

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ №250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по математике

для 3а класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Бугаева Е.С

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

Образовательные:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– знакомство с государственной символикой; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
2. Воспитание нравственных чувств и	– закрепление правил вежливого поведения,

<p>этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – развитие самостоятельности; – развитие уверенности в себе и своих силах.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – стремление к активному образу жизни;</p>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Дополнительный 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (единицы измерения и их соотношения, нумерация, арифметические действия (сложение и вычитание чисел второго десятка, умножение и деление), решение примеров в два действия, арифметические задачи). Курс рассчитан на 5 часов в неделю (170 часов в год).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 3 класс, ч.1,ч.2, Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2018г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

При обучении математике используются межпредметные связи с предметами: русский язык, чтение, мир природы и человека, речевая практика.

Содержание учебного предмета

Повторение (39 часов)

Единицы измерения и их соотношения (13 часов)

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, обмен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Нумерация (16 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия (71 часов)

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «×». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления «:», запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи (21 час)

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал (10 часов)

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	39
2.	Единицы измерения и их соотношения	13
3.	Нумерация	16
4.	Арифметические действия	71
5.	Арифметические задачи	21
6.	Геометрический материал	10
Итого		170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным

критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение читать и записывать круглые десятки;
- умение считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнение круглых десятков; знание знаков сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различие двузначных и однозначных чисел;
- умение записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- умение различать числа, полученные при счете и измерении;
- знание названия месяцев в году;
- умение различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решение примеров на умножение и деление с помощью таблиц;
- решение простых текстовых арифметических задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- умение находить точку пересечения линий (отрезков);
- умение чертить многоугольник по заданным вершинам;
- умение измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- умение получать, называть и записывать круглые десятки;
- счет круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнение числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различие двузначных и однозначных чисел
- умение записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении;
- уметь знать названия месяцев в году, их порядок;
- понимание смысла арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решение примеров на умножение и деление с помощью таблиц;
- решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству; умение записывать решение, ответ;
- нахождение точки пересечения линий (отрезков);

- измерение сторон прямоугольника, квадрата;
- черчение окружности с помощью циркуля;
- знание единиц измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Базовые учебные действия
			по плану	по факту		
1.	Нумерация в пределах 20	1ч.			Дидактическая игра, устный счет, решение примеров и задач, составление примеров и задач, работа с геометрическим материалом, чтение вслух, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
2.	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

3.	Десятичный состав чисел	1ч.				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
4.	Десятичный состав чисел	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
5.	Сравнение чисел в пределах 20	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>

					<p>учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
6.	Сложение вида $10+4$, $4+10$	1ч.			<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
7.	Вычитание вида $14-4$, $14-10$	1ч.			<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p>

						<p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
8.	Компоненты сложения.	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
9.	Компоненты вычитания.	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

						-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
10.	Линии.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
11.	Числа, полученные при измерении величин.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
12.	Сложение с именованными числами	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

						<p>териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
13.	Вычитание с именованными числами	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
14.	Действия с именованными числами.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

						-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
15.	Решение задач на измерение и сравнение длины	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
16.	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
17.	Самостоятельная работа.	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
18.	Пересечение линий.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
19.	Сложение чисел второго десятка без перехода через разряд.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

						<p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
20.	Вычитание чисел второго десятка без перехода через разряд.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
21.	Вычитание вида 16-12	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей

22.	Точка пересечение линий.	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
23.	Прибавление числа 9	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
24.	Прибавление числа 8	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>

						<p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
25.	Прибавление числа 7	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
26.	Прибавление числа 6,5	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>

						хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
27.	Прибавление числа 4,3,2	1ч.				Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выполнять арифметические действия; Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
28.	Закрепление.	1ч.				Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
29.	Построение угла.	1ч.				Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и

						<p>действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
30.	Самостоятельная работа.	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
31.	Вычитание числа 2,3,4	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

						<p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
32.	Вычитание числа 5,6	1ч.				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
33.	Вычитание числа 7	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p>

						<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
34.	Вычитание числа 8	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
35.	Вычитание числа 9	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

36.	Решение примеров и задач.	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
37.	Контрольная работа.	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
38.	Работа над ошибками.	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>

						<p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
39.	Урок занимательной математики.	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
40.	Повторение.	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>

						<p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
41.	Решение примеров на сложение.	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
42.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1ч.			<p>Дид.игра, устный счет, решение примеров и задач, составление примеров и задач, работа с геометрическим материалом, чтение вслух, работа с часами и календарём, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа</p>	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

						-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
43.	Понятие об умножении	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
44.	Таблица умножения числа 2	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

45.	Таблица умножения числа 2	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
46.	Деление на равные части. Знак деления	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
47.	Деление на равные части. Знак деления	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,

						учитель–класс); Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
48.	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1ч.				Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
49.	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1ч.				Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выполнять арифметические действия; Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
50.	Таблица деления на 2	1ч.				Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь;

						<p>Познавательные: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
51.	Таблица деления на 2	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
52.	Решение задач на умножение и деление на 2	1ч.				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p>

						<p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
53.	Многоугольники.	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
54.	Умножение числа 3	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>

