

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по миру природы и человека

для 1а доп. класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Гутник К.А.

# МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

## Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

#### ***Коррекционно-развивающие:***

-обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;  
 -развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности:            любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;</li> <li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности:            нравственный выбор;            справедливость; милосердие;            честь; достоинство; любовь;            почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>– формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>– формирование уважительного отношения к людям разных профессий;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:            трудолюбие; творчество;            познание; целеустремлённость;            настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>– формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> </ul>

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</p>

**Программа по миру природы и человека составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024– 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант).

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Мир природы и человека» ч.1, ч.2, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>

- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

## СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план образовательных учреждений данного вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью, детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Текущая проверка включает в себя:

- умение определять временные понятия: время года, месяц, день недели, выделять характерные признаки явлений природы;
- умение вести беседу по материалу тем изученных ранее;
- умение правильно строить связное высказывание.

Текущая проверка показывает, насколько учащиеся овладели необходимыми умениями и навыками. По результатам текущей проверки учитель планирует коррекционную работу с детьми на уроке и коррекционных занятиях.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

Материал предмета «Мир природы и человека» дает возможность использовать информацию таких предметов как: русский язык, чтение, речевая практика, математика, ручной труд, изобразительное искусство.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Сезонные изменения в природе (12 часов)**

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, тёплый ветер, яркое солнце, облака. Знакомство с временами года (основные признаки), их названия.

Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.

### **Растения и животные в разное время года (8 часов)**

Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.

Составление аппликаций, поделок из материалов. Собранных во время экскурсий. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян.

Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением.

### **Неживая природа (6 часов)**

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдения за солнцем, луной. Облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

### **Живая природа (20 часов)**

#### **Растения**

«Растения: деревья, кусты, трава, цветы» (узнавание и называние знакомых детям растений).

Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.

Знакомство с частями растений: корень, стебель, листья, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев на ветках, поставленных в воду.

Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).

«Овощи» (морковь, огурец, помидор, картофель или другие знакомые детям).

«Фрукты» (яблоко, груша или другие знакомые детям).

«Ягоды» (вишня, слива, виноград, клубника или другие знакомые детям).

Овощи и фрукты (по 2-3 названия) Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

## Животные

Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.

«Домашние животные» (кошка, собака или другие знакомые детям).

«Дикие животные» (волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям).

Наблюдения за птицами, их поведением.

«Птицы» (воробей, ворона или другие знакомые детям).

«Домашние птицы» (куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям).

«Насекомые» (мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям).

## **Человек (8 часов)**

Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиенические правила.

## **Безопасное поведение (8 часов)**

Школа (класс, столовая, спортивный зал, библиотека и т.д.), школьный двор – правила безопасного поведения.

«Я и моя семья» (кроме детей, не имеющих родителей) (имя, фамилия ученика, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия).

«Мой дом» (город, село, деревня, где он живет, адрес, квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования и др.).

## **Повторение (4 часа)**

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Сезонные изменения в природе	12
2.	Растения и животные в разное время года	8
3.	Неживая природа	6
4.	Живая природа	20
5.	Человек	8
6.	Безопасное поведение	8
7.	Повторение	4
Итого		66

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"**

*Личностными результатами* изучения курса в 1 дополнительном классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- знание и называние времен года;
- знание и называние основных частей тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы, оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знание и называние времен года, умение различать по их основным признакам;
- умение различать живые и неживые объекты;
- умение называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
(БУД):**

