

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для 2 Г класса
на 2025-2026 учебный год
учитель: Ефимова Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рожде-

ния, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Нормативные документы

Программа по математическим представлениям составлена на основании:

- ☐ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ☐ Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- ☐ Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2025 – 2026 учебный год.
- ☐ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Математические представления» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы.

В 2025 – 2026 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- ☐ экскурсии;
- ☐ игровые занятия;
- ☐ предметно-практическая деятельность;
- ☐ элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- ☐ демонстрация;
- ☐ наблюдение;
- ☐ объяснение;
- ☐ сравнение;
- ☐ упражнение;
- ☐ беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;

- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;

- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении математическим представлениям используются межпредметные связи с предметами: изобразительная деятельность, окружающий природный мир, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Предполагаемые результаты освоения программы по математическим представлениям:

Личностные результаты:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- понимание нахождения на уроке; эмоционально – положительный настрой на уроке;
- понимание задания и самостоятельное выполнение; навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- развитие самостоятельности и личной ответственности на уроках на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Предметные результаты:

- находить и называть изученные геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по ширине широкий – узкий, шире – уже; соотносить число с соответствующим количеством предметов; ориентироваться в пространстве.
- умение сформировать математические представления о форме, величине; о количественных, пространственных, временных представлениях;
- умение овладеть начальными навыками о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Базовые учебные действия:

- регулятивные
- познавательные
- личностные
- коммуникативные

Возможные личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1			Упражнения на определение, перемещение предметов в пространстве: «Спрячем и найдем», «Разложи стаканчики на верхней полке», «Возьми игрушку тут», «Доползи до нее» (одна - далеко, другая - близко». Нахождение отдельных игрушек и перенос их с одного места на другое: «Запомни и найди». Ориентация и нахождение частей своего тела
2.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1			
3.	Определять положение предметов: на, над, под.	1			Выполнение упражнений на формирование пространственных отношений и умений определять положение предметов. Выполнение заданий: «Положи ключ на коробку», «Возьми свою тетрадь под коробкой». Нахождение 1-2-3 этажей дома, где живут дети: «... живет на втором этаже, над Артемом», «А <i>Сергей</i> : - на первом, под ним»
4.	Определять положение предметов: на, над, под.	1			
5.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1			Выполнение в игровой форме упражнений на ориентировку в межличностном пространстве «Где ты находишься?»: близко (далеко), рядом со мной, сзади, спереди, за мной и т.д. Игровые задания: «Возьми книгу», «Запомни и найди», «Найти и назови». Игровые упражнения на изменение положений частей тела: «Возьми левой рукой правое колено», «Угадай, кто за кем»
6.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1			
7.	Выполнение заданий на показ: «справа-слева».	1			Выполнение заданий на показ и запоминание: это - правая рука и что мы видим справа; это - левая рука и что мы видим слева. Называние и нахождение правой и левой руки на себе, плакате, учителе, одноклассниках.
8.	Выполнение заданий на показ: «справа-слева».	1			

					Передвигаемся в пространстве по инструкции учителя. Выполнение заданий в тетради на нахождение правого (левого) верхнего (нижнего) углов, Выполнение игровых заданий: «Что где находится».
9.	Ориентация на плоскости. Конструировать треугольника.	1			Выполнение заданий в тетради на нахождение середины листа, верхней, нижней его части; соединение точек для получения геометрической фигуры.
10.	Ориентация на плоскости. Конструировать треугольника.	1			
11.	Центр - верх – низ.	1			Выполнение упражнений, отражающих на бумаге пространственные отношения между предметами. Ориентирование на листе бумаги в крупную клетку «работаем по клеточкам»: рисуем геометрические фигуры и приклеиваем картинки в центре листа, в нижней части листа, в верхней его части.
12.	Центр - верх – низ.	1			
13.	Часть и целое.	1			Восприятие предмета как целого. Выполнение упражнений на складывание целого изображения из пазлов, иллюстрированных кубиков, разрезных картинок, геометрических фигур. Складывание и рисование квадрата.
14.	Часть и целое.	1			
15.	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1			Выполнение упражнений на сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами. Найти заданные числа в окружающей обстановке, показ пальцами. Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества.
16.	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1			
17.	Повторение пройденного материала.	1			Закрепить знания и умения ориентироваться в пространстве, определять месторасположение предметов в пространстве.
18.	Определение месторасположения предметов.	1			Выполнение заданий на развитие количественных представлений с помощью практических упраж-

19.	Определение месторасположения предметов.	1			нений на выделение количества: счет объектов в любом порядке, соотносить отдельных единиц множества с пальцами, объединение предметов, ориентируясь на цвет, форму и величину. Выполнение заданий в тетради «Угости белочек»
20.	Число 1. Цифра 1. Счет.	1			Знакомство с цифрой 1. Письмо цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотносить цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 предмета на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
21.	Число 1. Цифра 1. Счет.	1			
22.	Число 1. Цифра 1. Счет.	1			
23.	Увеличение на 1. Число и цифра 2.	1			Знакомство с цифрой 2. Письмо цифры 2 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотносить цифры и количества Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 -2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
24.	Увеличение на 1. Число и цифра 2.	1			
25.	Увеличение на 1. Числа 1,2. Цифры 1, 2.	1			Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Знакомство с цифрой 2. Письмо цифры 2 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотносить цифры и количества Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 -2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Изготовление колбасок из пластилина и лепка цифр 1,2.
26.	Увеличение на 1. Числа 1,2. Цифры 1, 2.	1			
27.	Число и цифра 3. Узнавание цифр 1,2,3, написание цифр.	1			Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотносить цифры и количества. Выполнение графических
28.	Число и цифра 3. Узнавание цифр	1			

