

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

И.Ю. Иванова

Приказ № 237 от 30.08.2024.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике
для 6 а класса
на 2024 -2025 учебный год

учитель: Кондратьева Ю.О.

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются **задачи**.

Образовательные:

- освоение основ математических знаний;
- формирование знаний о многозначных числах и арифметических действий с ними в пределах 1000;
- знакомство с образованием обыкновенных дробей, формирование умений читать и записывать дробь по числителю и знаменателю;
- знакомство с алгоритмом умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- приобретение знаний о соотношении единиц различных величин, их преобразованиях, арифметических действиях с ними;
- формирование знаний о различных геометрических фигурах, о свойствах их элементов;
- обучение решению задач, творческой работе с ними (преобразование и составление по краткой записи).

Коррекционно-развивающие задачи:

- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

Воспитательные задачи:

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– продолжить знакомство с государственной символикой; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважение к правам и свободам личности.

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление к критическому мышлению; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); актив- ный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – стремление к активному образу жизни.

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – желание участвовать в природоохранной деятельности.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

В данной программе представлено содержание изучаемого в 6 классе математического материала. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно, вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Используются разнообразные по содержанию и интересные по изложению упражнения по устному счету. Подбор для занятий соответствующих игр – одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом ведется запись на доске, применяются в работе таблицы, используются наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям учитель добивается четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной является на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Развитию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей организовывается с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач, учитель учит их преобразованию и составлению. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям учащихся по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Объем программного материала не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с ранее полученными, базируется на них. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Рабочая программа по математике разработана на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Преподавание ведется по учебнику «Математика», 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой Москва «Просвещение», 2021.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, в связи с психофизическими особенностями обучающихся данного класса и для лучшего усвоения наиболее трудных тем.

В процессе обучения, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, используются цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://learningapps.org>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue/>

<https://interneturok.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

Формы и методы обучения

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод - метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ путей ее решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды и формы контроля

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- самостоятельная работа,
- проверочная работа,
- контрольная работа,
- зачет.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные, практические работы,
- контрольные работы,
- зачеты,
- письменные ответы на вопросы теста.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

консультация;

практическое занятие;

проверочная работа;

контрольная работа;

самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, задачки, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них и т.п.

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглых десятков приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- умение записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- решение и составление задач на встречное движение двух тел;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Формируемые базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки		Основные виды деятельности	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение).	1			Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1 000. Расположение чисел в порядке возрастания и убывания. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке.	
2.	Прямой и обратный счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа простые и составные.	1			Прямой и обратный счет разрядными единицами и числовыми группами. Чтение, запись составных и простых чисел.	
3.	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников.	1			Различение видов треугольников по величине углов. Построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.	
4.	Составление числа по сумме разрядных слагаемых, разложение числа на разрядные слагаемые.	1			Выполнение сложения чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)	

					Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач.	
5.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков в числе.	1			Счет, присчитывание, отсчитывание разрядных единиц (устно и с записью чисел). Сравнение чисел.	
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Округление чисел.	1			Округление чисел в пределах 1 000 до указанного разряда. Решение примеров на сложение и вычитание (с округлением конечного результата).	
7.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1			Решение примеров на умножение и деление. Решение составных арифметических задач.	
8.	Проверочная работа.	1			Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию.	п/р
9.	Римская нумерация. I-XX. Вычисление длины ломаной линии.	1			Обозначение, запись и чтение римских цифр. Называние видов линий, построение линий по заданным параметрам, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль)	

10.	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.	1			Построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника.	
11.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1			Чтение, запись, сравнение разрядных единиц числа в пределах 1 000 000. Расположение чисел в порядке возрастания и убывания.	
12.	Составление числа по сумме разрядных слагаемых, разложение числа на разрядные слагаемые.	1			Раскладывание чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен.	
13.	Компоненты сложения и вычитания. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1			Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, составных задач.	
14.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через 1,2 разряда.	1			Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через 1-2 разряда. Решение примеров, простых и составных задач в 2-3 действия.	
15.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через 1,2 разряда.	1			Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел в	