55.	Таблица умножения числа 3	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
56.	Таблица деления на 3	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
57.	Таблица деления на 3	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и</p>

						<p>действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
58.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
59.	Самостоятельная работа.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>

						<p>учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
60.	Таблица умножения числа 4	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
61.	Таблица умножения числа 4	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные:</p>

						<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
62.	Таблица деления на 4	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
63.	Таблица деления на 4	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

64.	Решение примеров и задач.	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
65.	Самостоятельная работа.	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
66.	Таблица умножения чисел 5,6	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>

						<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
67.	Таблица деления на 5,6	1 ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
68.	Таблица деления на 5,6	1 ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

						<p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
69.	Обобщение пройденного.	1 ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
70.	Решение примеров и задач.	1 ч.				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p>

						<p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
71.	Контрольная работа	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
72.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p>

						-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
73.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
74.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
75.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

						<p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
76.	Закрепление пройденного.	1ч				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
77.	Урок занимательной математики.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p>

						<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
78.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
79.	Последовательность месяцев в году.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
80.	Решение примеров и задач	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p>

						<p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
81.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
82.	Шар, круг, окружность.	1ч				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
83.	Одна сотня – десять десятков.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
84.	Круглые десятки.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p>

						-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
85.	Сравнение круглых десятков.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
86.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

87.	Меры стоимости.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
88.	Составление числа из круглых десятков и единиц.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
89.	Уменьшение числа на единицу, десяток.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
90.	Понятие разряда. Разрядная таблица	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

						<p>предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
91.	Понятие разряда. Разрядная таблица	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
92.	Самостоятельная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

						<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
93.	Работа над ошибками	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
94.	Мера длины-метр.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p>

						-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
95.	Меры времени. Календарь.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
96.	Сложение круглых десятков без перехода через разряд	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
97.	Вычитание круглых десятков без перехода через разряд	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

						<p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
98.	Действие в скобках.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
99.	Решение примеров и задач.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p>

						<p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
100.	Примеры вида 34+2	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
101.	Примеры вида 48-2	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>

						<p>ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
102.	Решение примеров и задач.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
103.	Решение примеров и задач	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные:</p>

						-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
104.	Повторение.	1ч				Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выполнять арифметические действия; Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
105.	Контрольная работа.	1ч				Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
106.	Работа над ошибками	1ч				Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,

						<p>учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
107.	Центр, радиус окружности и круга.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
108.	Сложение вида $43+20, 20+43$	1ч				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

						<p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
109.	Сложение вида $43+20, 20+43$	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>
110.	Вычитание вида $43-20$	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,</p>

						занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
111.	Вычитание вида 43-20	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
112.	Решение примеров и задач	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
113.	Сложение вида 34+23	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p>

						<p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
114.	Сложение вида 34+23	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
115.	Вычитание вида 45-31	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
116.	Вычитание вида 45-31	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
117.	Вычитание вида 35-25,35-32	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
118.	Решение примеров и задач	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

						<p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
119.	Решение примеров и задач	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
120.	Самостоятельная работа.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных,</p>

						<p>электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
121.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
122.	Закрепление пройденного.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

123.	Контрольная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
124.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>

125.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
126.	Решение примеров и задач	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
127.	Веселая математика					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

					<p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
128.	Повторение.	1ч			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
129.	Геометрический материал.	1ч			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

						<p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
130.	Решение примеров и задач.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
131.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

						<p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
132.	Получение в сумме круглых десятков.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
133.	Сложение вида $27+3$	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
134.	Сложение вида $96+4$	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>

						<p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
135.	Сложение вида $34+26,68+32$	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
136.	Сложение вида $34+26,68+32$	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

						<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
137.	Вычитание вида 30-4	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
138.	Вычитание вида 50-23	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
139.	Вычитание вида 100-3	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

						<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
140.	Вычитание вида 100-24	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
141.	Решение примеров и задач	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p>

						<ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
142.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
143.	Самостоятельная работа.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p>

						-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
144.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
145.	Меры времени- сутки, минута.	1ч				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

146.	Меры времени- сутки, минута.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
147.	Повторение таблицы умножения на 2,3,4,5,6.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
148.	Деление на 2 и по 2.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>

						учитель–класс); Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
149.	Деление на 3 и по 3.	1ч				Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
150.	Деление на 4 и по 4.	1ч				Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
151.	Деление на 5 и по 5.	1ч				Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

						<p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
152.	Решение примеров и задач.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
153.	Решение примеров и задач.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p>

						-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
154.	Геометрические фигуры.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
155.	Практическая работа.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
156.	Порядок действий в примерах.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

						<p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
157.	Порядок действий в примерах	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
158.	Решение простых задач на умножение и деление	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>

						<p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
159.	Решение простых задач на умножение и деление	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
160.	Самостоятельная работа.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных,</p>

						<p>электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
161.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
162.	Решение примеров в пределах 100	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

163.	Решение примеров в пределах 100	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
164.	Составление и решение составных задач.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
165.	Контрольная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с</p>

						<p>объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
166.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
167.	Решение примеров и задач	1ч				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;

						<p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
168.	Геометрический материал.	1ч				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
169.	Веселая математика	1ч				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

170.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
------	-------------	----	--	--	--	---