

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему природному миру
для 5 класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Слепкова Э.О.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Нормативные документы

Программа по «Окружающему природному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю).

В 2024– 2025 учебном году: 5 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительные 2 часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир» таким образом, курс рассчитан на 4 часа в неделю (136 часов в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Животный мир

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котёнок, щенок). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни

человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
Природный мир					
1 2	Что такое природа.	2			Расширение представлений о том, что такое природа: это солнце, земля, небо, воздух, растения, животные и человек. Формирование представления, зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Рассмотрение основных разделов.
3 4	Разнообразие растительного мира. Части растения.	2			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Изучение частей растений, понимание того, что растение – это живой организм, которому необходимы тепло, вода, свет и питательные вещества.
5 6	Среда обитания растений.	2			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение среды обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Полевые растения и их использование. Узнаем простейшую классификацию растений.
7 8	Дикорастущие и культурные растения.	2			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение дикорастущих и культурных растений. Деревья, кустарники, травы. Различаем дикорастущие и культурные растения.
9 10	Лиственные и хвойные деревья.	2			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Ель, сосна, лиственница. Умение называть представителей растительного мира.
11	Повторение пройденного	1			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Ель, сосна, лиственница. Умение называть представителей растительного мира.

12 13	Кустарники.	2			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Кустарники: боярышник, сирень, смородина, крыжовник, малина. Узнавание (называние) растений.
14 15	Лекарственные растения.	2			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение лекарственных растений в разнообразии растительного мира. Лекарственные растения: зверобой, ромашка. Правила сбора, использование. Уметь называть некоторые лекарственные растения.
16 17	Охрана растений.	2			Просмотр учебного фильма о том, почему и как нужно беречь растения. Узнаем, что такое Красная книга. Повторяем простейшую классификацию растений.
Временные представления					
18 19	Соотнесение явлений природы с временами года.	2			Рассматривание, изучение различных явлений природы. Наблюдения за погодными изменениями в летнее время года: жара, грозы, радуга; в осеннее время года: дождь, сильный ветер, листопад. Зимой: снегопад, вьюга, метель, изморозь; весной: таяние снега, ледоход, капель. Различение занятий и труда людей в разное время года. Виды отдыха. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию.
Растительный мир					
20 21	Комнатные растения: герань, бегония.	2			Расширение представлений о комнатных растениях. Формирование представлений о разнообразии комнатных цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. Навык ухода за комнатными растениями (лейка, лопатка).

					Иметь представление о значении комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
22 23	Цветочно-декоративные растения.	2			Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Выполнение заданий на различение садовых цветов: астры, анютины глазки, пион, флоксы, гвоздики, розы. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. Под «вальс цветов» П.И. Чайковского танцевать со своим цветком на физминутке. Играть в игру: «Подбирай, называй, запоминай»
Животный мир					
24 25	Животный мир земли	2			Расширение понятий о животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Различение, сравнение, подробное рассматривание на плакатах. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы. Просмотр учебных фильмов. Изготовление аппликации. Изготовление пластилиновых картин.
26 27	Животные суши и водоемов.	2			Расширение знаний о животных. Знать простейшую классификацию животных. Среда обитания животных. Различать животных суши и водоемов. Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет?, Что ест?»

28 29	Разнообразие животного мира.	2			Формирование знаний детей о местах обитания животных. Подробное рассматривание и рассказ о лесных животных. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о том, почему в садах и парках много птиц. Создание аппликации «Ящерица». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир».
30 31	Морские обитатели.	2			Формирование знаний детей о морских обитателях. Узнавание, различение; подробное рассматривание существенных признаков: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Игры в лото «Морские обитатели». Умение отвечать на вопросы о морских обитателях. Просмотр учебного фильма о морских обитателях. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
32 33	Аквариумные рыбки.	2			Формирование знаний детей об обитателях аквариумов. Узнавание, различение; подробное рассматривание существенных признаков: внешний вид, питание, для чего нужны. Аппликация «Аквариум».
34 35	Речная рыба: карп, карась, окунь.	2			Формирование знаний детей о рыбах. Узнавание, различение речной рыбы: сом, окунь, щука. Подробное рассматривание существенных признаков речной рыбы : внешний вид, среда обитания, питание. Значение в жизни человека. Игры в лото «Виды рыб». Просмотр учебного фильма о разных видах рыб. Умение отвечать на вопросы о разных видах рыб. Изготовление аппликации «В пруду».
Объекты неживой природы					
36 37	Небесные тела: планеты, звезды.	2			Формирование представлений детей об объектах неживой природы: небесных телах: планетах, звездах. Изучение темы по видеосюжетам. Фиксация взгляда на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.
38 39	Воды суши: ручьи, реки.	2			Знакомство с объектами неживой природы: родник, река. Формирование представлений детей о воде в природе. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание иллюстраций «экскурсии в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Использование мыльных пузырей. Раскрашивание в раскрасках, изготовление рваной аппликации.

