

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по математическим представлениям

для 4 Г класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Шевелева Н.А.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по предмету «Математические представления» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Математические представления» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Число 6. Образование числа 6., Число 9. Образование числа 9., Определение месторасположения предметов в пространстве. и т.д.).

В 2024 – 2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

	offline)	
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование
зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы;
тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Раздел "Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Раздел "Представление о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал).

Раздел "Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз.

Раздел "Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Нахождение одинаковых предметов.	1			Выполнение упражнений на нахождение одинаковых предметов. Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий.
2	Нахождение одинаковых предметов.	1			Выполнение упражнений на нахождение одинаковых предметов. Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий.
	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).	1			Выполнение упражнений на сопоставление численности множеств. Найти и показать заданные числа в окружающей обстановке.
	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).	1			Выполнение упражнений на сопоставление численности множеств. Найти и показать заданные числа в окружающей обстановке.
5	Письмо цифры 1. Круг	1			Письмо цифры по точкам, по памяти. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 предмета на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Круг» в рабочих тетрадях.
6	Письмо цифры 1. Круг	1			Письмо цифры по точкам, по памяти. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 предмета на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Круг» в рабочих тетрадях.
7	Формирование умения выделять цифру 1.	1			Нахождение заданного числа в окружающей обстановке, на математических карточках, показ пальцами. Развитие количественных

					представлений с помощью практических упражнений на выделение количества. Игровые ситуации: «Собираем урожай овощей». «Магазин». Различение понятий число и цифра.
8	Формирование умения выделять цифру 1.	1			Нахождение заданного числа в окружающей обстановке, на математических карточках, показ пальцами. Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества. Игровые ситуации: «Собираем урожай овощей». «Магазин». Различение понятий число и цифра.
9	Письмо цифры 2. Квадрат.	1			Письмо цифры по точкам, по памяти. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Квадрат» в рабочих тетрадах.
10	Письмо цифры 2. Квадрат.	1			Письмо цифры по точкам, по памяти. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Квадрат» в рабочих тетрадах.
11	Увеличение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2.	1			Выполнение действий «присчитывание». Письмо цифры 2 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 -2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах. Изготовление колбасок из пластилина и лепка цифр 1, 2
12	Увеличение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2.	1			Выполнение действий «присчитывание». Письмо цифры 2 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 -2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах. Изготовление колбасок из пластилина и лепка цифр 1, 2
13	Письмо цифры 3. Треугольник.	1			Письмо цифры по точкам, по памяти. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 3 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Треугольник» в рабочих тетрадах.
14	Письмо цифры 3. Треугольник.	1			Письмо цифры по точкам, по памяти. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 3 предметов

					на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Треугольник» в рабочих тетрадах.
15	Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Отсчитывание нужного количества предметов.	1			Выполнение игр и обучающих упражнений на обучение счету, отсчитыванию (на ощупь, на слух), на знакомство с правильным порядком счета, узнавание цифр 1, 2, 3. Соотнесение количества с цифрой. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах.
16	Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Отсчитывание нужного количества предметов.	1			Выполнение игр и обучающих упражнений на обучение счету, отсчитыванию (на ощупь, на слух), на знакомство с правильным порядком счета, узнавание цифр 1, 2, 3. Соотнесение количества с цифрой. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах.
17	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1			Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное.
18	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1			Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное.
19	Знак сложения. Сложение чисел в пределах 3.	1			Формировать вычислительные навыки в пределах 3. Составлять примеры на сложение в пределах 3 и правильно записывать их
20	Знак сложения. Сложение чисел в пределах 3.	1			Формировать вычислительные навыки в пределах 3. Составлять примеры на сложение в пределах 3 и правильно записывать их. Игра «Найти соседей» «Соедини с правильным ответом».
21	Знак вычитания. Вычитание чисел в пределах 3.	1			Закрепить умения находить результат арифметических действий вычитания в пределах 3. Составлять примеры на вычитание в пределах 3 и правильно записывать их. Игра «Засели домик».
22	Знак вычитания. Вычитание чисел в пределах 3.	1			Закрепить умения находить результат арифметических действий вычитания в пределах 3. Составлять примеры на вычитание в пределах 3 и правильно записывать их. Игра «Засели домик».
23	Повторение				Закрепить умения находить результат арифметических действий вычитания в пределах 3. Составлять примеры на вычитание в пределах 3 и правильно записывать их. Игра «Засели домик».