					пределах 10 000 с переходом через 1-2 разряда. Решение примеров, простых и составных задач в 2-3 действия.	
16.	Сложение и вычитание неполных чисел. Многоугольники.	1			Решение примеров, простых и составных задач в 2-3 действия. Построение многоугольников.	
17.	Вычитание из круглых тысяч, сотен и 10 000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1			Письменное вычитание из круглых чисел. Решение задач на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания.	
18.	Вычитание из круглых тысяч, сотен и 10 000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1			Решение примеров, простых и составных задач в 2-3 действия.	
19.	Проверка действий сложения и вычитания. Параллельные прямые.	1			Решение примеров на сложение и вычитание с последующей проверкой. Решение составных задач.	
20.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			Воспроизведение в устной речи алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов. Запись уравнений. Решение задач.	

21.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			Воспроизведение в устной речи алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов. Запись уравнений. Решение задач.	
22.	Сложение и вычитание – действия I степени.	1			Решение примеров, простых и составных задач в 2-3 действия.	
23.	Контрольная работа.	1			Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию.	к/р
24.	Работа над ошибками.	1			Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов.	
25.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			Повторение мер измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразование чисел, полученных при измерении, замена крупных мер мелкими. Решение составных арифметических задач с мерами измерения. с последующим преобразованием.	
26.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Окружность, круг.	1			Называние мер измерения длины, массы, стоимости и их	

					соотношение. Преобразование чисел, полученных при измерении, замена крупных мер мелкими. Решение составных арифметических задач с мерами измерения. с последующим преобразованием. Построение окружности.	
27.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:10)	1			Письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении без преобразования и с последующим преобразованием результата.	
28.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:100)	1			Письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении без преобразования и с последующим преобразованием результата.	
29.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:100)				Письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении без преобразования и с последующим преобразованием результата.	

30.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:1000)	1			Письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении без преобразования и с последующим преобразованием результата.	
31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:1000)	1			Письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении без преобразования и с последующим преобразованием результата.	
32.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	1			Называние мер измерения времени. Преобразование чисел, полученных при измерении. Запись примеров в столбик, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение простых задач практического содержания.	
33.	Вычисление периметра треугольника. Высота треугольника.	1			Построение треугольников, нахождение их периметра.	
34.	Контрольная работа.	1			Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию.	к/р
35.	Работа над ошибками.	1			Выполнение работы над ошибками, корректировка своей	

					деятельности с учетом выставленных недочетов.	
36.	Образование дробей. Правильные, неправильные дроби. Сравнение дробей.	1			Чтение, запись обыкновенных дробей. Различение числителя и знаменателя дроби. Называние правильных и неправильных дробей. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	
37.	Смешанное число, образование, запись, сравнение.,	1			Чтение и запись смешанных чисел. Сравнение.	
38.	Правильные, неправильные дроби, смешанные числа. Сравнение.	1			Сравнение дробей и смешанных чисел.	
39.	Основное свойство дроби.	1			Выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения.	
40.	Основное свойство дроби.	1			Выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения.	
41.	Нахождение части от числа.	1			Нахождение части от числа, решение задач на нахождение одной части от числа.	

42.	Нахождение части от числа.	1			Нахождение части от числа, решение задач на нахождение одной части от числа.	
43.	Нахождение части от числа. Взаимное положение прямых в пространстве.	1			Нахождение части от числа, решение задач на нахождение одной части от числа. Построение прямых линий, нахождение в окружающей обстановке прямых в пространстве и изображение на плоскости.	
44.	Нахождение нескольких частей от числа.	1			Нахождение нескольких частей от числа, решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	
45.	Нахождение нескольких частей от числа.	1			Нахождение нескольких частей от числа, решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	
46.	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1			Нахождение нескольких частей от числа, решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	
47.	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1			Нахождение нескольких частей от числа, решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	

