Что нам осень принесла»	1			Работа с картинками
2	Сбор природных материалов. Экскурсия	1			Экскурсия на улицу
3	Фрукты: виды и их значение для человека	1			Узнают виды и формируют пользу фруктов для человека
4	Фрукты: виды и их значение для человека	1			Узнают виды и формируют пользу фруктов для человека
5	Фрукты: виды и их значение для человека	1			Узнают виды и формируют пользу фруктов для человека
6	Способы переработки фруктов	1			Узнают способы переработки и формируют пользу фруктов для человека
7	Способы переработки фруктов	1			Узнают способы переработки и формируют пользу фруктов для человека
8	Способы переработки фруктов	1			Узнают способы переработки и формируют пользу фруктов для человека
9	Овощи: виды и их значение для человека	1			Узнают виды и формируют пользу овощей для человека
10	Овощи: виды и их значение для человека	1			Узнают виды и формируют пользу овощей для человека
11	Овощи: виды и их значение для человека	1			Узнают виды и формируют пользу овощей для человека
12	Способы переработки овощей	1			Узнают способы переработки и формируют пользу овощей для человека
13	Способы переработки овощей	1			Узнают способы переработки и формируют пользу овощей для человека
14	Способы переработки овощей	1			Узнают способы переработки и формируют пользу овощей для человека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

15	Значение фруктов и овощей в жизни человека	1			Узнают значение и пользу фруктов для человека
16	Значение фруктов и овощей в жизни человека	1			Узнают значение и пользу фруктов для человека
17	Значение фруктов и овощей в жизни человека	1			Узнают значение и пользу фруктов для человека
18	«Сбор урожая»	1			Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет)
19	«Сбор урожая»	1			Уметь узнавать (различать) фрукты по внешнему виду (форма, цвет)
20	«Сбор урожая»	1			Уметь узнавать (различать) фрукты и овощи по внешнему виду (форма, цвет)
21	Знание значения ягод в жизни человека	1			Формируют общие понятия о ягодах
22	Знание значения ягод в жизни человека	1			Формируют общие понятия о ягодах
23	Знание значения ягод в жизни человека	1			Формируют общие понятия о ягодах
24	Способы переработки ягод	1			Узнают способы переработки и формируют пользу ягод для человека
25	Способы переработки ягод	1			Узнают способы переработки и формируют пользу ягод для человека
26	Способы переработки ягод	1			Узнают способы переработки и формируют пользу ягод для человека
27	Части растения (корень, ствол, ветви, листья)	1			Работа с картинками
28	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов)	1			Работа с картинками
29	Садовые растения	1			Работа с картинками
30	Садовые растения	1			Работа с картинками
31	Садовые растения	1			Дидактическая игра

32	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1			Различать дикорастущие и культурные растения
33	Дикорастущие растения. Ромашка	1			Дикорастущие растения. Предметные картинки. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собираание простейшего узора-цветка из мозаики.
34	Дикорастущие растения	1			Дикорастущие растения. Предметные картинки. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собираание простейшего узора-цветка из мозаики.
35	Лекарственные растения. Алоэ.	1			Дикорастущие растения. Предметные картинки. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собираание простейшего узора-цветка из мозаики
36	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1			Строение цветов: корень, стебель. Внешний вид. Учатся определять строение цветка: корень, стебель
37	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1			Строение цветов: корень, стебель. Внешний вид. Учатся определять строение цветка: корень, стебель
38	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1			Строение цветов: корень, стебель. Внешний вид. Учатся определять строение цветка: корень, стебель
39	Значение растений в природе и жизни человека	1			Внешний вид, эстетическая польза для человека.
40	Значение растений в природе и жизни человека	1			Внешний вид, эстетическая польза для человека.
41	Значение растений в природе и жизни человека	1			Внешний вид, эстетическая польза для человека
42	Комнатные растения. Герань.	1			Работа с картинками
43	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека.	1			Работа с картинками

44	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)	1			Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
45	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)	1			Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
46	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)	1			Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
47	Значение плодовых деревьев	1			Внешний вид, польза для человека. Учатся определять виды плодовых деревьев, формируют общие понятия и узнают пользу использования фруктов для человека
48	Значение плодовых деревьев	1			Внешний вид, польза для человека. Учатся определять виды плодовых деревьев, формируют общие понятия и узнают пользу использования фруктов для человека
49	Значение плодовых деревьев	1			Внешний вид, польза для человека. Учатся определять виды плодовых деревьев, формируют общие понятия и узнают пользу использования фруктов для человека
50	Труд людей осенью	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации
51	Труд людей осенью	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации
52	Повторение	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации
53	Дикие и домашние животные	1			Работа с картинками
54	Строение домашнего животного	1			Работа с картинками
55	Строение домашнего животного	1			Работа с картинками

56	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание.	1			Игра «Что забыл дорисовать художник?».
57	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание.	1			Дидактическая игра «Покорми животное»
58	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание.	1			Дидактическая игра «Покорми животное»
59	Значение домашних животных в жизни человека	1			Узнают значение и пользу домашних животных для человека Продукты питания: молоко, мясо, витамины, польза для человека
60	Значение домашних животных в жизни человека	1			Узнают значение и пользу домашних животных для человека Продукты питания: молоко, мясо, витамины, польза для человека
61	Значение домашних животных в жизни человека	1			Узнают значение и пользу домашних животных для человека Продукты питания: молоко, мясо, витамины, польза для человека
62	Основные признаки домашнего животного	1			Работа с картинками
63	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1			Работа с картинками
64	Дикие животные. Узнавание по внешнему виду, питание.	1			Внешний вид, питание, уход, повадки. Предметные картинки. Презентация «Дикие животные». Работа по деталям фигуры «Сложи животное»
65	Дикие животные	1			Внешний вид, питание, уход, повадки. Предметные картинки. Презентация «Дикие животные». Работа по деталям фигуры «Сложи животное»
66	Дикие животные	1			Внешний вид, питание, уход, повадки. Предметные картинки. Презентация «Дикие животные».

