

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по окружающему природному миру
для 2 Г класса

на 2025-2026 учебный год

учитель: Ефимова Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллектом и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по окружающему природному миру составлена на основании:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2025 – 2026 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В 2025 – 2026 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении окружающему природному миру используются межпредметные связи с предметами: человек, речь и альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир.

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир.

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Л о ш а д ь .
Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикie птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления.

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день - ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы.

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	«Человек и природа».	1			Рассматривание картинок, иллюстраций на формирование элементарных представлений об объектах и явлениях окружающей природы. Нахождение и рассматривание объектов возле школы.
2.	«Человек и природа».	1			Рассматривание картин с изображением осени. Прослушивание стихотворений об осени. Упражнения на замечание осенних изменений в природе и рассказывать о них. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»
3.	«Осень в гости просим».	1			Рассматривание картин с изображением осени. Прослушивание стихотворений об осени. Упражнения на замечание осенних изменений в природе и рассказывать о них. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»
4.	Беседа об осени. Рассмотрение картин осенних пейзажей.	1			Рассматривание картин с изображением осени. Прослушивание стихотворений об осени. Упражнения на замечание осенних изменений в природе и рассказывать о них. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»
5.	Одежда и обувь человека осенью.	1			Рассматривание картинок, иллюстраций на формирование элементарных представлений об объектах и явлениях окружающей природы. Нахождение и рассматривание объектов возле школы.
6.	Одень куклу на прогулку.	1			Рассматривание изображений одежды и обуви. Выбор нужного предмета, картинки

					из представленных. Выполнение упражнения «Одень Таню». Одевание куклы на прогулку
7.	«Что нам осень принесла?».	1			Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов, натуральных овощей, фруктов. Игра с муляжами овощей и фруктов.
8.	Овощи. Огурец и перец.	1			Показ (называние) овощей на картинке. Просмотр видеофильма. Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей.
9.	Овощи. Тыква и капуста.	1			Показ (называние) овощей на картинке. Просмотр видеофильма. Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей.
10.	Фрукты. Видеоэкскурсия в сад.	1			Просмотр видеофильма. Изучение растений в саду. Узнавание, называние (показ), различение фруктов по внешнему виду и запаху. Изучение на картинке, на ощупь, по запаху. Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа по картине «Сбор урожая в садах».
11.	Фрукты в саду.	1			Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, называние. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление

					материала на обучающем фильме.
12.	«Различай овощи и фрукты».	1			Дифференциация овощей и фруктов. Показ (называние) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Находить на ощупь (по вкусу, запаху). Игра: «Фруктово - овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи. Обводка овощей и фруктов по трафарету в тетради.
13.	Ягоды.	1			Рассматривание картинок с изображением ягод. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, показ, название. Изучение на картинке. Игры: «Собери лукошко ягод». Закрепление материала на обучающем фильме.
14.	Дары осени «Грибы».	1			Рассматривание картинок с изображением грибов. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду, показ, название. Изучение на картинке. Игры: «Собери лукошко ягод», «Съедобные и несъедобные грибы». Закрепление материала на обучающем фильме.
15.	«Корзинка с грибами».	1			Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Показ (называние) разных грибов на картинке. Игра «Корзинка с грибами». Упражнение «Еж – грибник»
16.	Занятия и труд людей осенью.	1			Рассматривание картин с сезонными работами в саду, парках. Наблюдение за выполнения осенней работы. Игра: «Орудие труда земледельца», «Кто что делает?»
17.	Мир растений.	1			Рассматривание картинок с изображением растений. Нахождение и показ деревьев, кустарники. Сравнение, нахождение сходства и отличий. Игры: «Дерево, куст, трава», «Лото».