48.	Преобразование обыкновенных дробей.	1			Преобразование неправильных дробей, выражение дроби в более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями.	
49.	Преобразование обыкновенных дробей.	1			Преобразование дробей, выражение дроби в более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями.	
50.	Преобразование обыкновенных дробей.	1			Преобразование дробей, решение арифметических задач с обыкновенными дробями.	
51.	Проверочная работа.	1			Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию.	п/р
52.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выражения и с выражением в более крупных долях.	1			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, решение задач с обыкновенными дробями.	
53.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выражения и с выражением в более крупных долях.	1			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, решение задач с обыкновенными дробями.	
54.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без	1			Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных	

	выражения и с выражением в более крупных долях.				дробей с одинаковыми знаменателями, решение задач.	
55.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем без выражения и с выражением в более крупных долях.	1			Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, решение задач.	
56.	Сложение целого и дроби.	1			Решение примеров на сложение целого числа и дроби. решение задач.	
57.	Вычитание дроби из целого числа.	1			Решение примеров на вычитание дроби из целого числа, решение задач.	
58.	Вычитание дроби из целого числа. Проверка вычитания.	1			Решение примеров на вычитание дроби из целого числа, решение задач.	
59.	Вычитание дроби из нескольких целых чисел.	1			Решение примеров на вычитание дроби из нескольких чисел, решение задач.	
60.	Вычитание дроби из нескольких целых чисел.	1			Решение примеров на вычитание дроби из нескольких чисел, решение задач.	
61.	Все случаи сложения и вычитания обыкновенной дроби с одинаковым знаменателем.	1			Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, решение задач.	
62.	Сложение смешанных чисел. Уровень. Отвес.	1			Решение примеров на сложение смешанных чисел.	

					Изготовление отвеса. Проверка вертикальных и горизонтальных поверхностей отвесом и уровнем. Формулировка выводов.	
63.	Вычитание смешанных чисел.	1			Решение примеров на вычитание смешанных чисел.	
64.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. Решение составных арифметических задач.	
65.	Сложение целого и смешанного числа.	1			Решение примеров на сложение целого и смешанного числа. Решение составных арифметических задач.	
66.	Вычитание из смешанного числа целого.	1			Решение примеров на вычитание из смешанного числа целого. Решение составных арифметических задач.	
67.	Порядок действий I ступени. Дроби.	1			Воспроизведение порядка действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров.	
68.	Понятие о величинах S, V, t	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач.	

69.	Решение простых текстовых задач на вычисление S ($S=Vt$)	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач на нахождение расстояния.	
70.	Решение простых текстовых задач на вычисление V ($V=S:t$)	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение простых арифметических задач на нахождение скорости.	
71.	Решение простых текстовых задач на вычисление t ($t=S:V$)	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	
72.	Контрольная работа.	1			Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию.	к/р
73.	Работа над ошибками.	1			Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов.	
74.	Решение задач на зависимость S , V , t . Формирование понятий «равномерное движение», «скорость», «сближение».	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач.	

75.	Решение задач на зависимость S, V, t . Формирование понятий «равномерное движение», «скорость», «сближение».	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач.
76.	Решение задач на зависимость S, V, t . Элементы куба.	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач. Показ элементов куба: грань, ребро, вершина, называние их свойств.
77.	Решение задач.	1			Решение задач на определение скорости, времени, расстояния.
78.	Обобщение изученного. Куб, брус, шар.	1			Дифференциация геометрических тел «Куб, брус, шар», называние предметов окружающего мира, имеющих форму куба, шара, бруса. Решение задач.
79.	Решение задач на вычисление расстояния.	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач.
80.	Решение задач на вычисление скорости.	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач.

