

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по окружающему природному миру

АООП НОО с РАС (8.4)

для 1 Г(д) класса

на 2026-2027 учебный год

учитель: Литвинова Е.Э.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (обучающиеся с РАС с 1(д) по 4 класс).
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026- 2027 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Примерное содержание предмета

Программа представлена следующими разделами:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

Раздел включает знакомство с временами года (осень, зима, весна, лето), их характерными признаками и сезонными изменениями в природе. В процессе экскурсий, наблюдений, бесед и игровых упражнений дети учатся замечать изменения погоды, явления природы (солнце, дождь, снег, ветер, листопад, метель), узнавать их на картинках и видеоматериалах. Формируются представления о сезонной одежде и обуви человека, умение соотносить одежду с погодными условиями через игровые упражнения («Одень куклу»). Дети знакомятся с объектами неживой природы (солнце, воздух, вода), их значением для человека, животных и растений. В рамках раздела «Природа и рукотворный мир» дети учатся различать объекты природы и предметы, созданные человеком, знакомятся со свойствами дерева, ткани, резины.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

Раздел направлен на знакомство с многообразием растений и животных. Дети учатся узнавать и различать овощи, фрукты, грибы, деревья, кустарники, цветы, комнатные растения; выделять части растений (лист, ветки, ствол); понимать значение растений в жизни человека. Формируются представления о домашних и диких животных, их детёнышах, внешнем виде, повадках, месте обитания, питании, пользе для человека. Через дидактические игры и упражнения («Чей детёныш?», «Части тела животных», «Покорми животных») дети учатся узнавать животных, называть их, соотносить взрослых животных и их детёнышей. Закрепляются представления о птицах (домашних и диких, перелётных и неперелётных). Воспитывается бережное отношение к животным и растениям, формируются элементарные навыки ухода за домашними питомцами, комнатными растениями, подкормки птиц зимой.

3. Элементарные представления о течении времени

Раздел формирует у детей первичные представления о времени. Дети знакомятся с частями суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательностью и соотношением с видами деятельности человека. Через игровые упражнения и наглядные материалы дети учатся

определять время суток по картинкам, рассказывать о своих действиях в разное время суток. Закрепляется понимание смены времён года, их последовательности (осень – зима – весна – лето). Повторение и обобщение изученного материала осуществляется на итоговых занятиях по темам «Животные», «Птицы», «Растения», «Явления природы».

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	«Экскурсия в мир природы»	1		
2	«Экскурсия в мир природы»	1		
3	«Осень в гости просим»	1		
4	«Осень в гости просим»	1		
5	«Что нам осень принесла?»	1		
6	«Что нам осень принесла?»	1		
7	«Соберем урожай в огороде»	1		
8	«Соберем урожай в огороде»	1		
9	«Разложи в корзинки»	1		
10	«Разложи в корзинки»	1		
11	«Что нам осень принесла?»	1		
12	«Что нам осень принесла?»	1		
13	Занятия с настольно-печатными играми по теме «Животные»	1		
14	Занятия с настольно-печатными играми по теме «Животные»	1		
15	«Чей детеныш?»	1		
16	«Чей детеныш?»	1		
17	Игровые упражнения на называние частей тела животных	1		
18	Игровые упражнения на называние частей тела животных	1		
19	Игровые упражнения «Покорми животных»	1		
20	Игровые упражнения «Покорми животных»	1		
21	Обобщающий урок «Дары осени»	1		
22	Просмотр мультфильмов про солнце	1		
23	«Экскурсии - наблюдения»	1		
24	«Экскурсии - наблюдения»	1		
25	«Зимушка-зима»	1		
26	«Признаки зимы»	1		
27	«Зимние забавы»	1		
28	«Зимняя одежда»	1		
29	Игровые упражнения «Одеваем куклу в зимнюю одежду»	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

30	«Зимние приметы»	1		
31	«Ель – лесное дерево»	1		
32	«Изготовление украшения на ёлку из природного материала»	1		
33	«Повторение»	1		
34	«Повторение»	1		
35	«Зимние явления природы (снег, метель, лед)»	1		
36	«Животные и птицы зимой»	1		
37	«В мире животных»	1		
38	«Сравнение зверей и птиц»	1		
39	«Дикие животных: заяц, волк»	1		
40	«Домашние животные: кошка, собака»	1		
41	«Уход за домашними животными»	1		
42	«Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?»	1		
43	«Природа и рукотворный мир»	1		
44	«Из чего сделано? (дерево)»	1		
45	«Из чего сделано? (ткань)»	1		
46	«Из чего сделано? (резина)»	1		
47	«Воздух и вода»	1		
48	«Значение воздуха и воды для человека и животных»	1		
49	«Весна пришла!»	1		
50	«Явления природы: Солнце, ветер»	1		
51	«Повторение»	1		
52	«Повторение»	1		
53	«Оживает все кругом!»	1		
54	«Одежда и обувь весной»	1		
55	«Растения весной»	1		
56	«Части растений (лист, ветки, ствол)»	1		
57	«Комнатные растения»	1		
58	«Животные весной»	1		
59	«В саду и в огороде»	1		
60	«Обобщающий урок "Весна пришла!"»	1		
61	«Части суток (утро-день)»	1		
62	«Части суток (вечер-ночь)»	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

63	«Части суток "Утро – день – вечер – ночь"»	1		
64	«Скоро лето! Время года: лето»	1		
65	«Растения летом»	1		
66	«Повторение»	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26