

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ №271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему социальному миру
АООП НОО с РАС (8.4)
для 1Г (д) класса
на 2026-2027 учебный год
учитель: Литвинова Е.Э.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (обучающиеся с РАС с 1(д) по 4 класс).
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026- 2027 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с пунктом 110 Федерального учебного плана ФАООП УО (вариант 2) , учебный план организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений. Данная часть предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в развитии.

Согласно недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 2) для I дополнительного, I – IV классов, учебный предмет «Окружающий социальный мир» в обязательной части представлен в объёме 1 часа в неделю.

В связи с этим, 1 дополнительный час в неделю на учебный предмет «Окружающий социальный мир» в 1 дополнительном классе добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Данное решение обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по Варианту 2. Для данной категории детей учебный предмет «Окружающий социальный мир» является важнейшим средством социализации и формирования первичных представлений о социальной действительности, направленным на:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, семье и взаимоотношениях в ней;
- знакомство с правилами поведения в общественных местах, культурой поведения и общения;
- развитие умений ориентироваться в ближайшем социальном окружении (школа, дом, улица);
- формирование представлений о профессиях, транспорте, праздниках и досуговой деятельности;
- развитие навыков безопасного поведения в социальной среде.

Увеличение часов позволяет обеспечить необходимый временной ресурс для практического знакомства с социальными объектами и ситуациями в процессе экскурсий, наблюдений, сюжетно-ролевых игр и практических упражнений, что критически важно для обучающихся с ТМНР, учитывая их низкую обучаемость, быструю утомляемость и необходимость многократного повторения материала для его усвоения. Дополнительное время даёт возможность более детально и последовательно знакомить детей с социальными явлениями, используя наглядные и практические методы обучения, что является основным условием формирования первичных социальных компетенций.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание программы

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование первоначальных представлений о социальной действительности, ближайшем окружении, правилах поведения и взаимодействия с окружающими людьми. Содержание предмета представлено следующими разделами: «Школа и школьное окружение», «Дом и домашнее хозяйство», «Питание и продукты», «Посуда и сервировка», «Транспорт и безопасность на дороге», «Город и праздники».

Школа и школьное окружение

- Знакомство со школой, ориентирование в пространстве класса и школы: экскурсия по классу, экскурсия по школе, знакомство с расположением основных помещений (класс, столовая, туалет, гардероб).
- Знакомство с учителем и одноклассниками, установление положительного взаимодействия в процессе мини-экскурсий и игровых ситуаций.
- Формирование представлений о классе, его назначении, правилах поведения в классе.
- Знакомство с профессиями людей, работающих в школе: просмотр мультфильмов и иллюстраций о профессиях, первоначальное представление о труде учителя, повара, врача.

Дом и домашнее хозяйство

- Формирование представлений о доме, его назначении, помещениях (комнаты, кухня, ванная).
- Знакомство с домашними обязанностями, формирование представлений о помощи по дому, участии в домашних делах.
- Игровые ситуации на тему «Дом», закрепление представлений о домашней обстановке.
- Знакомство с бытовыми предметами и электроприборами (пылесос, чайник, стиральная машина, холодильник), их назначением и правилами безопасного использования.
- Формирование правил безопасного поведения дома (не трогать горячее, не включать приборы без разрешения, не открывать дверь незнакомым).
- Формирование представлений о порядке и уюте в доме, умение поддерживать чистоту и порядок.

Питание и продукты

- Формирование представлений о питании, значении напитков в питании человека.
- Знакомство с основными группами продуктов: молочные продукты, мучные продукты, кондитерские изделия, мясные продукты
- Формирование представлений о продуктовом магазине: что можно купить, выбор продуктов для покупки.

- Различение полезных и вредных продуктов, формирование представлений о здоровом питании.
- Знакомство с продуктами для завтрака, обеда, ужина.
- Закрепление знаний в дидактической игре «Меню на день», составление простого меню.

