

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему социальному миру
для **1В** класса
на 2025-2026 учебный год
учитель: Савченко О.А..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:23 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 33 часов в год (1 часа в неделю).

В 2025 – 2026 учебном году: 1 класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>

- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание программы

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Этот рукотворный мир

Узнавание (различение) предметов, созданных человеком. Узнавание (различение) игрушки, свойства игрушек. Узнавание (различение) одежду. Узнавание (различение) мебель.

Я и моя семья

Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Участие в сюжетно – ролевых играх.

Дом в котором я живу.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) бытовых приборов (стиральная машинка, пылесос, электрочайник). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

Улица.

Узнавание (различение) двор, игровая и спортивная площадка. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта, водного транспорта, воздушного транспорта. Изучения ПДД.

Страна.

Знание названия города, в котором мы живем.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
1.	Школа. Мой класс.	1			Ознакомительно - ориентировочные действия. Игры на развитие интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности.
2.	«Я – ученик. Правила поведения на уроке, в школе», Распорядок школьного дня».	1			Ознакомительная беседа. Знакомство с правилами подведения на уроке, в школе. Игры: «Кто я?», «Верно, неверно», «Если весело живётся, делай так...» и др. Игровые упражнения на формирование представлений о распорядке школьного дня.
3.	Девочки и мальчики.	1			Упражнения на узнавание себя на фотографии, в зеркале. Упражнения, направленные на осознание своей принадлежности к определенному полу. Ознакомление детей с особенностями, нормами и правилами поведения в зависимости от пола. Выбирать нужную пиктограмму.
4.	Школьные принадлежности.	1			Игровые упражнения на формирование представлений о школьных принадлежностях.
5.	Предметы вокруг нас (созданные человеком).	1			Просмотр презентации и видеоматериала «Предметы вокруг нас». Игровые упражнения на формирование представлений о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы.
6.	Материалы, созданные человеком. Бумага.	1			Знакомство с предметами, изготовленные из бумаги, со свойствами бумаги. Просмотр видеоматериала о создании бумаги. Упражнения на узнавание предметов из бумаги.
7.	Свойства бумаги.	1			Знакомство с предметами, изготовленными из бумаги, со свойствами бумаги. Упражнения на изучение свойств бумаги.
8.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1			Игровые упражнения на формирование представлений об игрушках, о материалах из которых сделаны игрушки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:23 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

9.	Музыкальные игрушки.	1			Игровые упражнения на формирование представлений о музыкальных игрушках. Игры с музыкальными игрушками.
10.	Одежда. Игровые упражнения: «Чья одежда – мамина или Танина».	1			Упражнения на исследования предметов окружающего мира. Игровые упражнения на узнавание и различение предметов одежды. Игровые упражнения на дифференциацию одежды.
11.	Обувь.	1			Упражнения на исследования предметов окружающего мира. Игровые упражнения на узнавание и различение обуви.
12.	Головные уборы.	1			Упражнения на исследования предметов окружающего мира. Игровые упражнения на узнавание и различение головных уборов.
13.	«Наш дом». Просмотр мультфильмов про дом.	1			Просмотр мультфильма про дом. Упражнения на формирование представлений о доме (квартире). Назначение комнат.
14.	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный.	1			Презентация на формирование знаний о типах домов (одноэтажные, многоэтажные и др.). Упражнения «Дом».
15.	Мой дом (квартира).	1			Упражнения на узнавание/различение частей дома: стен, окно, потолок, пол, дверь, крыша.
16.	Комната. Назначение комнат	1			Игровые упражнения на формирование представлений о назначении комнат. Упражнения на узнавание/различения комнат по их назначению. Игра: «Обставь комнату».
17.	Члены семьи.	1			Упражнения на формирование представлений о членах семьи. Узнавание и различение членов семьи. Имена членов семьи. Свое имя, половая принадлежность и место в семье.
18.	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	1			Упражнения на формирование представление о профессиональной деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.

19.	Помощники в доме. Игры: «Расскажи для чего?», «Что у меня есть дома».	1			Просмотр презентацию на тему «Бытовые приборы». Упражнения на формирование представлений о бытовых приборах. Узнавание/различение бытовых приборов, их назначение. Игры: «Расскажи для чего?», «Что у меня есть дома».
20.	Мебель.	1			Познакомить с предметами мебели, назначением мебели через игровые действия, просмотр демонстрационных материалов.
21.	Посуда.	1			Упражнения на формирование представлений о посуде. Игровые упражнения на узнавание/различение предметов посуды, их назначение. Дид. игры: «Подбери чашки к блюдам», «Разложи еду по тарелкам», «Что в мешке» и др.
22.	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1			Презентация на формирование знания о разнообразии и видах транспорта, его значения для человека. Упражнение на узнавание и различения транспорта.
23.	Части наземного транспорта.	1			Просмотр презентации на знакомства с наземным транспортом, его частей. Упражнения на узнавания и показ наземный транспорт (автобус, машина), его части. Правила ПДД.
24.	Водный транспорт.	1			Презентация на знакомство с водным транспортом, его назначением. Упражнения с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.
25.	Воздушный транспорт.	1			Презентация на знакомство с воздушным транспортом, его назначением. Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.

26.	«Что такое улица?», «Что такое двор?»	1			Виртуальная экскурсия на формирование представлений об улице, двор: дать понятие «улица», «двор», познакомить, какие бывают типы улиц, откуда берутся названия улиц. Упражнения на развитие исследовательских умений в процессе знакомства с устройством двора.
27.	Игровые и спортивные площадки.	1			Виртуальная экскурсия на формирование представление, что такое игровая и спортивная площадка: дать понятие «игровые и спортивные площадки». Упражнение на узнавание предметов и сооружений для игр.
28.	Уличное движение, светофор.	1			Виртуальная экскурсия на формирование представлений об уличном движении. Пешеходы и транспорт. Знакомство со светофором. Игры: «Светофорик», «Красный, желтый, зеленый».
29.	«Профессии разные нужны, профессии всякие важны».	1			Презентация на тему «Профессии разные нужны, профессии всякие важны». Знакомство учащихся с обобщенным понятием «профессия», знакомить детей с действиями людей разных профессий. Игра: «Где кто трудится».
30.	Магазин.	1			Презентация на знакомство с основными видами магазинов и их назначения. Рассматривание табличек с названиями магазинов, картинок различных товаров. Упражнения «Магазин».
31.	Сюжетно – ролевая игра: «Магазин».	1			Сюжетно ролевая игра на формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин».
32.	Поступки людей. Что такое «хорошо», что такое «плохо».	1			Беседа на тему поступки людей. Прослушивание стихотворения: «Что такое хорошо», «Что такое плохо».
33.	Наш родной город – Санкт – Петербург.	1			Путешествуем по городу (смотрим видеосюжеты), запоминаем название города.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:23 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26