81.	Решение задач на вычисление времени.	1			Определение зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач.	
82.	Проверочная работа.	1			Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию.	п/р
83.	Встречное движение. Закрепление понятия скорость движения.	1			Выполнение чертежа к составной задаче на встречное движение. Решение задач. Решение составных задач на встречное движение.	
84.	Решение задач на встречное движение.	1			Решение составных задач на встречное движение.	
85.	Решение задач на встречное движение.	1			Составление и решение задач на встречное движение по чертежу.	
86.	Решение задач на встречное движение.	1			Составление и решение задач на встречное движение по чертежу.	
87.	Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	1			Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Решение задач.	
88.	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач.	

89.	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач.	
90.	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через два разряда.	1			Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через два разряда. Решение задач.	
91.	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через два разряда. Элементы бруса.	1			Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через два разряда. Решение задач. Показ противоположных и смежных граней бруса.	
92.	Умножение, когда во множимом в середине 0.	1			Умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение простых арифметических задач практического содержания по данной теме.	
93.	Умножение, когда во множимом в середине 0.	1			Умножение многозначных чисел приемами письменных	

					вычислений (с записью примера в столбик). Решение простых арифметических задач практического содержания по данной теме.
94.	Умножение, когда на конце 0.	1			Умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение простых арифметических задач практического содержания по данной теме.
95.	Умножение, когда на конце 0.	1			Умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение простых арифметических задач практического содержания по данной теме.
96.	Все случаи умножения.	1			Умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение простых арифметических задач

					практического содержания по данной теме.	
97.	Все случаи умножения.	1			Умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение простых арифметических задач практического содержания по данной теме.	
98.	Контрольная работа.	1			Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию.	к/р
99.	Работа над ошибками.	1			Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов.	
100.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			Применение алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа.	
101.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			Применение алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки.	

102.	Порядок действий. Скобки.	1			Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками. Решение составных арифметических задач.	
103.	Порядок действий. Скобки.	1			Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками. Решение составных арифметических задач.	
104.	Деление многозначных чисел на однозначное, когда все разряды делимого делятся на делитель.	1			Повторение алгоритма деления многозначных чисел на однозначное. Выполнение деления многозначных чисел на однозначное. Решение арифметических задач на кратное и разностное сравнение.	
105.	Деление многозначных чисел на однозначное, когда не все разряды делимого делятся на делитель.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
106.	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
107.	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	

108.	Деление, когда делимое оканчивается нулями.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
109.	Деление, когда делимое оканчивается нулями.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
110.	Деление, когда в делимом в середине нули.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
111.	Деление, когда в делимом в середине нули.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
112.	Деление, когда в делимом в середине нули.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
113.	Деление, когда в частном получаются нули.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
114.	Деление на круглые десятки.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
115.	Все случаи деления многозначных чисел на однозначное.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	
116.	Все случаи деления многозначных чисел на однозначное.	1			Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач	

117.	Деление с остатком.	1			Выполнение деления с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решение арифметических задач на деление с остатком.	
118.	Порядок действий I и II ступени.	1			Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками и без. Решение примеров. Решение составных арифметических задач.	
119.	Порядок действий I и II ступени.	1			Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками и без. Решение примеров. Решение составных арифметических задач.	
120.	Проверка действий умножения и деления.	1			Повторение компонентов умножения и деления. Решение примеров на умножение и деление с последующей проверкой. Решение составных задач.	
121.	Проверка действий умножения и деления.	1			Решение примеров на умножение и деление с последующей проверкой. Решение составных задач.	

122.	Контрольная работа.	1			Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию.	к/р
123.	Работа над ошибками.	1			Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов.	
124.	Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1			Определение зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Решение задач.	
125.	Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1			Определение зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Решение задач.	
126.	Понятие о масштабе.	1			Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе.	
127.	Вычерчивание геометрических фигур в заданном масштабе.	1			Построение геометрических фигур в масштабе.	
128.	Деление и умножение на круглые десятки.	1			Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	
129.	Деление и умножение на круглые десятки.	1			Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	

130.	Работа с таблицей классов и разрядов.	1			Раскладывание чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Запись чисел в разрядную таблицу.	
131.	Разложение числа на разрядные слагаемые, составление числа по сумме разрядных слагаемых.	1			Раскладывание чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Составление чисел по сумме разрядных слагаемых.	
132.	Разложение числа на разрядные слагаемые, составление числа по сумме разрядных слагаемых.	1			Раскладывание чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Составление чисел по сумме разрядных слагаемых.	
133.	Сравнение многозначных чисел. Четные, нечетные, полные, неполные числа.	1			Запись четных, нечетных, полных, неполных чисел. Сравнение многозначных чисел.	
134.	Округление чисел до определенного разряда.	1			Округление чисел до указанного разряда.	