Посуда и сервировка

- Знакомство с видами посуды: чайная, столовая, кухонная.
- Узнавание и различение столовых приборов (ложка, вилка, нож), их назначение.
- Формирование навыка сервировки стола: последовательное расположение предметов, правила сервировки.
- Практические упражнения и игровые ситуации по сервировке стола.

Транспорт и безопасность на дороге

- Знакомство со светофором и его значением, различение сигналов светофора (красный, жёлтый, зелёный).
- Формирование правил поведения на дороге (переход по пешеходному переходу, на зелёный сигнал светофора).
- Игровые ситуации по правилам дорожного движения «Серьёзный светофор».
- Знакомство с видами транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд), их назначением.
- Формирование представлений о транспорте в городе, правильном поведении в транспорте.
- Игровые ситуации «На чем поедет мы домой?», закрепление знаний о транспорте и улицах города.

Город и праздники

- Формирование первоначальных представлений о городе (на примере Санкт-Петербурга), его названии, основных достопримечательностях.
- Знакомство с понятием «праздник», семейные праздники и традиции.
- Формирование представлений о семейных праздниках, правилах поведения на праздниках.
- Закрепление знаний в сюжетно-ролевых играх, игровых ситуациях.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	По факту
1	«Моя школа» - экскурсия по классу.	1		
2	«Моя школа» - экскурсия по классу.	1		
3	Моя школа» - экскурсия по школе	1		
4	Моя школа» - экскурсия по школе	1		
5	«Новые друзья» - мини-экскурсия	1		
6	«Новые друзья» - мини-экскурсия	1		
7	Наш класс	1		
8	Наш класс	1		
9	Просмотр мультфильмов о профессиях	1		
10	Просмотр мультфильмов о профессиях	1		
11	Наш дом	1		
12	Наш дом	1		
13	Просмотр мультфильмов про дом	1		
14	Просмотр мультфильмов про дом	1		
15	Повторение	1		
16	Повторение	1		
17	Домашние обязанности	1		
18	Как я помогаю по дому	1		
19	"Дом" - игровые ситуации	1		
20	Красивый дом - все есть в нём	1		
21	Знакомство с бытовыми предметами (пылесос)	1		
22	Знакомство с бытовыми предметами (чайник)	1		
23	Знакомство с бытовыми предметами (стиральная машинка)	1		
24	Знакомство с бытовыми предметами (холодильник)	1		
25	Повторение	1		
26	В гостях у куклы Маши	1		
27	В гостях у куклы Маши	1		
28	Правила безопасного поведения дома	1		
29	Правила безопасного поведения дома	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

30	Порядок и уют в доме	1		
31	Повторение	1		
32	Повторение	1		
33	Напитки и их значение в питании	1		
34	Молочные продукты	1		
35	Мучные продукты.	1		
36	Кондитерские изделия.	1		
37	Мясные продукты.	1		
38	Идём в магазин	1		
39	Что можно купить в продуктовом магазине?	1		
40	Выбираем продукты для покупки	1		
41	Полезные продукты питания (фрукты, овощи)	1		
42	Продукты для завтрака	1		
43	Продукты для обеда	1		
44	Продукты для ужина	1		
45	Вредные продукты	1		
46	Игра "Меню на день"	1		
47	Какая бывает посуда?	1		
48	Столовые приборы	1		
49	Сервируем стол	1		
50	Сервируем стол	1		
51	Повторение	1		
52	Повторение	1		
53	Светофор и его значение	1		
54	Сигналы светофора	1		
55	Игровые ситуации - «Серьезный светофор»	1		
56	Правила поведения на дороге	1		
57	Виды транспорта	1		
58	Транспорт в городе	1		
59	«На чем поедem мы домой?»	1		
60	Транспорт и улицы родного города	1		
61	Наш город - Санкт-Петербург	1		
62	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

63	Праздники	1		
64	Семейные праздники	1		
65	Повторение	1		
66	Повторение	1		