

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для 5г класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Кирилук Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по предмету «Математические представления» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.

- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026 – 2027 учебный год.

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

На изучение предмета «Математические представления» в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительные 2 часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Сложение и вычитание в пределах двух. Сложение, вычитание в пределах трех. Сравнение чисел в числовом ряду)

В 2026 – 2027 учебном году: 5 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Содержание предмета

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение

геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Число и цифра 1	1			Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, письмо цифры 1 по трафаретам, точкам
2	Число и цифра 1	1			Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, письмо цифры 1 по трафаретам, точкам
3	Число и цифра 1	1			Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, письмо цифры 1 по трафаретам, точкам
4	Число и цифра 2	1			Выделение цифры 2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, письмо цифры 2 по трафаретам, точкам
5	Число и цифра 2	1			Выделение цифры 2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, письмо цифры 2 по трафаретам, точкам
6	Число и цифра 2	1			Выделение цифры 2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, письмо цифры 2 по трафаретам, точкам
7	Образование числа 2	1			Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, работа с картинками и игрушками

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

8	Образование числа 2	1			Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, работа с картинками и игрушками
9	Знаки = , +, -, (равно, получится, будет)	1			Знаки +, -, = + прибавить, отнять, одинаковое количество. Работа с предметными картинками, игрушками, соотнесение количества с цифрой
10	Знаки = , +, -, (равно, получится, будет)	1			Знаки +, -, = + прибавить, отнять, одинаковое количество. Работа с предметными картинками, игрушками, соотнесение количества с цифрой
11	Сложение и вычитание в пределах двух	1			Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 2, письмо цифры 2 по трафаретам, точкам
12	Сложение и вычитание в пределах двух	1			Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 2, письмо цифры 2 по трафаретам, точкам
13	Число и цифра 3	1			Выделение цифры 3. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, сравнение чисел на основе практических упражнений. Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3.
14	Число и цифра 3	1			Выделение цифры 3. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, сравнение чисел на основе практических упражнений. Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3.
15	Число и цифра 3	1			Выделение цифры 3. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, сравнение чисел на основе практических упражнений. Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3.

16	Порядковое числительное «третий»	1			Сравнение чисел. Меньшее число, большее число на основе практических упражнений
17	Порядковое числительное «третий»	1			Сравнение чисел. Меньшее число, большее число на основе практических упражнений
18	Состав числа 3	1			Соотношение предметов по количеству на наглядном материале
19	Состав числа 3	1			Соотношение предметов по количеству на наглядном материале
20	Сложение, вычитание в пределах трех	1			Составление примеров на сложение и вычитание спомощью рисунков и практических действий
21	Сложение, вычитание в пределах трех	1			Составление примеров на сложение и вычитание спомощью рисунков и практических действий
22	Число и цифра «4»	1			Знакомство с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трехпредметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4.
23	Число и цифра «4»	1			Знакомство с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трехпредметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4.
24	Образование числа ицифры 4	1			Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам
25	Образование числа ицифры 4	1			Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам.

26	Порядковое числительное «четвертый»	1			Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся)
27	Порядковое числительное «четвертый»	1			Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся)
28	Состав числа 4 (1+1+1+1)	1			Выкладывание геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции
29	Состав числа 4 (1+1+1+1)	1			Выкладывание геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции
30	Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)	1			Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов
31	Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)	1			Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов
32	Состав числа 4 (2 и 2).	1			Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов
33	Состав числа 4 (2 и 2).	1			Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов
34	Сравнение чисел в пределах «4».	1			Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками. Учит соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Работа с числовым рядом

35	Сравнение чисел в пределах «4».	1			Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками. Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Работа с числовым рядом.
36	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки
37	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки
38	Задачи на нахождение суммы	1			Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале
39	Задачи на нахождение суммы	1			Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале
40	Задачи на нахождение разницы	1			Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале
41	Задачи на нахождение разницы	1			Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале
42	Счет предметов по одному	1			Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на каждый предмет
43	Счет предметов по одному	1			Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на каждый предмет
44	Сравнение чисел в числовом ряду	1			Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества

