

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему природному миру
для **4в** класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Романова А.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:25 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по предмету окружающий природный мир составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы.

В 2025 – 2026 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.25 17:25 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;

- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование
зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы;
тесты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:25 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Растительный мир".

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел "Объекты неживой природы".

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел " Временные представления "

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Время года. Осень.	1			Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок
2	Природные явления осени. Осенние месяцы.	1			Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок
3	Дары осени. Овощи: картофель, помидор, огурец, лук.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
4	Дары осени. Овощи: морковь, капуста, тыква, свекла.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
5	Дары осени. Овощи: редис, баклажан, кабачок, перец.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
6	Где растут овощи?	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок. Нахождение заданных овощей.
7	Дары осени. Фрукты: яблоко, груша, лимон, киви	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
8	Дары осени. Фрукты: мандарин, апельсин, банан, хурма	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
9	Дары осени. Фрукты: абрикос, персик, гранат.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
10	Где растут фрукты?	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
11	Дары осени. Садовые ягоды: слива, вишня, клубника, малина.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
12	Дары осени. Лесные ягоды: черника, ежевика, клюква.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
13	Где растут ягоды?	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
14	Дары осени. Овощи, фрукты, ягоды. (Обобщение)	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
15	Дары осени. Съедобные грибы: белый гриб, лисичка, опята, шампиньон.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:25 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

16	Дары осени. Несъедобные грибы: поганка, мухомор.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
17	Лиственные деревья: осина, береза.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
18	Лиственные деревья: клен, каштан.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
19	Лиственные деревья: дуб, рябина, ива.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
20	Хвойные деревья: ель, сосна.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
21	Хвойные деревья: лиственница, пихта.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
22	Хвойные и лиственные деревья.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
23	Перелетные птицы: утка, ласточка, грач.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
24	Повторение	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок
25	Зимующие птицы: воробей, ворона, голубь, синица.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
26	Зимующие птицы: снегирь, сорока, дятел, сова.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
27	Представление о сутках. Утро.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
28	Представление о сутках. День.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание карточек.
29	Представление о сутках. Вечер.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
30	Представление о сутках. Ночь.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
31	Завтрак.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
32	Режим питания. Обед.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
33	Режим питания. Ужин.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
34	Повторение.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.

35	Время года. Зима.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок
36	Природные явления зимы. Зимние месяцы.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
37	Что такое снег?	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
38	Зимние забавы.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок
39	Домашние животные: собака, кошка, лошадь, кролик.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
40	Детеныши домашних животных: щенки, котята, жеребята, крольчата.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
41	Узнавание и называние домашних животных и детенышей в играх.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
42	Домашние животные: коза, корова, овца, свинья.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
43	Детеныши домашних животных: козлята, телята, ягнята, поросята.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
44	Узнавание и называние домашних животных и детенышей в играх.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
45	Где живут домашние животные и их детеныши?	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
46	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов.
47	Строение домашних животных: собака, кошка, лошадь, кролик.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
48	Строение домашних животных: коза, корова, овца, свинья.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
49	Повторение.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
50	Дикие животные: волк, лиса, заяц, медведь, еж.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
51	Детеныши диких животных: волчата, лисята, зайчата, медвежата, ежата.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
52	Дикие животные: белка, лось, кабан, олень, бобр.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями

53	Детеныши диких животных: бельчата, лосята, кабанчики, олени, бобрята	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
54	Где живут дикие животные и их детеныши?	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
55	Как говорят дикие животные?	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
56	Строение диких животных: волк, лиса, заяц, медведь, еж.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
57	Строение диких животных: белка, лось, кабан, олень, бобр.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
58	Животные зимой.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
59	Животные в жизни человека.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
60	Повторение.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
61	Домашние птицы: гусь, петух, индюк	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
62	Детеныши домашних птиц.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
63	Как говорят домашние птицы?	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
64	Строение домашних птиц.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
65	Городские птицы: ворона, воробей, голубь	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
66	Детеныши городских птиц.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
67	Как говорят городские птицы?	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
68	Строение городских птиц.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
69	Птицы в жизни человека.	1			Просмотр видеосюжетов и картинок
70	Повторение.	1			Просмотр видеосюжетов и картинок

71	Одежда	1			Выполнение упражнений на различение одежды
72	Одежда.	1			Выполнение упражнений на различение одежды
73	Обувь	1			Выполнение упражнений на различение одежды
74	Обувь	1			Выполнение упражнений на различение одежды
75	Время года. Весна.	1			Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок
76	Природные явления весны. Весенние месяцы.	1			Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок
77	Животные и птицы весной.	1			Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок
78	Весенние забавы.	1			Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок
79	Труд людей весной.	1			Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок
80	Повторение.	1			Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок
81	Рыбы.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
82	Строение рыбы.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
83	Значение рыбы в жизни человека.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
84	Насекомые.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
85	Насекомые.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
86	Строение насекомых.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
87	Значение насекомых в жизни человека.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
88	Повторение.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
89	Воздух, вода, огонь, земля.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.
90	Воздух, вода, огонь, земля.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:25 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

91	Живая и неживая природа.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
92	Живая и неживая природа.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
93	Цветы весной.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
94	Цветы весной.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
95	Время года. Лето.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
96	Природные явления лета. Летние месяцы.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
97	Летние забавы.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
98	Работа с карточками «Времена года»	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
99	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов
100	Одежда людей летом.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
101	Животные летом.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями
102	Повторение	1			Работа с карточками и видеопрезентациями

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				