40 41	Воды суши: озера, болота, пруды.	2			Знакомство с объектами неживой природы: родник, река. Формирование представлений детей о воде в природе. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание иллюстраций «экскурсии в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Использование мыльных пузырей. Раскрашивание в раскрасках, изготовление рваной аппликации.
42 43	Равнины, холмы, овраги.	2			Формирование представлений детей о поверхности суши. Рассматривание дидактического материала. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о земле. Участие в народной игре «На земле» с музыкальным сопровождением и без него.
44 45	Поверхность суши. Горы. Почвы.	2			Формирование представлений детей о поверхности суши. Рассматривание дидактического материала. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о горах. Участие в народной игре «На горе» с музыкальным сопровождением.

46 47	Полезные ископаемые	2			Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте.
48 49	Воздух, свойства воздуха.	2			Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.
Временные представления					
50 51	Представление о годе.	2			Просмотр фильма «Двенадцать месяцев». Игровые упражнения в запоминании последовательности прохождения месяцев каждого времени года. Проведение

					наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.
52 53	Время суток.	2			Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.
Объекты неживой природы					
54 55	Явления природы: северное сияние	2			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе; знакомство с явлениями природы: северное сияние, туман, радуга. Систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Изучение темы по иллюстрациям и видеосюжетам.
Животный мир					
56 57	Животные рядом с человеком.	2			Формирование понятий о домашних животных в городе и в деревне. Как человек использует домашних животных. Какие животные живут с человеком в городе. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
58 59	Уход за животными в живом уголке.	2			Формирование понятий о домашних животных в живом уголке. Умение отвечать на вопросы о животных в живом уголке. Какой должен быть уход за животными в живом уголке.
60 61	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	2			Формирование понятий о певчих птицах, о птицах живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики; о жизни птиц рядом с человеком. Какой уход должен быть за птицами, живущими в домашних условиях. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.

62 63	Собаки.	2			Формирование понятий о жизни собак рядом с человеком. Для чего нужны собаки. О разных породах собак. Какой уход должен быть за собаками, живущими в домашних условиях. Рассказ о своей собаке. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
64 65	Домашние кошки	2			Формирование понятий о жизни кошек рядом с человеком. О разных породах кошек. Какую пользу приносит кошка человеку. Какой уход должен быть за кошками, живущими рядом с людьми. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
66	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
Временные представления					

67	Изменения в природе в разное время года.	1			Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.
68	Повторение пройденного	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире.
69	Проверочная работа.	1			Выполнение проверочной работы
Растительный мир					
70	Экскурсия на огород. Морковь и свекла.	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассмотрение съедобной и несъедобной части овоща.
71 72	Огород. Лук и чеснок.	2			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, запаху натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.
73 74	Огород. Огурец и кабачок.	2			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.
75 76	Какие овощи мы знаем.	2			Выполнение заданий на узнавание, называние (показ), различение, овощей. Сравнение по размеру, строению, вкусу. Знание съедобных и несъедобных частей овощей. Составление рассказа «Сбор урожая на огороде»

					<p>Рассказывать, как растут овощи: в земле на грядке, на кустике, на земле. Как человек выкапывает урожай, очищает овощи, какую часть оставляет. Знание значения овощей в жизни человека.</p> <p>Закрепление на обучающем фильме.</p>
77 78	Экскурсия в сад. Апельсин и мандарин.	2			<p>Изучение растений в саду. Узнавание, называние (показ), различение фруктов (апельсин и мандарин) по внешнему виду, вкусу и запаху. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху.</p> <p>Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа по картине «Сбор урожая в саду».</p>
79 80	Персик и киви.	2			<p>Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, называние. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», « Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду».</p> <p>Закрепление материала на обучающем фильме.</p>
81 82	«Это овощ или фрукт?»	2			<p>Дифференциация овощей и фруктов. Показ (называние) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху). Игра: «Фруктово - овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи. Обводка овощей и фруктов по трафарету в тетради. Изготовление аппликации: «фруктовая тарелка», пластилиновое раскрашивание овощей и фруктов, соединение по точкам в раскрасках, составление из пазлов предметов и сюжетных картинок на тему «Овощи - фрукты».</p>
Временные представления					

83 84	Осенние месяцы.	2			Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Осень» («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.
85 86	Растения осенью.	2			Расширение представлений о растениях; находим и показываем части растений. Сравниваем растения в летний период и с наступлением осени. Запоминаем названия деревьев: дуб, береза, клен, изучаем строение листьев этих деревьев. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Рисование осенних листьев. Аппликация «листопад».
87 88	Животные осенью.	2			Ценностное отношение к миру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Узнавание и выделение объекта среди 2-3-х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций. Выполнение стереотипных инструкций.
89 90	Занятия и труд человека осенью.	2			Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью.
Животный мир					
91 92	Домашние птицы. Утки и гуси.	2			Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается, какую пользу приносят людям. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.

93 94	Дикие птицы: ворона и синица.	2			Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении.
95 96	Домашние животные: лошадь и корова.	2			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков лошади и коровы. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о лошадях и коровах.
97 98	Дикий кабан и домашняя свинья.	2			Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с кабаном и в сравнении с домашней свиньей : внешний вид, питание, образ жизни, детеныши. Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую игру «Назови и покажи». Раскладывание карточек с животными у плакатов: «Лес» и «Дом». Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Просмотр учебного фильма о животных леса.
Временные представления					
99 100	Зимние месяцы. Экскурсия.	2			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в каждый зимний месяц. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Декабрь», «Январь». «Февраль»
101 102	Поведение животных зимой.	2			Рассматривание основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года (снегопад, вьюга, ветрено, морозно, сугробы). Изучение поведения животных в зимнее время года. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Поведение животных зимой» («Магнитные истории»). Работа по картине «В лесу зимой» и по сюжетным картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.

103 104	Птицы зимой.	2			<p>Узнавание и различение изученных природных объектов. Называние (показ), сравнение. Проведение наблюдений за птицами в зимний период (образ жизни, повадки). Произвольное восприятие информации. Действия с опорой на картинный план с помощью педагога.</p> <p>Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах нашего края. Экскурсия.</p>
Растительный мир					
105 106	Луговые цветы: колокольчик.	2			<p>Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка.</p>
107 108	Садовые цветы: астра.	2			<p>Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Выполнение заданий на различение полевых и садовых цветов. Привитие знаний, кто ухаживает в саду за цветами, как беречь красоту природы. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. Под «вальс цветов» П.И. Чайковского танцевать со своим цветком на физминутке. Играть в игру: «Подбирай, называй, запоминай»: «На клумбах цветы (что делают?)»; «Из садовой лейки цветы (что делают?)»; Договаривать (показывать карточку) слова - действия.</p>
Животный мир					
109 110	Животные леса: еж и белка.	2			<p>Расширение знаний о группе диких животных: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям (зимой, весной). Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где</p>

					живет? Что ест?.....»
111 112	Птицы: сорока.	2			Расширение знаний о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание сороки на плакате. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах. Просмотр учебного фильма о птицах.
113 114	Птицы: журавль.	2			Формирование знаний детей о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах. Создание аппликации «Журавли». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир».
115 116	Солнце. Облако.	2			Формирование представлений детей с объектами неживой природы. Рассматривание иллюстраций, сравнение во время экскурсий в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.
117 118	Водоем.	2			Знакомство с объектом неживой природы. Формирование представлений детей о водоеме в зимнее и весеннее время года. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание водоема во время экскурсии в природу (ледоход). Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам.

119 120	Земля и небо.	2			Формирование представлений детей о земле и небе. Рассмотрение дидактического материала о значении земли и неба. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за небом, движением солнца и луны. Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре «На земле – на небе» с музыкальным сопровождением и без него.
121	Луна и звезды.	1			Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.
122	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы
Временные представления					
123 124	Весенние месяцы.	2			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; выделение существенных признаков; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам.
125 126	Экскурсия в природу.	2			Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Аппликация на тему «Весна». Играть: «Оденем куклу на прогулку». Узнавание и выделение предметов одежды среди 2 -3-х. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.

127 128	Время суток.	2			Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.
129 130	Летние месяцы.	2			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе летом; знакомство с летними месяцами, систематизирование и обогащение знаний о природных связях.
131 132	Животные летом.	2			Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально). Изучение темы по видеосюжетам.
133 134	Растения летом.	2			Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально). Изучение темы по видеосюжетам.
135 136	Правила безопасного поведения на природе	2			Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально). Изучение темы по видеосюжетам.