18.	Растения. Какие бывают растения?	1			Рассматривание картинок с изображением растений. Нахождение и показ цветов и трав. Сравнение, нахождение сходства и отличий. Игры: «Назовите растение», «Найди такой же цветок».
19.	Дерево.	1			Рассматривание изображения дерева. Нахождение и показы частей дерева (ствол, крона) Игры: «Составь дерево», «С какого дерева плод». Рисование дерева.
20.	Часть дерева (лист).				Рассматривание изображения дерева. Нахождение и показы части растений (лист). Рассматривание листа. Игры: «Составь растение», «Такой листок, лети ко мне». Рисование листа клена.
21.	«Что такое лес?».	1			Просмотр иллюстрации и картинок с разными видами леса. Прослушивание звуков леса. Видео - экскурсия в лес. Упражнение на формирование представление о лесе. Игра: «Лес – чудес».
22.	Лес. Правила поведения в лесу.	1			Рассматривание иллюстраций и картинок «Лес». Знакомство с правилами поведения в лесу. Просмотр видеофрагмента о правилах безопасности, а лесу. Упражнения «Что можно, а что нельзя делать в лесу». Игра «Тропинка безопасности».
23.	Явление природы: дождь.	1			Наблюдать изменения в природе. Рассматривание иллюстраций, видео на тему дождь. Показ картинок с изображением дождя. Просмотр мультфильма про дождь. Рисование «Дождь».
24.	Явление природы: листопад.	1			Наблюдение за явлением природы листопад. Рассматривание иллюстраций, видео на тему листопад. Показ картинок с изображением

					листопада. Выполнение действий совместно с учителем, игра: «Осенний листопад».
25.	А кто такие птицы?	1			Упражнения на формирования понятия «Птицы», их значение в природе. Рассматривание иллюстраций с птицами, внешний вид птиц. Составление описательного рассказа о птице по мнемотаблице. Дид. игра: «Птицы. Практическая работа: дорисовать крылья птицам
26.	Дикие птицы. Голубь, воробей.	1			Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении.
27.	Домашние птицы. Петух, курицы.	1			Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.
28.	Домашние птицы. Гуси.	1			Формирование представлений учащихся о домашних птицах (гуси): внешний вид, где живет, чем питается. Разрезные картинки. Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.
29.	Перелетные и неперелетные птицы.	1			Рассматривание картинок с перелетными и неперелетными птицами. Прослушивание «голоса» птиц. Игра: «Лото». Дид. игра «Зимующие и перелетные птицы». Наблюдение за птицами.
30.	Обобщающий урок «В гости к осени».	1			Наблюдение за осенними явлениями в природе. Показ (называние)

					изученные природные объекты, признаки осени. Дид. ига: «Признаки осени». Выполнение упражнений: «Осень».
31.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
32.	В мире животных. Дикие животные.	1			Рассматривание картинок «Дикие животные». Игра: «Угадай, чей голос?». Просмотр видеофрагмента «В мире животных». Упражнение «Дикие животные».
33.	В мире животных. Дикие животные.	1			Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширение знаний о диких животных, их внешний вид, питание, образ жизни, детеныши. Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую игру «Назови и покажи». Раскладывание карточек с животными у плакатов: «Лес» и «Дом». Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Просмотр учебного фильма о животных леса.
34.	В мире животных. Домашние животные.	1			Рассматривание картинок домашних животных. Нахождение/показ на место жительства, повадки изученных животных совместно с учителем. Раскрашивание домашних животных.
35.	В мире животных. Домашние животные.	1			Узнавание и различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков (внешний вид, питание). Игра в лото «Домашние животные». Обучение умению давать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебного фильма о домашних животных.
36.	Сравнение зверей и птиц.	1			Рассматривание картинок с изображением птиц и животных. Упражнения на узнавание и показ

