

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

**по окружающему природному миру
для 1 «В» класса**

на 2023-2024 учебный год

учитель: Сазонова С.В.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В 2023 – 2024 учебном году: 1 класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

здоровьесберегающие;
личностно-ориентированное обучение;
игровые;
информационно-коммуникационные;
интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реФилиппизации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении окружающему природному миру используются межпредметные связи с предметами: человек, речь и альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенок, щенок).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	«Экскурсия в мир природы». Прогулка	1
2.	«Осень в гости просим»	1
3.	«Осень в гости просим». Прогулка	1
4.	Экскурсия в парк	1
5.	«Что растет в лесу и в поле?»	1
6.	«Что растет в лесу и в поле?». Прогулка	1
7.	«Что растет в лесу и в поле?». Прогулка	1
8.	Коллективная картина «Деревья, кусты, трава» (рваная аппликация)	1
9.	Повторение изученного. Прогулка	1
10.	«Что растет в саду?». Прогулка	1
11.	«Что растет в саду?»	1
12.	«Что растет в саду?». Прогулка	1
13.	«Мешок фруктов». Прогулка	1
14.	«Что нам осень принесла?»	1
15.	«Что нам осень принесла?». Прогулка	1
16.	«Что нам осень принесла?». Прогулка	1
17.	«Что растет в огороде!»	1
18.	«Что растет в огороде!». Прогулка	1
19.	Что растет в огороде!». Прогулка	1
20.	Дары осени.	1
21.	Дары осени. Прогулка	1
22.	«Соберем урожай в огороде». Прогулка	1
23.	«Соберем урожай в огороде»	1
24.	«Разложи в корзинки». Прогулка	1
25.	«Самые вкусные овощи». Прогулка	1
26.	Игры на различение овощей и фруктов	1
27.	«Поможем Незнайке сварить овощной суп»	1
28.	«Поможем Незнайке сварить компот»	1
29.	Повторение изученного	1
30.	Лесные ягоды.(черника, малина, рябина)	1

31.	«Разложи в корзинки»	1
32.	«Разложи в корзинки»	1
33.	«Что нам осень принесла?»	1
34.	«Что нам осень принесла?»	1
35.	Игра-лото «Грибы»	1
36.	Повторение изученного	1
37.	«Животные»	1
38.	«Животные»	1
39.	«Животные»	1
40.	Домашние птицы.	1
41.	«Кто как говорит?»	1
42.	«Кто как говорит?»	1
43.	«Польза домашних животных»	1
44.	Дикие животные.	1
45.	Дикие животные.	1
46.	«Чей детеныш?»	1
47.	«Чей детеныш?»	1
48.	«Чей детеныш?»	1
49.	«Как цыпленок заблудился».	1
50.	Повторение изученного	1
51.	Просмотр мультфильмов про солнце	1
52.	«Экскурсии - наблюдения»	1
53.	«Экскурсии - наблюдения»	1
54.	«Что на небе и что на земле».	1
55.	«Звездное небо»	1
56.	«Звездное небо»	1
57.	«Звездное небо»	1
58.	Игра-путешествие с Незнайкой на Луну	1
59.	Повторение изученного	1
60.	«Зимушка-зима»	1
61.	«Зимушка-зима»	1
62.	«Зимушка-зима»	1
63.	Скоро Новый год	1
64.	Признаки зимы	1

65.	Признаки зимы	1
66.	Признаки зимы	1
67.	Зимние игры	1
68.	Повторение изученного	1
69.	Части тела животного	1
70.	Части тела животного.	1
71.	Части тела животного.	1
72.	Игровое занятие «В мире животных».	1
73.	Основные признаки животного.	1
74.	Основные признаки животного.	1
75.	Основные признаки животного	1
76.	Работа с картинками «Животные».	1
77.	Повторение изученного.	1
78.	Детеныши домашних животных	1
79.	Детеныши домашних животных	1
80.	Детеныши домашних животных	1
81.	Детеныши домашних животных	1
82.	Детеныши домашних животных	1
83.	«Небо, Солнышко, Луна»	1
84.	«Небо, Солнышко, Луна»	1
85.	«Небо, Солнышко, Луна»	1
86.	«Волшебный космос»	1
87.	«Что на небе и что на земле»	1
88.	«Что на небе и что на земле»	1
89.	«Что на небе и что на земле»	1
90.	Повторение изученного	1
91.	«Утро – день – вечер – ночь»	1
92.	«Утро – день – вечер – ночь»	1
93.	«Утро – день – вечер – ночь»	1
94.	Режим дня школьника	1
95.	«Погодные явления»	1
96.	«Погодные явления»	1
97.	«Погодные явления»	1
98.	«Весеннее солнце».	1

99.	«Весеннее солнце».	1
-----	--------------------	---