

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
И.Ю. Иванова
Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике
для 5 б класса
на 2024 -2025 учебный год

учитель: Кондратьева Ю.О.

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются **задачи**.

Образовательные:

- освоение основ математических знаний;
- формирование знаний о многозначных числах и арифметических действий с ними в пределах 1000;
- знакомство с образованием обыкновенных дробей, формирование умений читать и записывать дробь по числителю и знаменателю;
- знакомство с алгоритмом умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- приобретение знаний о соотношении единиц различных величин, их преобразованиях, арифметических действиях с ними;
- формирование знаний о различных геометрических фигурах, о свойствах их элементов;
- обучение решению задач, творческой работе с ними (преобразование и составление по краткой записи).

Коррекционно-развивающие задачи:

- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

Воспитательные задачи:

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | – продолжить знакомство с государственной символикой; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважение к правам и свободам личности. |

| | |
|--|---|
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление к критическому мышлению; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям. |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности. |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); актив- ный, здоровый образ жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – стремление к активному образу жизни. |

| | |
|--|---|
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – желание участвовать в природоохранной деятельности. |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям. |

В данной программе представлено содержание изучаемого в 5 классе математического материала. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классе школьники знакомятся с числами в пределах 1000 и операциями с числами в пределах 1000. Даются первоначальные сведения об обыкновенных дробях: образование, виды, сравнение.

Умение хорошо считать устно, вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Используются разнообразные по содержанию и интересные по изложению упражнения по устному счету. Подбор для занятий соответствующих игр – одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом ведется запись на доске, применяются в работе таблицы, используются наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям учитель добивается четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной является на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Развитию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей организовывается с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач, учитель учит их преобразованию и составлению. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся изучают: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям учащихся по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Объем программного материала не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с ранее полученными, базируется на них. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Рабочая программа по математике разработана на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Преподавание ведется по учебнику «Математика», 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной Москва, «Просвещение», 2021.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Учитывая большой объем материала и сложность формирования у учащихся вычислительных навыков, в данную программу добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе обучения, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, используются цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://learningapps.org>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue/>

<https://interneturok.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

Формы и методы обучения:

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды и формы контроля

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- самостоятельная работа,
- проверочная работа,
- контрольная работа,
- зачет.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные, практические работы,
- контрольные работы,
- зачеты,
- письменные ответы на вопросы теста.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, задачки, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них и т.п.