45	Сравнение чисел в числовом ряду	1			Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества
46	Знакомство с формой предметов	1			Практические упражнения: на выделение формы — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)
47	Знакомство с формой предметов	1			Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам с помощью учителя
48	Сборка геометрических фигур из 2-х частей	1			Учить работать со строительным набором, состоящим из основных геометрических фигур. Учить выбирать нужную фигуру по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности
49	Сборка геометрических фигур из 3-х частей	1			Учить работать со строительным набором, состоящим из основных геометрических фигур. Учить выбирать нужную фигуру по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности
50	Сборка геометрических фигур из 4-х частей	1			Учить работать со строительным набором, состоящим из основных геометрических фигур. Учить выбирать нужную фигуру по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности
51	Группировка по форме и величине	1			Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)

52	Группировка по форме и величине	1			Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной формы, величины (по образцу и по словесной инструкции)
53	Объединение фигур в группы	1			Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)
54	Объединение фигур в группы	1			Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)
55	Соотнесение плоскостных и объемных форм	1			Выполнение практических действий по нахождению соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур
56	Соотнесение плоскостных и объемных форм	1			Выполнение практических действий по нахождению соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур
57	Группировка элементов строительных наборов	1			Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов, группировка по образцу
58	Группировка элементов строительных наборов	1			Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов, группировка по образцу
59	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	1			Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.
60	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	1			Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.

61	Конструирование из элементов строительного набора	1			Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.
62	Конструирование из элементов строительного набора	1			Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.
63	Конструирование простейших фигур	1			Учатся выбирать нужную фигуру для сборки «Куба», по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности
64	Конструирование простейших фигур	1			Учатся выбирать нужную фигуру для сборки «Куба», по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности
65	Рисование, обводка, штриховка по трафаретам, опорным точкам	1			Учить рисовать по опорным точкам заданную фигуру по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности с педагогом
66	Рисование, обводка, штриховка по трафаретам, опорным точкам	1			Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно, называние и показ различных форм
67	Рисование, обводка, штриховка по трафаретам, опорным точкам	1			Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно

68	Повторение	1			Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно, называние и показ различных форм
69	Свойства предметов	1			На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру
70	Свойства предметов	1			На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру
71	Представление о величине	1			Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «большой — маленький», используя приемы наложения и приложения. Работа с пиктограммами «большой - маленький»
72	Представление о величине	1			Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «большой — маленький», используя приемы наложения и приложения. Работа с пиктограммами «большой - маленький»
73	Сравнение по величине	1			На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру
74	Сравнение по величине	1			Подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения
75	Представление о ширине	1			Знакомство учащихся с представлениями о ширине, понятия «широкий — узкий», «шире — уже». используя для сравнения приемы наложения и приложения

76	Представление о ширине	1			Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции)
77	Сравнение по ширине	1			На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру
78	Сравнение по ширине	1			Подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения
79	Представление о высоте	1			Знакомство учащихся с представлениями о высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения
80	Представление о высоте	1			Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции)
81	Сравнение по высоте	1			Рассматривание рисунков, сравнение предметов различных по размеру. Уточнение и закрепление понятий «высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой (равной) высоты, одинаковой ширины
82	Сравнение по высоте	1			Рассматривание рисунков, сравнение предметов различных по размеру. Уточнение и закрепление понятий «высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой (равной) высоты, одинаковой ширины
83	Представление о глубине	1			Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам.

84	Представление о глубине	1			Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам
85	Определение легких и тяжелых предметов	1			Сравнение двух предметов, резко различающиеся по весу, по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции
86	Определение легких и тяжелых предметов	1			Сравнение двух предметов, резко различающиеся по весу, по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции
87	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1			Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога)
88	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1			Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога)
89	Ориентация в пространстве	1			Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко(там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева
90	Ориентация в пространстве	1			Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко(там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева

91	Перемещение в пространстве	1			Перемещение в пространстве в заданном направлении по словесной инструкции: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
92	Перемещение в пространстве	1			Перемещение в пространстве в заданном направлении по словесной инструкции: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
93	Ориентация на плоскости	1			Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа
94	Ориентация на плоскости	1			Составление предмета(изображения) из нескольких частей. Составлениеряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх
95	Выкладывание геометрических фигур	1			Учить выкладывать различные геометрические фигуры на плоскости по подражанию действиям педагога, по образцу и в совместной деятельности
96	Выкладывание геометрических фигур	1			Учить выкладывать различные геометрические фигуры на плоскости по подражанию действиям педагога, по образцу и в совместной деятельности
97	Конструирование простейших фигур	1			Учить выбирать нужную фигуру для сборки фигур, по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности
98	Конструирование простейших фигур	1			Учить выбирать нужную фигуру для сборки фигур, по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности
99	Рисование по опорным точкам	1			Учатся рисовать по опорным точкам заданную фигуру по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности с педагогом