					изученных птиц и животных. Нахождение различий между животными и птицами. Выполнение упражнений «Кто такие звери и птицы?». Нахождение сходства и различия.
37.	«Здравствуй зимушка зима».	1			Упражнения на формирование знаний о времени года зима. Рассматривают картины с зимними пейзажами. Нахождения с учителем признаки зимы. Описывают зимнюю погоду и явления природы (снег, метель, лед) совместно с учителем. Составление по картинкам рассказов о зиме.
38.	«Что мы знаем о зиме».	1			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», «Кормушка для птиц».
39.	Одежда и обувь человека зимой.	1			Рассматривание изображений одежды и обуви. Выполнение упражнений по называнию предметов одежды или обуви, выбор нужных предметов (изображений) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Дид. игра: «Собери Таню на прогулку».
40.	Зимние явления природы (снег, лед).	1			Рассматривание картинок с зимними явлениями природы. Наблюдение за зимними изменениями в природе, устанавливать взаимосвязь. Знакомство со свойствами снега. Составление по картинкам рассказ о снеге.
41.	Зимние явления природы (метель).	1			Просмотр видеофрагмента зимнего явления природы (метель). Рассматривание картинок с метелью. Наблюдение за зимними изменениями в природе, устанавливать взаимосвязь.

					Рисование метели.
42.	Зимние забавы.	1			Рассматривание картинок и видеосюжетов про зимние забавы. Игры – имитации: «Снеговик», «Снежки», «Зимние забавы» и др.
43.	Что делают растения зимой? Ёлка.	1			Уточнение представлений о растениях зимой. Рассматривание иллюстрация деревьев в зимнее время года. Собираение разрезных картинок «Ёлка». Упражнение «С какой ветки шишка».
44.	Новый год.	1			Знакомство традициями праздника новый год. Ель, как символ нового года. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Наряди елочку».
45.	Изготовление украшений на ёлку.	1			Рассматривание изображений и настоящих елочный украшений. Изготовление из бумаги елочных игрушек и гирлянды.
46.	Изготовление украшений на ёлку.	1			Рассматривание изображений и настоящих елочный украшений. Раскрашивание елочных шаров.
47.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
48.	Животные и птицы зимой.	1			Уточнение представлений о жизни животных и птиц зимой. Сравнение животных и птиц на картинках, муляжах. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Упражнение «Чьи следы на снегу?». Раскрашивание птицы.
49.	Дикие животные. Заяц.	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с зайцем (зайчиха, зайчата): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных (заяц). Обучение умению давать полные ответы

					на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»
50.	Дикие животные. Лиса.	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с Лисой (лис, лисята): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные», «Кто у кого?», «Кто что любит?». Просмотр видеосюжетов о диких животных (лисы). Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»
51.	Дикие животные. Волк.	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с волком (волчица, волчата): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Просмотр видеосюжетов о диких животных (волки). Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»
52.	Дикие животные. Медведь.	1			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с медведем (медведица, медвежата): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Просмотр видеосюжетов о диких животных (медведи). Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет?

					Что ест?». Составление описательного рассказа по мнемотаблице.
53.	Домашние животные. Кошка и собака.	1			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков и питания кошки и собаки. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о собаках и кошках.
54.	Домашние животные. Кошка и собака.	1			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков и питания кошки и собаки. Составление описание кошки и собаки по мнемотаблице. Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о собаках и кошках.
55.	Уход за домашними животными.	1			Просмотр видеосюжета об уходе за животными. Уточнение представлений о безопасном общении с домашними животными. Игровые упражнения по уходу за кошкой и собакой.
56.	Что бывает зимой?	1			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», «Кормушка для птиц».
57.	Обобщающий урок «Зима».	1			Выполнение упражнений в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий совместно с учителем.
58.	Комнатные растения.	1			Рассматривание картинок с изображением комнатных растений. Расширение представлений о комнатных растениях. Игры: «Разрезные картинки», лото «Растительный мир». Упражнения с пиктограммами.