Содержание программы

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни.
Счет до 1000, от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел.
Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
Округление чисел до десятков, сотен.
Сравнение чисел.
Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.
Единицы измерения длины, массы.
Соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$.
Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$, $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$, $1\text{ м} - 45\text{ см}$).
Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, название, обозначение.
Единицы измерения времени. Високосный год.
Соотношение: $1\text{ год} = 365, 366\text{ суток}$.
Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения.
Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$, $120 : 3$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$, $243 \cdot 2$, $48 : 4$, $488 : 4$).
Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.
Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.
Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.
Нахождение периметра прямоугольника.
Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание.
Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.
Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.
Радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- умение вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- знание римских цифр I – XII, умение читать и записывать числа (с опорой на образец);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц в пределах 1000;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом, с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100, без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Формируемые базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов | Сроки | | Основные виды деятельности | Виды и формы контроля |
|------------|--|-----------------|----------|----------|---|-----------------------------|
| | | | по плану | по факту | | |
| 1. | Сотня (повторение). Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении в пределах 100. | 1 | | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий. Решение задач. | |
| 2. | Табличное умножение и деление. Линия, отрезок, луч. | 1 | | | Повторение компонентов умножения и деления. Выполнение арифметических действий. Построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначение их буквами. | |
| 3. | Нахождение неизвестного слагаемого. Углы. Построение угла с помощью чертежного угольника. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи правила нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров, запись уравнений. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Выполнение построений углов, обозначение буквами. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 4. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Прямоугольник (квадрат). | 1 | | | Воспроизведение в устной речи правила нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров, запись уравнений. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Построение прямоугольника, квадрата. | |
| 5. | Нахождение неизвестного вычитаемого. Окружность, круг. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи правила нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров, запись уравнений. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Построение окружности. | |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, составных задач на разностное сравнение в 2 действия. | |
| 7. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Периметр многоугольника. | 1 | | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, составных задач | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | на разностное сравнение в 2 действия. Вычисление периметра многоугольника. | |
| 8. | Образование, чтение и запись чисел в пределах 1000. | 1 | | | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1 000. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р., выполнение размена купюр 1 000 р. купюрами по 100 р. | |
| 9. | Десятичный состав числа. Понятие о разряде. Разрядная таблица. | 1 | | | Чтение и запись трёхзначных чисел под диктовку. Повторение разрядов и классов чисел по опорной таблице. «Классов и разрядов» Определение сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, запись числа в разрядную таблицу. | |
| 10. | Определение количества разрядных единиц в числе. Место числа в числовом ряду. | 1 | | | Счет, присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнение чисел в пределах 1000. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|-----|
| 11. | Составление числа по сумме разрядных слагаемых, разложение числа на разрядные слагаемые. | 1 | | | Выполнение сложения чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия. | |
| 12. | Проверочная работа. | 1 | | | Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию. | п/р |
| 13. | Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел. | 1 | | | Округление чисел в пределах 1 000 до указанного разряда. Использование в записи знака округления («≈») Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата). | |
| 14. | Округление чисел до десятков, сотен. | 1 | | | Выполнение арифметических вычислений | |
| 15. | Римская нумерация I – XII. | 1 | | | Запись чисел с помощью римской нумерации. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение составных задач. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 16. | Меры стоимости и длины. Знакомство с км. | 1 | | | <p>Называние мер измерения стоимости, длины. Знакомство с км.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами ($325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}$)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелких). Решение простых арифметических задач.</p> | |
| 17. | Меры массы. Знакомство с т, кг, г. | 1 | | | <p>Называние мер измерения массы. Знакомство с т, кг, г.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении массы двумя мерами ($6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц}$)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелких), с заменой крупных мер на более мелкие.</p> <p>Решение составных арифметических задач.</p> | |
| 18. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости. Ломаная линия. | 1 | | | <p>Называние мер измерения.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении от наименьшего к большему.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| 19. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости. | 1 | | | Называние мер измерения. Запись чисел, полученных при измерении от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание. | |
| 20. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | | | Чтение, запись круглых сотен и десятков в пределах 1 000. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот $500 + 300 = 800$ | |
| 21. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Различение треугольников по видам углов. | 1 | | | Чтение, запись круглых сотен и десятков в пределах 1 000. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Различение треугольников по видам углов. | |
| 22. | Проверка сложения и вычитания обратным действием. | 1 | | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание с последующей проверкой Решение составных задач. | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|-----|
| 23. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Различение треугольников по длине сторон. | 1 | | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, составных задач. Различение треугольников по длине сторон. | |
| 24. | Проверочная работа. | 1 | | | Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию. | п/р |
| 25. | Порядок действий I ступени. Скобки. Построение ломаной линии. | 1 | | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Воспроизведение порядка действий в примерах без скобок и со скобками. Построение ломаной линии. | |
| 26. | Порядок действий I ступени. Скобки. Построение треугольников. | 1 | | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Воспроизведение порядка действий в примерах без скобок и со скобками. Построение треугольников. | |
| 27. | Порядок действий I ступени. Скобки. | 1 | | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Воспроизведение порядка действий в примерах без скобок и со скобками. | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|--|
