

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор УБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по окружающему социальному миру  
для 1Г (Д) класса  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Андраде Самарина К.Б.

### Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

#### **Нормативные документы**

Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 02.06.2016г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).**

В 2023 – 2024 учебном году: 1(д) класс – 33 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

***Использование современных технологий:***

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

***Формы организации учебного процесса:***

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

***Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:***

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа;
- собеседование

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

## Содержание программы

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

### ***Этот рукотворный мир***

Узнавание (различение) предметов, созданных человеком. Узнавание (различение) игрушки, свойства игрушек. Узнавание (различение) одежду. Узнавание (различение) мебель.

### ***Я и моя семья***

Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Участие в сюжетно – ролевых играх.

### ***Дом, в котором я живу.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

### ***Улица.***

Узнавание (различение) двор, игровая и спортивная площадка. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта.

### ***Страна.***

Знание названия города, в котором мы живем.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Календарно-тематическое планирование.  
Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Школа</b>		
1.	«Здравствуй школа!»	1
2.	«Я – ученик. Правила поведения на уроке, в школе»	1
3.	«Я – ученик. Распорядок школьного дня»	1
4.	«Новые друзья»	1
5.	«Новые друзья» - мини-экскурсия	1
6.	«Мой класс» - экскурсия по классу.	1
7.	«Мой класс» - экскурсия по классу.	1
8.	«Моя школа» - экскурсия по школе.	1
9.	«Моя школа» - экскурсия по школе.	1
10.	Школьные принадлежности	1
11.	Школьные принадлежности	1
<b>Этот рукотворный мир</b>		
12.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
13.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
14.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1
15.	Свойства игрушек (мягкий – твердый)	1
16.	Музыкальные игрушки.	1
17.	Одежда.	1
18.	Одежда. Игровые упражнения: «Чья одежда – мамина или Танина»	1
19.	Обувь	1
20.	Головные уборы.	1
21.	Мебель (назначение и виды).	1
22.	Мебель (назначение и виды).	1
23.	Повторение пройденного материала	1

<b>Я и моя семья</b>		
24.	Члены семьи.	1
25.	Члены семьи.	1
26.	Члены семьи.	1
27.	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	1
28.	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	1
29.	Повторение пройденного материала	1
30.	Повторение пройденного материала	1
<b>Дом в котором я живу</b>		
31.	«Наш дом». Просмотр мультфильмов про дом	1
32.	Мой дом.	1
33.	Дом. Назначение комнат.	1
34.	«Красивый дом – все есть в нем».	1
35.	«Дом» - игровые ситуации	1
36.	Посуда	1
37.	Игровые упражнения: «Посуда»	1
38.	Помощники в доме. Игра: «Расскажи для чего?»	1
39.	Игра: «Дом, который построю Я»	1
40.	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1
41.	Посторенние пройденного материала	1
<b>Улица</b>		
42.	«Что такое улица?»	1
43.	«Что такое двор?»	1
44.	Игровые и спортивные площадки	1
45.	Уличное движение	1
46.	Светофор	1
47.	Повторение пройденного материала	1
<b>Транспорт</b>		
48.	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1
49.	Транспорт «Автобус»	1
50.	Транспорт «Трамвай»	1

51.	Посторонние пройденного материала	1
<b>Мир людей</b>		
52.	«Профессии разные нужны, профессии всякие важны»	1
53.	Профессия водитель (шофер)	1
54.	Сюжетно – ролевая игра «Водитель - пассажир»	1
55.	Профессия врач	1
56.	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	1
57.	Профессия продавец	1
58.	Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»	1
59.	Профессия повар	1
60.	Упражнения: «Что пригодится повару?», «Я готовлю обед»	1
61.	Поступки людей. Что такое «хорошо», что такое «плохо»	1
62.	Наш родной город – Санкт – Петербург.	1
63.	Наш родной город – Санкт – Петербург.	1
64.	Повторение пройденного материала	1
65.	Повторение пройденного материала	1
66.	Повторение пройденного материала	1