***Личностные учебные действия:***

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Школа. Ознакомительная экскурсия.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Устный опрос
2.	Правила поведения в классе и школе.	1ч			Дидактическая игра, коллективная работа.	Практ. работа
3.	Класс.	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
4.	Правила поведения на уроке.	1ч.			Дидактическая игра, соревнование, работа в парах	Устный опрос
5.	Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	1ч.			Дидактическая игра	Практич. работа
6.	Учебные принадлежности.	1ч.			Дидактическая игра, соревнование, коллективная работа.	Практич. работа
7.	Парта. Подготовка к уроку.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, соревнование, работа в парах, коллективная работа.	Практич. работа
8.	Игрушки.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Устный опрос
9.	Правила поведения на перемене.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Собеседование
10.	Дежурство по классу.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Практич. работа
11.	Одежда для школы: для уроков и занятий физкультуры.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
12.	Сменная обувь и обувь для улицы.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, соревнование	Практич. работа
13.	Подготовка к уроку физкультуры.	1ч.			Дидактическая игра	Практич. работа
14.	Обучение движению группой.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Практич. работа
15.	Мы идем на экскурсию.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, экскурсия	Практич. работа
16.	Осень. Игры на свежем воздухе.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, путешествие	Практич. работа
17.	Обобщающее занятие.	1ч.			Дидактическая игра	Творческ. работа
18.	Личные вещи ребенка, игрушки.	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах	Устный опрос

19.	Игры и развлечения дома.	1ч.			Дидактическая игра	Практич. работа
20.	Семья.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Устный опрос
21.	День матери.	1ч.			коллективная работа.	Творческая работа
22.	Яблоко.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
23.	Картофель.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
24.	Магазин «Овощи, фрукты».	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах, коллективная работа.	Практич. работа
25.	Игры с водой.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, путешествие	Практич. работа
26.	Игры с песком.	1ч.			Наблюдение	Практич. работа
27.	Игры с камушками.	1ч.			Дидактическая игра	Практич. работа
28.	Холода. Как правильно одеться на прогулку.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, соревнование	Практич. работа
29.	Зима.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Устный опрос
30.	Новый год. Дед Мороз и Снегурочка. Поздравление с Новым годом.	1ч.			Дидактическая игра, путешествие, коллективная работа.	Творческая работа
31.	Кошка.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
32.	Кто еще живет у нас дома?	1ч.			Дидактическая игра	Тестирование
33.	Лиса.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
34.	Медведь.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
35.	Кто как зимует в лесу.	1ч.			Дидактическая игра	Тестирование
36.	Голубь.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
37.	Воробей.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, работа в парах	Практич. работа
38.	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Устный опрос
39.	Звери и птицы.	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
40.	23 февраля.	1ч.			коллективная работа.	Практич. работа
41.	Игры со снегом.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
42.	Игры со льдом	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, коллективная работа.	Практич. работа

43.	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке зимой.	1ч.			Дидактическая игра	Практич. работа
44.	Восьмое марта.	1ч.			коллективная работа.	Творческая работа
45.	Растения зимой.	1ч.			Наблюдение	Устный опрос
46.	Комнатные растения. Уход за растениями.	1ч.			Наблюдение, путешествие	Практич. работа
47.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, соревнование, работа в парах, коллективная работа.	Тестирование
48.	Место, где ты живешь.	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
49.	Мы идем по тротуару.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Практич. работа
50.	Светофор.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Устный опрос
51.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, соревнование, работа в парах	Практич. работа
52.	Весна.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, путешествие	Устный опрос
53.	Таянье снега. Сосульки, капель.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
54.	Ледоход.	1ч.			Наблюдение , путешествие	Устный опрос
55.	Птицы весной.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
56.	Проращивание семян.	1ч.			Практическая работа	Практич. работа
57.	Посадка лука (на перо в воду)	1ч.			Работа в парах	Практич. работа
58.	Весенняя уборка. Подготовка к празднику.	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
59.	День Победы.	1ч.			Работа в парах	Устный опрос
60.	Мои друзья в классе. Совместная игра.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Практич. работа
61.	Весна. Игры на свежем воздухе.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
62.	Что делать, если упал, ударился.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	Практич. работа
63.	Скоро лето.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, путешествие	Устный опрос
64.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
65.	Что делать, если потерялся.	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос

66.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, соревнование, работа в парах, коллективная работа.	Практическая работа
-----	-------------	-----	--	--	---	------------------------