

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по миру природы и человека
для 4а класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Гутник К.А.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

-формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;

-расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

Коррекционно-развивающие:

-обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

-развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания

	и умения в различных видах речевой деятельности
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023– 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Мир природы и человека» 4 класс, ч.1, ч.2, Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план образовательных учреждений данного вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью, детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием

цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка включает в себя практические, творческие, проверочные работы, тестовые задания, письменные отчеты о наблюдениях:

-умение определять временные понятия: время года, месяц, день недели, выделять характерные признаки явлений природы;

-умение вести беседу по материалу тем изученных ранее;

-умение правильно строить связное высказывание.

Текущая проверка показывает, насколько учащиеся овладели необходимыми умениями и навыками. По результатам текущей проверки учитель планирует коррекционную работу с детьми на уроке и коррекционных занятиях.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются: самостоятельные, практические работы, творческие работы, тесты.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Материал предмета «Мир природы и человека» дает возможность использовать информацию таких предметов как: русский язык, чтение, речевая практика, математика, ручной труд, изобразительное искусство.

Содержание учебного предмета

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня,

увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Одежда. Назначение различных видов одежды.

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.

Неживая природа. Почва. Глина, камни, песок. Рельеф.

Растения. Сравнение растений. Части растений. Виды растений. Лекарственные растения. Цветы. Растения сада, растения поля. Лес. Парки. Плоды и семена. Ягоды. Травы.

Животные. Дикие животные. Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Правила ухода за животными. Птицы: перелетные, зимующие, хищные, певчие, водоплавающие. Сходство и различие этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Насекомые: виды, где живут, чем питаются, польза.

Человек: мозг. Режим дня. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека.

Безопасное поведение: безопасное поведение дома, правила поведения в школе, ПДД.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	7
2.	Неживая природа	2
3.	Живая природа	11
5.	Человек	7
6.	Безопасное поведение	4
7.	Повторение	3
Итого		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
1.	Растения осенью.	1ч.	Дидактическая игра, наблюдение, путешествие, соревнование, Работа в парах, коллективная работа.	Наблюдение	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
2.	Животные осенью.	1ч.		Наблюдение	<p>Регулятивные: - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к школе.</p>
3.	Занятия людей осенью.	1ч.		Наблюдение	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p>

					<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
4.	Огород. Сад.	1ч.		Пр.работа	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
5.	Лес.	1ч.			<p>Регулятивные:</p> <p>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к школе.</p>
6.	Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	1ч.		Пр.работа	<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель</p>

					<p>- класс).</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
7.	Растения поля.	1ч.			<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
8.	Растения и животные «Красной книги».	1ч.			<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
9.	Домашние животные.	1ч.		Пр.работа	<p>Регулятивные: - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p>

					<p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к школе.</p>
10.	Птицы дикие и домашние.	1ч.		Пр.работа	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
11.	Насекомые.	1ч.			<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
12.	Зима.	1ч.			<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель</p>

					- класс). Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
13.	Растения зимой.	1ч.			Регулятивные: - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Коммуникативные: - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: -положительное отношение к школе. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
14.	Животные зимой.	1ч.		Пр.работа	Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
15.	Труд людей зимой.	1ч.			Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

					<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
16.	Повторение.	1ч.		Тест	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
17.	Человек.	1ч.			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
18.	Мозг человека.	1ч.			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p>

					<p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
19.	Режим дня.	1ч.		Пр.работа	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к школе.</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
20.	Охрана природы.	1ч.		Тест	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>

21.	Почва.	1ч.			<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс).</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
22.	Рельеф.	1ч.			<p>Регулятивные: - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к школе. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
23.	Повторение.	1ч.		Пр.работа	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
24.	Весна.	1ч.		Наблюдение	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка</p>

					<p>своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
25.	Растения весной.	1ч.		Наблюдение	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
26.	Животные весной.	1ч.			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
27.	Труд людей весной.	1ч.		Наблюдение	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия и их результаты с

					<p>заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
28.	Правила дорожного движения.	1ч.		Пр.работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
29.	Транспорт. Мы пассажиры.	1ч.			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий,

					поручений, договоренностей;
30.	Растения летом.	1ч.		Наблюдение	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
31.	Животные летом.	1ч.		Творческая работа	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
32.	Труд людей летом.	1ч.		Наблюдение	<p>Регулятивные: - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью, формулировать свои</p>

					затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: -положительное отношение к школе. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
33.	Безопасное поведение.	1ч.		Пр.работа	Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
34.	Повторение.	1ч.		Тест	Регулятивные: - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Коммуникативные: - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: -положительное отношение к школе. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.