| 28. | Разностное сравнение чисел. Решение задач. | 1 | | | Решение текстовых количественных и качественных задач | |
| 29. | Разностное сравнение чисел. Решение задач. | | | | Решение текстовых количественных и качественных задач | |
| 30. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Дроби. | 1 | | | Чтение, запись обыкновенных дробей. Различение числителя и знаменателя дроби. Получение одной, нескольких долей на основе предметно – практической деятельности. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа. | |
| 31. | Практическая работа по нахождению $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$ доли конкретного предмета. Дроби $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$. | 1 | | | Получение одной, нескольких долей на основе предметно – практической деятельности. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа. | |
| 32. | Практическая работа по нахождению $\frac{1}{3}$ конкретного предмета. Обозначение доли $\frac{1}{3}$. Числитель и знаменатель. | 1 | | | Получение одной, нескольких долей на основе предметно – практической деятельности. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа. | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|-----|
| 33. | Практическая работа по нахождению $1/5$ и $1/10$. | 1 | | | Получение одной, нескольких долей на основе предметно – практической деятельности. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа. | |
| 34. | Практическая работа по нахождению части конкретного количества, обозначение дробью. | 1 | | | Получение одной, нескольких долей на основе предметно – практической деятельности. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа. | |
| 35. | Образование дробей. | 1 | | | Чтение, запись обыкновенных дробей. Различение числителя и знаменателя дроби. Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей. | |
| 36. | Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей с 1. | 1 | | | Называние правильных и неправильных дробей. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей. | |
| 37. | Контрольная работа. | 1 | | | Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию. | к/р |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 38. | Работа над ошибками. | 1 | | | Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов. | |
| 39. | Обобщение изученного. | 1 | | | Решение примеров и задач по пройденному материалу. | |
| 40. | Повторение. | 1 | | | Решение примеров и задач по пройденному материалу. | |
| 41. | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи правила сравнения дробей, долей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями. Обозначение дробью выделенной части геометрической фигуры. | |
| 42. | Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи правила сравнения дробей, долей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями. Обозначение дробью выделенной части геометрической фигуры. | |
| 43. | Все случаи сравнения обыкновенных дробей. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи правила сравнения дробей, долей. Сравнение дробей. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-----|
| 44. | Все случаи сравнения обыкновенных дробей. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи правила сравнения дробей, долей. Сравнение дробей. | |
| 45. | Знакомство с новым видом задач на нахождение части числа. | 1 | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. | |
| 46. | Проверочная работа. | 1 | | | Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию. | п/р |
| 47. | Сложение трехзначных чисел без перехода и с переходом через 1 разряд. Запись столбиком. | 1 | | | Называние компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решение и составление арифметических задач. | |
| 48. | Сложение трехзначных чисел с переходом через 1 разряд. | 1 | | | Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач практического содержания, с | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | последующей постановкой вопроса на нахождение суммы. | |
| 49. | Сложение трехзначных чисел с переходом через 1 разряд. | 1 | | | Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик). Решение составных арифметических задач на нахождение суммы. | |
| 50. | Сложение трехзначных чисел с переходом через 1-2 разряда. Виды треугольников по величине углов. | 1 | | | Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными. Решение составных арифметических задач. | |
| 51. | Сложение трехзначных чисел с переходом через 1-2 разряда. | 1 | | | Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными. Решение составных арифметических задач. | |
| 52. | Сложение неполных трехзначных чисел. | 1 | | | Решение примеров на сложение неполных трёхзначных чисел. Решение составных арифметических задач. | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|
| 53. | Сложение трехзначных чисел, в сумме дающих 1000. Самостоятельная работа. | 1 | | | Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных задач. Выполнение заданий с/р по инструкции к заданию. | |
| 54. | Сложение 3 слагаемых. Виды треугольников по величине углов. | 1 | | | Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными. Решение составных арифметических задач. | |
| 55. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через 1 разряд. | 1 | | | Называние компонентов чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Решение примеров на вычитание с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка. | |
| 56. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через 1 разряд. | 1 | | | Называние компонентов чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Решение примеров на вычитание с переходом через | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.</p> | |
| 57. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через 2 разряда. | 1 | | | <p>Называние компонентов чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Решение примеров на вычитание с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> | |
| 58. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через 2 разряда. | 1 | | | <p>Называние компонентов чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Решение примеров на вычитание с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания с</p> | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | |
| 59. | Вычитание неполных чисел. | 1 | | | Решение примеров на вычитание с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 60. | Вычитание неполных чисел. | | | | Решение примеров на вычитание с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 61. | Вычитание из неполных чисел трехзначного числа. | 1 | | | Решение примеров на вычитание с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 62. | Вычитание из неполных чисел трехзначного числа. | 1 | | | Решение примеров на вычитание с переходом через разряд, с записью примера в столбик. | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 63. | Вычитание из 1000. | 1 | | | Решение примеров на вычитание из 1000, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 64. | Все случаи сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 | | | Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд, с записью в столбик. Решение составных арифметических задач. | |
| 65. | Порядок действий первой ступени. Скобки. Равносторонний треугольник. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров на сложение и вычитание со скобками. Решение составных арифметических задач. Построение разностороннего треугольника. | |
| 66. | Простые текстовые задачи на разностное сравнение. Разносторонний треугольник. | 1 | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. Построение разностороннего треугольника. | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|-----|
| 67. | Простые текстовые задачи на разностное сравнение. Равнобедренный треугольник. | 1 | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. Построение разностороннего треугольника. | |
| 68. | Порядок действий в примерах с действиями первой и второй ступени. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах с действиями первой и второй ступени. Решение примеров. Решение составных арифметических задач. | |
| 69. | Порядок действий в примерах с действиями первой и второй ступени. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах с действиями первой и второй ступени. Решение примеров. Решение составных арифметических задач. | |