	1,2,3, написание цифр.				упражнений в рабочих тетрадах. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо).
29.	Число 4. Цифра 4. Счет от 1 до 4. Запись цифры 4.	1			Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотносить цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах.
30.	Число 4. Цифра 4. Счет от 1 до 4. Запись цифры 4.	1			
31.	Число 5. Цифра 5. Счет от 1 до 5. Запись цифры 5.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на обучение счету, на знакомство с правильным порядком счета. Соотносить количества с цифрой. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах цифры».
32.	Число 5. Цифра 5. Счет от 1 до 5. Запись цифры 5.	1			
33.	Узнавание цифр 1,2,3,4,5 Написание. Отсчитывание нужного количества предметов.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на обучение счету, отсчитыванию (на ощупь, на слух), на знакомство с правильным порядком счета, узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.) Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах
34.	Узнавание цифр 1,2,3,4,5 Написание. Отсчитывание нужного количества предметов.	1			
35.	Повторение пройденного материала.	1			Закрепить порядок счета, узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5.
36.	Задачи - драматизации.	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение в пределах 5 с использованием сюжетно - ролевой игры «Магазин». Научить считать предметы и соотносить с их числом 1-2- 3-4 -5. Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.
37.	Задачи - драматизации.	1			
38.	Задачи – иллюстрации.	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение в пределах 5 с использованием сюжетных карточек.
39.	Задачи – иллюстрации.	1			

					Научить считать предметы и соотносить с их числом 1-2- 3-4 -5. Демонстрация действий счета объектов в любом порядке. Играть, используя пособие «Математика в картинках»
40.	Большой – маленький.	1			Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. «Матрешки» - дидактическая игра: разложи от большего к меньшему. Выполнение игрового упражнения: «Найти пару» (сравниваем большие и маленькие предметы)
41.	Большой – маленький.	1			
42.	Узкий – широкий.	1			Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Игровые упражнения на сопоставление объектов различной ширины. Выделение «узкий – широкий» предметов в различных ситуациях, в конструктивной деятельности. Выполнение игрового упражнения «Перепрыгнем через дощечки»
43.	Узкий – широкий.	1			
44.	Длинный – короткий.	1			Выполнение заданий на привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Игровые упражнения на сопоставление объектов различной длины: выделение «длинный – короткий» предметов в различных ситуациях, в конструктивной деятельности: лесенка из цветных полосок, выбор из множества двух одинаковых.
45.	Длинный – короткий.	1			
46.	Высокий – низкий.	1			Знакомимся с величинами: высокий – низкий. Игруем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения предметов, детей по росту, подбора и конструирования. (Дом высокий - дом низкий), ориентируясь на их высоту
47.	Высокий – низкий.	1			
48.	Большой – средний-маленький.	1			Игровые упражнения на сопоставление объектов

49.	Большой – средний-маленький.	1			различной величины. Использование дидактической игры «Матрешки» - «Разложи от большего к меньшему».
50.	«Изучаем формы вокруг нас».	1			Упражнения на подбор предметов к геометрической форме. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.
51.	«Изучаем формы вокруг нас».	1			
52.	Предмет и изображение.	1			Выполнение игровых упражнений, на основе которых узнаем предметы, учимся правильно их называть, подбирать предмет к его изображению (сравнение плоскостных и объемных предметов). Во время игры в «Чудесный мешочек» говорящие дети пробуют роль ведущего.
53.	Повторение пройденного материала.	1			Узнавание (различение) геометрических тел
54.	Играем с цветными геометрическими формами.	1			Упражнения на подбор геометрических фигур и узнавание геометрических фигур по цвету и форме, используя приемы прикладывания и накладывания: соотнесение пластиковой фигуры с изображением на карточке.
55.	Играем с цветными геометрическими формами.	1			
56.	Письмо по трафарету и опорным точкам.	1			Умение рисовать геометрические фигуры по трафарету, по опорным точкам, штриховать и закрашивать
57.	Письмо по трафарету и опорным точкам.	1			
58.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	1			Выполнение упражнений на формирование умения конструировать предметные композиции из геометрических фигур.
59.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	1			
60.	«Дорисуй предметы».	1			Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик».
61.	«Дорисуй предметы».	1			
62.	Подбираем по форме.	1			Группирование предметов разных форм по прин-

63.	Подбираем по форме.	1			ципу «такой – не такой», используя карточки: «Формы предметов». Игры в «Развивающее лото» на развитие представлений о форме и цвете.
64.	Геометрические фигуры: точка, линия (прямая), отрезок.	1			Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая), отрезок. Выполнение графических упражнений.
65.	Календарь. Времена года. Месяцы.	1			Просмотр видеофильма «Времена года». Знакомимся с названиями месяцев, дней недели, соотнося с карточками. Учимся узнавать (различать) месяцы, дни недели. Запоминаем последовательность дней недели, закрепляем умение последовательно называть дни недели.
66.	Времена года.	1			Выполнение упражнений на формирование понятий: сначала, потом, соотнося их с сюжетными картинками и карточками со словами: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях
67.	Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь.	1			Устанавливаем последовательность частей суток, находя соответствующие картинки и карточки «Утро, день, вечер, ночь».
68.	Часы. Знакомство с циферблатом.	1			Просмотр видеофильма «Разнообразие часов». Знакомство с видами часов (механические, электронные, будильник и т.д.) Наблюдение за движением стрелок по циферблату. Игра «Покажи и назови, сколько время»