					Работа по деталям фигуры «Сложи животное»
67	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса Белый медведь.	1			Игра «Что забыл дорисовать художник?». Упражнения на слуховое внимание. Презентация «Животные севера».
68	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса Пингвин	1			Игра «Что забыл дорисовать художник?». Упражнения на слуховое внимание. Презентация «Животные севера».
69	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса Олень	1			Внешний вид, питание, уход, повадки. Упражнение на запоминание. Игра «Что забыл дорисовать художник?».
70	Дикие животные жаркого пояса (тигр) Лев	1			Работа с картинками
71	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			Работа с картинками
72	Разнообразие морских обитателей.	1			Работа с картинками
73	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду .	1			Работа с картинками
74	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1			Работа с картинками
75	Домашние птицы	1			Работа с картинками
76	Домашние птицы	1			Работа с картинками
77	Домашние птицы	1			Игра «Угадай, чей голосок?» Работа с осколочными картинками.
78	Значение домашних птиц в жизни человека	1			Продукты питания: яйца, мясо, витамины, польза для человека Полезное сырьё: перо, пух, польза для человека
79	Значение домашних птиц в жизни человека	1			Продукты питания: яйца, мясо, витамины, польза для человека Полезное сырьё: перо, пух, польза для человека
80	Значение домашних птиц в жизни человека	1			Полезное сырьё: перо, пух, польза для человека

81	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1			Работа с картинками
82	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1			Работа с картинками
83	Перелетные птицы. Грач	1			Работа с картинками
84	Водоплавающие птицы (дикая утка).	1			Работа с картинками
85	Водоплавающие птицы (лебедь).	1			Работа с картинками
86	Значение птиц в природе и жизни человека.	1			Работа с картинками
87	Птицы холодных стран	1			Работа с картинками
88	Птицы холодных стран	1			Работа с картинками
89	Птицы холодных стран	1			Работа с картинками
90	Птицы жарких стран	1			Работа с картинками
91	Птицы жарких стран	1			Работа с картинками
92	Птицы жарких стран	1			Работа с картинками
93	Мир животных	1			Узнавать (различать) животных, уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
94	Мир животных	1			Узнавать (различать) животных, уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
95	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду.	1			Узнавать (различать) насекомых), уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
96	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду.	1			Работа с картинками
97	Повторение	1			Работа с картинками
98	Солнце.	1			Работа с картинками

99	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1			Работа с картинками
100	Луна.	1			Работа с картинками
101	Небесные тела: планеты и звезды.	1			Работа с картинками
102	Небесные тела: планеты и звезды.	1			Работа с картинками
103	Земля. Глобус – модель Земли	1			Работа с картинками
104	Земля. Глобус – модель Земли	1			Работа с картинками
105	Поверхность суши: равнины, холмы, горы	1			Работа с картинками
106	Поверхность суши: равнины, холмы, горы	1			Работа с картинками
107	Полезные ископаемые	1			Работа с картинками
108	Полезные ископаемые	1			Работа с картинками
109	Воздух. Свойства воздуха.	1			Работа с картинками
110	Воздух. Свойства воздуха.	1			Работа с картинками
111	Значение воздуха в природе и жизни человека	1			Работа с картинками
112	Значение воздуха в природе и жизни человека	1			Работа с картинками
113	Вода. Свойства воды.	1			Работа с картинками
114	Значение воды в природе и для жизни человека.	1			Работа с картинками
115	Водоемы	1			Работа с картинками
116	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1			Работа с картинками
117	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1			Узнают значение и пользу ведения хозяй-

					ственной деятельности человека от особенности строения земной поверхности(лес)
118	Объекты природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1			Узнают значение и пользу ведения хозяйственной деятельности человека от особенности строения земной поверхности(лес)
119	Представление об огне.	1			Работа с картинками
120	Правила обращения с огнем	1			Работа с картинками
121	Правила обращения с огнем.	1			Работа с картинками
122	Повторение	1			Работа с картинками
123	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1			Часть суток: «День», «Ночь», Учатся определять часть суток и их значение, с помощью наглядных тематических пособий
124	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1			Часть суток: «День», «Ночь», Учатся определять часть суток и их значение, с помощью наглядных тематических пособий
125	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1			Часть суток: «День», «Ночь», Учатся определять часть суток и их значение, с помощью наглядных тематических пособий
126	Дни недели	1			Учатся определять дни недели их значение, с помощью наглядных тематических пособий
127	Дни недели	1			Учатся определять дни недели их значение, с помощью наглядных тематических пособий
128	Дни недели	1			Учатся определять дни недели их значение, с помощью наглядных тематических пособий

129	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1			Учатся определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью календаря и наглядных тематических пособий
130	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1			Учатся определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью календаря и наглядных тематических пособий
131	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1			Учатся определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью календаря и наглядных тематических пособий
132	Повторение	1			Коллективная работа
133	Погодные явления в разное время года.	1			Работа с картинками
134	Погодные явления в разное время года.	1			Работа с картинками
135	Погодные явления в разное время года.	1			Работа с картинками
136	Повторение	1			Коллективная работа