100	Рисование по опорным точкам	1			Учатся рисовать по опорным точкам заданную фигуру по образцу и по словесной инструкции, в совместной деятельности с педагогом
101	Определение сторон	1			Учатся определять и показывать стороны, с помощью различных символов, по подражанию действиям педагога, по образцу и в совместной деятельности
102	Определение сторон	1			Учить определять и показывать стороны, с помощью различных символов, по подражанию действиям педагога, по образцу и в совместной деятельности
103	Сутки	1			Узнавание частей суток, определять часть суток и их значение, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом
104	Понятия сутки: утро, день	1			Узнавание частей суток, определять часть суток и их значение, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом
105	Понятия сутки: утро, день	1			Определение частей суток и их значение с помощью наглядных тематических пособий, соотнесение названий частей суток соответствующим картинкам
106	Понятия сутки: утро, день	1			Определение частей суток и их значение с помощью наглядных тематических пособий, соотнесение названий частей суток соответствующим картинкам
107	Узнавание частей суток.	1			Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра

108	Различение частей суток.	1			Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра
109	Неделя, дни недели	1			Называние дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком). Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком
110	Неделя, дни недели	1			Называние дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком). Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком
111	Узнавание дней недели	1			Знание порядка дней недели с помощью наглядных тематических пособий совместно с педагогом
112	Различение дней недели	1			Знание порядка дней недели с помощью наглядных тематических пособий совместно с педагогом
113	Узнавание понятия «сегодня» «завтра», «вчера»	1			Учить определять смену дней, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом
114	Узнавание понятия «сегодня» «завтра», «вчера»	1			Учить определять смену дней, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом
115	Различение времен года	1			Времена года называние по характерным признакам, по изображениям на картинках. Работа с картинками определение времен года. Называние времен года по сюжетным картинкам

116	Узнавание порядка следования сезонов в году	1			Времена года называние по характерным признакам, по изображениям на картинках. Работа с картинками определение времен года. Название времен года по сюжетным картинкам
117	Различение порядка следования сезонов в году	1			Времена года называние по характерным признакам, по изображениям на картинках. Работа с картинками определение времен года. Название времен года по сюжетным картинкам
118	Признаки контрастных времен года	1			Узнавание и называние наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето – зима по наблюдениям в природе и по изображениям на картинках
119	Признаки времен года (холодно, тепло, идет дождь или снег)	1			Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (сегодня: холодно, тепло, идет дождь или снег)
120	Год. Название месяцев.	1			Названия месяцев с опорой на наглядность. Учатся определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом
121	Год. Название месяцев.	1			Названия месяцев с опорой на наглядность. Учатся определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом
122	Год. Название месяцев	1			Названия месяцев с опорой на наглядность. Учатся определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом

123	«Отгадай месяц»	1			Учатся определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом. Просмотр презентации
124	Различение месяцев	1			Учить определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом. Просмотр презентации
125	Повторение	1			Учить определять месяц года, название, приметы и его значение, с помощью наглядных тематических пособий, в совместной деятельности с педагогом
126	Изменения в природе	1			Игра. Практическая деятельность
127	Изменения в природе	1			Игра. Практическая деятельность
128	Явления природы	1			Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции
129	Явления природы	1			Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции
130	Различение времен года. Зима - Лето	1			Чтение стихотворений учителем о зиме, лете, прослушивание стихов о зиме, лете и песен на аудиозаписях.
131	Различение времен года. Зима - Лето	1			Чтение стихотворений учителем о зиме, лете, прослушивание стихов о зиме, лете и песен на аудиозаписях.

132	Различение времен года. Зима - Лето	1			Чтение стихотворений учителем о зиме, лете, прослушивание стихов о зиме, лете и песен на аудиозаписях
133	Различение времен года. Весна - Осень	1			Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о весне и осени, прослушивание стихов и песен на аудиозаписях
134	Различение времен года. Весна - Осень	1			Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о весне и осени, прослушивание стихов и песен на аудиозаписях
135	Различение времен года. Весна - Осень	1			Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам
136	Повторение	1			Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам