

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему природному миру
для 3В класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Иршинкова А.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы.

В 2026 – 2027 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел «Растительный мир».

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение)

домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты неживой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из

космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	«Здравствуй, осень!»	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей– муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща.
2.	Что растёт на грядках?	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей– муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща.
3.	Свёкла	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей– муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща.
4.	Морковь	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, запаху натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.
5.	Картошка, капуста	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, запаху натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.
6.	Лук, чеснок	1			Узнавание, называние (показ), различение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, запаху натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.
7.	Огород	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.
8.	Огород. Огурец	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.
9.	Огород. Кабачок	1			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.
10.	Экскурсия в овощной магазин	1			Выполнение заданий на узнавание, называние (показ), различение, овощей. Сравнение по размеру, строению, вкусу. Знание съедобных и несъедобных частей овощей.
11.	Заготовки на зиму	1			Составление рассказа «Сбор урожая на огороде» Рассказывать, как растут овощи: в земле на грядке, на кустике, на земле. Как человек выкапывает урожай, очищает овощи, какую часть оставляет.
12.	Повторение пройденного	1			Знание значения овощей в жизни человека. Закрепление на обучающем фильме.
13.	Яблоня	1			Изучение растений в саду. Узнавание, называние (показ), различение фруктов (апельсин и мандарин) по внешнему виду,

					вкусу и запаху.
14.	Груша	1			Изучение на картинке, на вкус, на ошупь, по запаху. Составление рассказа по картине «Сбор урожая в саду».
15.	Экскурсия в сад. Яблоня и груша	1			Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа по картине «Сбор урожая в саду».
16.	Слива	1			Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, называние. Изучение на картинке, на ошупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме.
17.	Апельсин	1			Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, называние. Изучение на картинке, на ошупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме.
18.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
19.	Овощи и фрукты	1			Дифференциация овощей и фруктов. Показ (называние) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Нахождение на ошупь (по вкусу, запаху). Игра: «Фруктово-овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики.

					соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи.
20.	Щедрая осень	1			Обводка овощей и фруктов по трафарету в тетради.
21.	Игра «Что нам, осень, принесла?»	1			Игра: «Фруктово-овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - название
22.	Повторение пройденного	1			Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад).
23.	Осенние месяцы	1			Изучение занятий и труда людей осенью.
24.	Краски осени	1			Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.
25.	Растения осенью	1			Расширение представлений о растениях; находим и показываем части растений. Сравниваем растения в летний период и с наступлением осени. Запоминаем названия деревьев: дуб, береза, клен, изучаем строение листьев этих деревьев.
26.	Животные осенью	1			Расширение представлений о животных, их образе жизни и повадках осенью. Смотреть видеоматериалов, изображений «животные осенью». Упражнения на различение живых объектов природы (звери) на пиктограммах.
27.	Погода осенью	1			Расширение представлений о погоде осенью. Явления природы – «Осень», характерные признаки. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года. Сравниваем растения в летний период и с наступлением

					осени.
28.	Осенний листопад	1			Ценностное отношение к миру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Узнавание и выделение объекта среди 2 -3 -х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций. Выполнение стереотипных инструкций.
29.	Игра «Что нам шепчет осенний ветер...»	1			Ценностное отношение к миру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Узнавание и выделение объекта среди 2 -3 -х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций. Выполнение стереотипных инструкций.
30.	Игра «Что нам шепчет осенний ветер...»	1			Ценностное отношение к миру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Узнавание и выделение объекта среди 2 -3 -х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций. Выполнение стереотипных инструкций.
31.	Занятия и труд человека осенью	1			Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью.
32.	Занятия и труд человека осенью	1			Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью.
33.	Повторение пройденного	1			Рассматривание основных признаков осени.

					Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад).
34.	Домашние птицы	1			Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается, какую пользу приносят людям. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.
35.	Утки и гуси	1			Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается, какую пользу приносят людям. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.
36.	Петух и курица	1			Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается, какую пользу приносят людям. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.
37.	Индюк	1			Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении.
38.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
39.	Домашние животные	1			Рассматривание картинок домашних животных. Нахождение/показ на место жительства, повадки изученных животных совместно с учителем. Раскрашивание домашних животных.
40.	Лошадь	1			Рассматривание и различение лошадей.

					Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Лошадь». Умение давать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о лошадях.
41.	Корова	1			Рассматривание и различение животных. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Животные». Умение давать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о животных и их значении.
42.	Коза	1			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков козы. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о козах.
43.	Овца	1			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков овцы. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о овцах.
44.	Свинья	1			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков свиньи. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о свиньях. Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую игру «Назови и покажи».
45.	Повторение пройденного	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
46.	«Проказы Матушки- Зимы»	1			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в

					каждый зимний месяц. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Зимняя одежда и ее назначение»
47.	Зимние месяцы	1			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в каждый зимний месяц. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Зимняя одежда и ее назначение»
48.	Зимние забавы	1			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы».
49.	Зимний лес	1			Рассматривание основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года (снегопад, вьюга, ветрено, морозно, сугробы). Изучение поведения животных в зимнее время года. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Поведение животных зимой» («Магнитные истории»). Работа по картине «В лесу зимой» и по сюжетным картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.
50.	Поведение животных зимой	1			Рассматривание основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года (снегопад, вьюга, ветрено, морозно, сугробы). Изучение поведения

					животных в зимнее время года. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Поведение животных зимой» («Магнитные истории»). Работа по картине «В лесу зимой» и по сюжетным картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.
51.	Поведение птиц зимой	1			Рассматривание основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года (снегопад, вьюга, ветрено, морозно, сугробы). Изучение поведения птиц в зимнее время года. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Поведение птиц зимой» («Магнитные истории»). Работа по картине «В лесу зимой» и по сюжетным картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.
52.	«Покормите птицы зимой...»	1			Узнавание и различение изученных природных объектов. Называние (показ), сравнение. Проведение наблюдений за птицами в зимний период (образ жизни, повадки). Произвольное восприятие информации. Действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах нашего края. Экскурсия.
53.	Следы на снегу	1			Узнавание и различение изученных природных объектов. Называние (показ), сравнение. Проведение наблюдений за птицами в зимний период (образ жизни, повадки). Произвольное восприятие

					информации. Действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах нашего края. Экскурсия.
54.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
55.	Животные леса	1			Рассматривание картинок «Дикие животные». Игра: «Угадай, чей голос?». Просмотр видеофрагмента «В мире животных». Упражнение «Дикие животные».
56.	Ёж и белка	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с ежом и белкой: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных (еж, белка). Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»
57.	Медведь	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с медведем (медведица, медвежата): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Просмотр видеосюжетов о диких животных (медведи). Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы

					(вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?». Составление описательного рассказа по мнемотаблице
58.	Лиса	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с лисой (лис, лисята): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные», «Кто у кого?», «Кто что любит?». Просмотр видеосюжетов о диких животных (лисы). Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»
59.	Заяц	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с зайцем (зайчиха, зайчата): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных (заяц). Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»
60.	Лось	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с лосем (лось, лосиха, лосята): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные»,

					дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных (лось). Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»
61.	Повторение	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
62.	Солнце	1			Расширение представлений о объектах неживой природы жизни и деятельности человека. Наблюдение за явлениями природы (солнце). Упражнения на узнавания изученных природных явлений (солнце). Рисование солнца.
63.	Облако	1			Расширение представлений о объектах неживой природы жизни и деятельности человека. Наблюдение за явлениями природы (облака). Упражнения на узнавания изученных природных явлений (облака). Рисование облака.
64.	Луна и звёзды	1			Расширение представлений о объектах неживой природы жизни и деятельности человека. Наблюдение за явлениями природы (луна и звёзды). Упражнения на узнавания изученных природных явлений (луна и звёзды). Рисование луны и звезд.
65.	Земля, небо	1			Расширение представлений о объектах неживой природы жизни и деятельности человека. Наблюдение за явлениями природы (земля, небо). Упражнения на узнавания

					изученных природных явлений (земля, небо). Рисование земли и неба.
66.	Повторение пройденного	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
67.	Перелётные птицы	1			Формирование знаний детей о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах. Создание аппликации «Журавли». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир».
68.	Скворец, грач	1			Формирование знаний детей о перелетных птицах (грач, скворец). Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать (показать) на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах (грачи, скворцы).
69.	Журавль, цапля	1			Формирование знаний детей о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах. Создание аппликации «Журавли». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир».
70.	Насекомые	1			Формирование знаний детей о насекомых.

					Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.
71.	Бабочка	1			Формирование знаний детей о насекомых (бабочка). Узнавание бабочек на иллюстрациях, картинках. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о бабочках.
72.	Стрекоза	1			Формирование знаний детей о насекомых (стрекоза). Узнавание стрекозы на иллюстрациях, картинках. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о стрекозах.
73.	Муха	1			Формирование знаний детей о насекомых (муха). Узнавание стрекозы на иллюстрациях, картинках. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о мухах.
74.	Насекомые: стрекоза, муха, бабочка	1			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное

					рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Умение отвечать на вопросы о насекомых.
75.	Игра «В гости к насекомым»	1			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых, польза и вред. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.
76.	Оса	1			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, какую пользу приносят. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. Красная книга.
77.	Шмель	1			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, какую пользу приносят. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. Красная книга.
78.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
79.	Утро, вечер.	1			Формирование представлений детей с объектами неживой природы. Упражнения на

					расширение представлений о цикличности в природе, о суточных изменениях (утро, вечер). Рассматривание иллюстраций. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.
80.	День, ночь	1			Формирование представлений детей с объектами неживой природы. Упражнения на расширение представлений о цикличности в природе, о суточных изменениях (день, ночь). Рассматривание иллюстраций. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.
81.	Время суток	1			Формирование представлений детей с объектами неживой природы. Упражнения на расширение представлений о цикличности в природе, о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Рассматривание иллюстраций. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам

					и раскрашивание.
82.	Водоемы. Ручеёк, родник	1			Знакомство с объектом неживой природы. Формирование представлений детей о водоеме (ручей, родник). Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание водоема во время экскурсии в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам
83.	Озеро	1			Знакомство с объектом неживой природы. Формирование представлений детей о водоеме (озеро). Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание водоема во время экскурсии в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам
84.	Река	1			Знакомство с объектом неживой природы. Формирование представлений детей о водоеме (река). Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание водоема во время экскурсии в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам
85.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
86.	Луговые цветы	1			Рассматривание картинок с изображением растений. Нахождение и показ цветов и трав.

					Сравнение, нахождение сходства и отличий. Игры: «Назовите растение», «Найди такой же цветок».
87.	Игра «Разноцветные краски весны»	1			Знакомство с характерными признаками весны. Рассмотрение дидактического материала о весне. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе весной. Участие в игре «Разноцветные краски весны»
88.	Колокольчик	1			Формирование представлений об объектах живой природы. Формирование первичных представлений о колокольчике. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Соединение по точкам и раскрашивание.
89.	Ромашка	1			Формирование представлений об объектах живой природы. Формирование первичных представлений о ромашке. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Соединение по точкам и раскрашивание.
90.	Садовые цветы	1			Формирование представлений об объектах

				живой природы. Формирование первичных представлений о садовых цветах. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Соединение по точкам и раскрашивание.
91.	Астра	1		Формирование представлений об объектах живой природы. Формирование первичных представлений о садовых цветах «Астра». Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Соединение по точкам и раскрашивание.
92.	Роза	1		Формирование представлений об объектах живой природы. Формирование первичных представлений о садовых цветах «Роза». Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Соединение по точкам и раскрашивание.
93.	Практическая работа	1		Игровые упражнения на повторение пройденного материала.

94.	Экскурсия в природу	1			Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально). Изучение темы по видеосюжетам. Аппликация на тему «Весна». Играть: «Оденем куклу на прогулку». Узнавание и выделение предметов одежды среди 2 -3 -х. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
95.	Повторение пройденного	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
96.	Времена года	1			Просмотр видеоматериалов про времена года. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Выделение существенных признаков; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных в разное время года; о растения, о первых весенних цветах (подснежники). Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
97.	Зима, лето	1			Просмотр видеоматериалов про времена года (зима, лето). Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Выделение существенных признаков; систематизирование и обогащение знаний о

					природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных зимой, летом; о растениях. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
98.	Осень, весна	1			Просмотр видеоматериалов про времена года (осень, весна). Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Выделение существенных признаков; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных осенью, весной; о растениях. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
99.	Игра «Круглый год»	1			Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.
100.	Здравствуй, лето!	1			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе летом; знакомство с летними месяцами, систематизирование и обогащение знаний о природных связях.
101.	Здравствуй, лето!	1			Проведение наблюдений за сезонными

					изменениями в природе летом; знакомство с летними месяцами, систематизирование и обогащение знаний о природных связях.
102.	Повторение	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.