24	Число 4. Цифра 4. Счет от 1 до 4. Письмо цифры 4.	1			Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
25	Число 4. Цифра 4. Счет от 1 до 4. Письмо цифры 4.	1			Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
26	Число 5. Образование числа 5.	1			Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
27	Число 5. Образование числа 5.	1			Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
28	Цифра 5. Счет от 1 до 5. Письмо цифры 5.	1			Письмо цифры 5 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
29	Цифра 5. Счет от 1 до 5. Письмо цифры 5.	1			Письмо цифры 5 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
30	Число 6. Образование числа 6.	2			Знакомство с цифрой 6. Письмо цифры 6 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
31	Число 6. Образование числа 6.	2			Знакомство с цифрой 6. Письмо цифры 6 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
32	Цифра 6. Счет от 1 до 6. Письмо цифры 6.	1			Письмо цифры 6 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
33	Цифра 6. Счет от 1 до 6. Письмо цифры 6.	1			Письмо цифры 6 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
34	Число 7. Образование числа 7	1			Знакомство с цифрой 7. Письмо цифры 7 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
35	Число 7. Образование числа 7.	1			Знакомство с цифрой 7. Письмо цифры 7 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
36	Цифра 7. Счет от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1			Письмо цифры 7 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.

37	Цифра 7. Счет от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1			Письмо цифры 7 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
38	Число 8. Образование числа 8	1			Знакомство с цифрой 8. Письмо цифры 8 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
39	Число 8. Образование числа 8	1			Знакомство с цифрой 8. Письмо цифры 8 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
40	Цифра 8. Счет от 1 до 8. Письмо цифры 8.	1			Письмо цифры 8 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
41	Цифра 8. Счет от 1 до 8. Письмо цифры 8.	1			Письмо цифры 8 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
42	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов.
43	Число 9. Образование числа 9.	1			Знакомство с цифрой 9. Письмо цифры 9 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
44	Число 9. Образование числа 9.	1			Знакомство с цифрой 9. Письмо цифры 9 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
45	Цифра 9. Счет от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			Письмо цифры 9 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
46	Цифра 9. Счет от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			Письмо цифры 9 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
47	Повторение	1			Письмо цифр по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
48	Повторение	1			Письмо цифр по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
49	Число 10. Образование числа 10	1			Знакомство с цифрой 10. Письмо цифры 10 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.

50	Число 10. Образование числа 10	1			Знакомство с цифрой 10. Письмо цифры 10 по обводке. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
51	Цифра 10. Счет от 1 до 10. Письмо цифры 10.	1			Письмо цифры 10 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
52	Цифра 10. Счет от 1 до 10. Письмо цифры 10.	1			Письмо цифры 10 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.
53	Число 0. Цифра 0.	1			Выполнение упражнений на сопоставление численности предметов. Найти заданные числа, предметы в окружающей обстановке, показ пальцами. Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества.
54	Число 0. Цифра 0.	1			Выполнение упражнений на сопоставление численности предметов. Найти заданные числа, предметы в окружающей обстановке, показ пальцами. Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества.
55	Повторение	1			Игровые упражнения на совершенствование умения считать. Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел. «Найти на один меньше (больше)» лото, «Найти соседей числа», «Найти пропущенное число», «Назвать следующее число».
56	Составление предмета (картинки) из нескольких частей.	1			Узнавание, различение, группировка разнородных частей в одно целое. Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др.
57	Составление предмета (картинки) из нескольких частей.	1			Узнавание, различение, группировка разнородных частей в одно целое. Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др.
58	Представление о денежных знаках. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Понятие много и мало (монет).	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Тактильное изучение монет, складывание их в кошелек и вынимание оттуда.

59	Представление о денежных знаках. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Понятие много и мало (монет).	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Тактильное изучение монет, складывание их в кошелек и вынимание оттуда.
60	Пересчет монет	1			Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Составление и решение житейских задач.
61	Пересчет монет	1			Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Составление и решение житейских задач.
62	Повторение	1			Закрепить порядок счета, узнавание цифр от 1 до 10. Конструирование цифр от 1 до 10
62	Повторение	1			Закрепить порядок счета, узнавание цифр от 1 до 10. Конструирование цифр от 1 до 10
64	Узнавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	1			Узнавание геометрических фигур. Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур. Повторить счет от 1 до 10.
64	Узнавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	1			Узнавание геометрических фигур. Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур. Повторить счет от 1 до 10.
66	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат.	1			Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат. Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур. Повторить счет от 1 до 10.
67	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат.	1			Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат. Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур. Повторить счет от 1 до 10.
68	Узнавание геометрических фигур: многоугольник, овал	1			Узнавание геометрических фигур: овал, многоугольник. Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур. Повторить счет от 1 до 10.
69	Объединение фигур в группы по форме.	1			Формировать умение объединять геометрические фигуры по форме. Упражнения на подбор предметов к геометрической форме.

70	Прямая линия.	1			Сформировать представление о понятии прямая линия. Развивать пространственное воображение.
71	Кривая линия.	1			Сформировать представление о понятии кривая линия. Развивать пространственное воображение.
72	Отрезок.	1			Сформировать представление о понятии отрезок. Развивать пространственное воображение.
73	Письмо по трафарету и опорным точкам геометрических фигур.	1			Умение рисовать новые геометрические фигуры по трафарету, с помощью учителя, по опорным точкам, штриховать и закрашивать
74	Часть и целое.	1			Восприятие предмета как части или целого. Складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков
75	Сравнение и различение предметов по длине и ширине.	1			Умение сравнивать и различать предметы по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы на «глаз» наложением, приложением.
76	Сравнение и различение предметов большой - маленький	1			Умение сравнивать и различать предметы: большой - маленький. Развивать умение сравнивать предметы
77	Повторение.	1			Закрепить умение узнавать геометрические фигуры, соотносить форму предмета с геометрическими фигурами
78	Линейка. Её назначение. Измерение предметов и отрезков линейкой.	1			Познакомить с чертежным инструментом - линейкой. Учить проводить прямые линии с помощью линейки. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать самостоятельность.
79	Определение месторасположения предметов в пространстве	1			Упражнения на определение, перемещение предметов в пространстве: «Спрячем и найдем», нахождение отдельных предметов, игрушек и перенос их с одного места на другое, нахождение частей своего тела
80	Ориентация на листе бумаги.	1			Выполнение заданий в тетради на нахождение середины листа, верхней его части (нижней); Нарисовать в центре геометрическую фигуру. Умение поставить точку вверху - внизу листа

81	Ориентации в пространстве: «Близко - далеко»	1			Формирование умения ориентации в пространстве: «Близко - далеко». Определение месторасположения предметов в пространстве и по отношению к себе
82	Ориентации в пространстве: «Вверху - внизу»	1			Формирование умения ориентации в пространстве: «Вверху - внизу». Определение месторасположения предметов в пространстве и по отношению к себе
83	Ориентации в пространстве: «Слева - справа»	1			Формирование умения ориентации в пространстве: «Слева - справа». Определение месторасположения предметов в пространстве и по отношению к себе
84	Ориентации в пространстве: «Впереди - сзади»	1			Формирование умения ориентации в пространстве: «Впереди - сзади». Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении
85	Повторение.	1			Выполнение заданий по ориентации на листе бумаги, нахождение середины листа, верхней его части (нижней); соединение точек для получения геометрической фигуры.
86	Сравнение людей по возрасту «Старше - моложе»	1			Узнавание, различение людей по возрасту
87	Сравнение объектов в порядке следования: «Первый - последний».	1			Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний
88	Сравнение объектов в порядке следования: «Перед, после, между».	1			Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом, между.
89	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту.
90	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	1			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения.

91	Последовательность дней недели	1			Формирование умения запоминать последовательность и название дней недели. Подвижные игры: «Дни недели, стройтесь!», «Кто ушел?», «Живая неделя».
92	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сначала», «потом».	1			Формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем.
93	Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	1			Формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сегодня - завтра
94	Часы, минуты, секунды	1			Формирование умения ориентироваться на циферблате часов
95	Сутки. Части суток	1			Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий
96	Календарь.	1			Формирование умения различать месяцы, соотносить месяцы с временем года.
97	Времена года.	1			Формирование умения различать времена года, соотносить сюжетную картинку с временем года. Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим
98	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов.
99	Счёт прямой и обратный в пределах 10 .	1			Выполнение действий сложения и вычитания. Соотнесение цифры и количества предметов. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Определение места числа в числовом ряду.
100	Размеры и величина предметов	1			Группировка разных по величине предметов, сравнение предметов способом приставления, наложения. Выбор предмета заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию).
101	Повторение.	1			Выполнение игровых упражнений с целью уточнения и закрепления математических представлений. «Посчитай, сколько», «Больше - меньше», «Найти число», «Назвать следующее».
102	Повторение.	1			Обобщить и повторить основные темы