					Решение примеров на сложение и вычитание (с округлением конечного результата).	
135.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи).	1			Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, составных задач.	
136.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи).	1			Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, составных задач.	
137.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи).	1			Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, составных задач.	
138.	Проверка действий сложения и вычитания.	1			Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. с последующей проверкой. Решение составных задач.	
139.	Проверка действий сложения и вычитания.	1			Решение примеров на сложение и вычитание. с последующей проверкой. Решение составных задач.	

140.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1			Воспроизведение в устной речи правила нахождения неизвестного компонента. Решение примеров, запись уравнений. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.	
141.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1			Воспроизведение в устной речи правила нахождения неизвестного компонента. Решение примеров, запись уравнений. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.	
142.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1			Воспроизведение в устной речи правила нахождения неизвестного компонента. Решение примеров, запись уравнений. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.	
143.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			Называние единиц измерения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, запись примеров в столбик.	

					Решение простых арифметических задач практического содержания.	
144.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			Называние единиц измерения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, запись примеров в столбик. Решение простых арифметических задач практического содержания.	
145.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			Называние единиц измерения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, запись примеров в столбик. Решение простых арифметических задач практического содержания.	
146.	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника, нахождение периметра.	
147.	Проверочная работа.	1			Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию.	п/р
148.	Преобразование обыкновенных дробей.	1			Преобразование неправильных дробей, выражение дробей в более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями.	

149.	Преобразование обыкновенных дробей.	1			Преобразование неправильных дробей, выражение дробей в более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями.	
150.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	
151.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	
152.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	
153.	Вычитание из целого дроби или смешанного числа.	1			Решение примеров на вычитание из целого дроби или смешанного числа. Решение задач практического содержания.	
154.	Вычитание из целого дроби или смешанного числа.	1			Решение примеров на вычитание из целого дроби или смешанного числа. Решение задач практического содержания.	

155.	Умножение и деление в пределах 10 000 на однозначное число (все случаи).	1			Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение арифметических задач практического содержания.
156.	Умножение и деление в пределах 10 000 на однозначное число (все случаи.)	1			Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Решение арифметических задач практического содержания.
157.	Умножение и деление в пределах 10 000 на однозначное число (все случаи).	1			Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Решение арифметических задач практического содержания.
158.	Умножение и деление на круглые десятки.	1			Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение арифметических задач практического содержания.

159.	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	1			Нахождение части от числа, решение задач на нахождение одной или нескольких частей от числа.	
160.	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	1			Нахождение части от числа, решение задач на нахождение одной или нескольких частей от числа.	
161.	Геометрические фигуры.	1			Называние геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение геометрических фигур по заданным длинам сторон.	
162.	Вычисление периметра геометрических фигур.	1			Построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, вычисление периметра геометрических фигур.	
163.	Контрольная работа.	1			Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию.	к/р
164.	Работа над ошибками.	1			Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов.	
165.	Построение треугольников.	1			Различение видов треугольников по величине углов. Построение	

					треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.	
166.	Построение треугольников.	1			Различение видов треугольников по величине углов. Построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.	
167.	Обобщение и систематизация изученного.	1			Решение примеров и задач по изученным темам.	
168.	Обобщение и систематизация изученного.	1			Решение примеров и задач по изученным темам.	
169.	Повторение.	1			Решение примеров и арифметических задач по изученным темам.	
170.	Повторение.	1			Решение примеров и арифметических задач по изученным темам.	