					Раскрашивание комнатного растения.
59.	Комнатные растения.	1			Рассматривание картинок с изображением комнатных растений. Расширение представлений о комнатных растениях. Игры: «Разрезные картинки», лото «Растительный мир». Упражнения с пиктограммами. Раскрашивание комнатного растения.
60.	Уход за комнатными растениями.	1			Расширение представлений о комнатных растениях, уходе за растениями. Просмотр видеосюжета об уходе за комнатными растениями. Упражнения с пиктограммами. Выполнение работы на рабочем листе «Уход за комнатными растениями».
61.	Практические упражнения по уходу за комнатными растениями.	1			Просмотр схемы ухода за комнатными растениями. Упражнение в рабочем листе. Практические упражнения по уходу за комнатными растениями (протираание листьев влажной тряпочкой, опрыскивание, полив и др.).
62.	Природа и рукотворный мир.	1			Знакомство с понятиями природа и рукотворный мир. Просмотр иллюстраций и видеосюжета. Различение объектов природы и рукотворного мира совместно с учителем. Сравнение и классификация объектов используя знаков - символические средств (пиктограммы).
63.	Природа и рукотворный мир.	1			Просмотр иллюстраций и видеосюжета. Различение объектов природы и рукотворного мира совместно с учителем. Сравнение и классификация объектов используя знаков - символические средств (пиктограммы). Игры: «Живое - неживое», «Что на что похоже», «Природа - неприрода».
64.	Воздух и вода.	1			Формирование представлений детей о воздухе и воде. Наблюдение за действиями учителя и за

					простыми и наглядными опытами, проводимыми учителем.
65.	Вода. Значение для человека и животных.	1			Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных. Переливание из чайничков, через воронки, формирование «фонтана» из ложки и пузырька с узким горлышком. Изучение темы по видеосюжетам. Игры с водой: «Напой куклу Машу и мишку», «Моем посуду», «Бассейн с куклами, уточками, рыбками».
66.	Воздух и вода. Значение для растений.	1			Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных. Переливание из чайничков, через воронки, формирование «фонтана» из ложки и пузырька с узким горлышком. Изучение темы по видеосюжетам. Игры с водой: «Попей, цветочек», «Дождик кап – кап», «Бассейн с куклами, уточками, рыбками».
67.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
68.	Весна, пришла!	1			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам.
69.	Оживает все кругом!	1			Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально)

					Изучение темы по видеосюжетам.
70.	Явление природы: солнце.	1			Наблюдение за явлениями природы (солнце). Упражнения на узнавания изученных природных явлений (солнце). Рисование солнца.
71.	Явление природы: ветер.	1			Наблюдение за явлениями природы (ветер). Упражнения на узнавания изученных природных явлений (ветер). Игровые упражнения «Непоседа – ветерок», «Что умеет делать ветер?». Игра с мячом: «Назови, какой бывает ветер?»
72.	Одежда и обувь весной.	1			Упражнения на узнавание и выделения предметов одежды среди 2-3х совместно с учителем. Игры: «Оденем куклу Машу, на прогулку», «Чьи вещи?», «Куда наденем?» и др.
73.	Растения весной.	1			Расширение представлений о растениях. Рассматривание картинок с изображением растений весной. Работа с пиктограммами. Раскрашивание веток и листочков.
74.	Первоцветы.	1			Расширение представлений о первоцветах. Рассматривание картинок с изображением первоцветов. Работа с разрезными картинками. Составление описательного рассказа по мнемотаблице, карточкам. Раскрашивание первоцветов.
75.	Части растений (лист, стебель).	1			Упражнения на нахождение и показ части растений (лист, стебель). Дидактическая игра «Сложи цветок».
76.	Перелетные птицы. Грач, скворец.	1			Формирование знаний детей о перелетных птицах (грач, скворец). Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать (показать) на вопросы о птицах: кто

					это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах (грачи, скворцы).
77.	Перелетные птицы. Ласточка.	1			Формирование знаний детей о перелетных птицах (ласточка). Различение птиц, «Какие бывают ласточки», сходство и различие ласточек. Подробное рассматривать птиц. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Смотреть учебного фильма о птицах (ласточки).
78.	Жизни птиц весной.	1			Расширение представлений о птицах, их образе жизни и повадках весной. Смотреть видеоматериалов, изображений «птиц весной». Упражнения на различение живых объектов природы (птицы) на пиктограммах.
79.	Животные весной.	1			Расширение представлений о животных, их образе жизни и повадках весной. Смотреть видеоматериалов, изображений «животные весной». Упражнения на различение живых объектов природы (звери) на пиктограммах.
80.	В гости к Мухе – цокотухе (насекомые).	1			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать (показывать) на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.
81.	Труд людей весной. Парки и сады.	1			Рассматривание иллюстраций на тему труд людей весной в парках и садах. Упражнения: «Труд людей весной», «Угадай, что я делаю?», «Как вырастить

					растение?» и др.
82.	Труд людей весной. Сельскохозяйственные работы весной.	1			Рассматривание иллюстраций на тему сельскохозяйственные работы весной. Упражнения на формирование представлений детей о почве. Рассматривание песка, земли, камней. Изучение темы по видеосюжетам.
83.	В саду и в огороде.	1			Рассматривание иллюстраций с весенними видами работ в саду и в огороде. Упражнения: «Что сажают в саду и в огороде?», «Садовник», «Огород у нас в порядке».
84.	В саду и в огороде.	1			Рассматривание иллюстраций с весенними видами работ в саду и в огороде. Дидактические игры: «Кто скорее соберет», «Что сажают в огороде». Аппликация «Цветущая яблоня».
85.	Практическое занятие по посадки лука.	1			Рассматривание иллюстраций и видеофрагментов по выращиванию лука. Рассматривание схемы посадки лука. Практическая работа: подготовка к посадке лука. Отбор луковиц для посадки. Подготовка тары и грунта для посадки лука. Посадка лука.
86.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
87.	Обобщающий урок «Весна пришла»	1			Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам.
88.	Части суток. День – ночь.	1			Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей

					вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.
89.	Части суток. Утро – вечер.	1			Рассматривание иллюстраций части суток. Упражнения на узнавание (различию) части суток (утро, день, вечер, ночь). Определяют время суток по сюжетным картинкам.
90.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
91.	Закрепление по теме: «Животные». Домашние животные.	1			Дидактические игры на выбор домашних животных в общей массе карточек с изображением животных, птиц. Отнесение названий с изображением. Раскрашивание «Домашние животные».
92.	Закрепление по теме: «Животные». Дикие животные.	1			Дидактические игры на выбор диких животных в общей массе карточек с изображением животных, птиц. Отнесение названий с изображением. Обводка и раскрашивание диких животных.
93.	Закрепление по теме: «Птицы». Домашние птицы.	1			Дидактические игры на выбор птиц в общей массе карточек с изображением животных и птиц. Отнесение названий с изображением. Аппликация «Птичий двор».
94.	Закрепление по теме: «Птицы». Дикие птицы.	1			Дидактические игры на выбор птиц в общей массе карточек с изображением животных и птиц. Отнесение названий с изображением. Обводка и раскрашивание «Птицы в лесу».
95.	Закрепление по теме: «Растения». Комнатные растения.	1			Знакомство с многообразием комнатных растений. Узнавание (называние) нескольких комнатных растений (кактус, герань, фикус, фиалка).
96.	Закрепление по теме: «Растения». Дикорастущие растения.	1			

97.	Закрепление по теме: «Явления природы».	1			Дидактические игры на закрепление знаний о явлениях природы. Рассказывание об объекте с помощью картинного плана. Раскрашивание «Радуга».
98.	Закрепление по теме: «Явления природы».	1			Дидактические игры на закрепление знаний о явлениях природы. Рассказывание об объекте с помощью картинного плана. Упражнения в рабочем листе.
99.	Скоро лето!	1			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе летом; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам.
100.	Викторина «Когда это бывает»	1			Игровые упражнения на повторение времен года, признаков времен года. Игра «Когда это бывает». Упражнения в рабочем листе.
101.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
102.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.