| 70. | Систематизация и обобщение изученного. | 1 | | | Решение примеров и арифметических задач по пройденным темам. | |
| 71. | Контрольная работа. | 1 | | | Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию. | к/р |
| 72. | Работа над ошибками. | 1 | | | Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 73. | Умножение на 10 и 100. | 1 | | | Воспроизведение компонентов умножения. Решение примеров на умножение на 10 и 100. Решение задач. |
| 74. | Деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком). | 1 | | | Воспроизведение компонентов деления. Решение примеров на деление на 10 и 100. Решение задач. |
| 75. | Деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком). | 1 | | | Воспроизведение компонентов деления. Решение примеров на деление на 10 и 100. Решение задач. |
| 76. | Масштаб. | 1 | | | Изображение фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба. |
| 77. | Масштаб. Построение отрезков и фигур в масштабе. | 1 | | | Выполнение построения отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполнение построения прямоугольника, квадрата в масштабе. |
| 78. | Меры времени. Год. | 1 | | | Знакомство с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Чтение, запись мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Называние единиц измерения времени.</p> <p>Обозначение порядковым номером каждого месяца с помощью цифр римской нумерации.</p> <p>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки).</p> |
| 79. | Таблица соотношения мер. Замена крупных мер более мелкими. | 1 | | | <p>Называние мер измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении, замена крупных мер мелкими.</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения. с последующим преобразованием.</p> |
| 80. | Замена мелких мер более крупными. | 1 | | | <p>Называние мер измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении.</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т).</p> |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Решение составных арифметических задач, с последующим преобразованием мелких мер в более крупные. | |
| 81. | Замена мелких мер более крупными и наоборот. | 1 | | | <p>Называние мер измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении.</p> <p>Решение составных арифметических задач, с последующим преобразованием мелких мер в более крупные и наоборот.</p> | |
| 82. | Число 10 как компонент умножения и деления в пределах 1000. | 1 | | | <p>Нахождение круглых десятков среди других чисел.</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:</p> <p>2 дес. \times 3 = 6 дес.</p> <p>200 \times 3 = 600</p> <p>20 \times 3 = 60</p> <p>2 сот. \times 3 = 6 сот.</p> <p>(с помощью учителя)</p> | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|--|
| 83. | Число 10 как компонент умножения и деления в пределах 1000. | 1 | | | Нахождение круглых десятков среди других чисел. Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) | |
| 84. | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных арифметических задач на нахождение произведения. | |
| 85. | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение произведения. | |
| 86. | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных арифметических задач на нахождение остатка. | |
| 87. | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных арифметических задач. | |
| 88. | Умножение круглых сотен на однозначное число. Построение треугольника. | 1 | | | Решение примеров на умножение круглых сотен на однозначное число, с записью примера в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку. Решение и составление арифметических задач практического содержания. | |
| 89. | Умножение круглых сотен на однозначное число. Построение треугольника. | 1 | | | Решение примеров на умножение круглых сотен на однозначное число, с записью примера в строчку. | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|-----|
| | | | | | Построение треугольника. | |
| 90. | Деление круглых сотен на однозначное число. Построение треугольника. | 1 | | | Решение примеров на деление круглых сотен на однозначное число, с записью примера в строчку. Построение треугольника. | |
| 91. | Деление круглых сотен на однозначное число. Диагонали прямоугольника. Построение многоугольника. | 1 | | | Решение примеров на деление круглых сотен на однозначное число, с записью примера в строчку. Построение многоугольника. | |
| 92. | Проверка умножения и деления. | 1 | | | Повторение компонентов умножения и деления. Решение примеров на умножение и деление с последующей проверкой Решение составных задач. | |
| 93. | Проверочная работа. | 1 | | | Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию. | п/р |
| 94. | Кратное сравнение чисел. | 1 | | | Сравнение чисел и предметных совокупностей (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решение простых задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | больше (меньше)...?», составление краткой записи к задаче. | |
| 95. | Кратное сравнение чисел. Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | | | Сравнение чисел и предметных совокупностей (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решение простых задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», составление краткой записи к задаче. Знакомство с геометрическими телами: куб, брус, шар. | |
| 96. | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | |
| 97. | Внетабличное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | | | Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Запись примеров в столбик и проговаривание в устной речи алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Решение составных арифметических задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы). | |
| 98. | Внетабличное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | | | Решение примеров в столбик и проговаривание в устной речи алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение составных арифметических задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы). | |
| 99. | Внетабличное деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | | | Называние и употребление в устной речи компонентов при делении (делимое, делитель, частное). Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач. | |
| 100. | Внетабличное деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.. | 1 | | | Называние и употребление в устной речи компонентов при | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деления (делимое, делитель, частное).</p> <p>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач.</p> | |
| 101. | Внетабличное умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | | | <p>Называние и употребление в устной речи компонентов при делении и умножении.</p> <p>Решение примеров на деление и умножение двузначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач.</p> | |
| 102. | Внетабличное умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | | | <p>Называние и употребление в устной речи компонентов при делении и умножении.</p> <p>Решение примеров на деление и умножение двузначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач.</p> | |
| 103. | Построение треугольника. | 1 | | | <p>Построение треугольников по заданию и обозначение буквами.</p> | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|-----|
| 104. | Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | | | Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач. | |
| 105. | Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | | | Решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач. | |
| 106. | Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | | | Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач. | |
| 107. | Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | | | Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач. | |
| 108. | Проверка умножения и деления. | 1 | | | Повторение компонентов умножения и деления. Решение примеров на умножение и деление с последующей проверкой Решение составных задач. | |
| 109. | Контрольная работа. | 1 | | | Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию. | к/р |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|--|
| 110. | Работа над ошибками. | 1 | | | Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов. | |
| 111. | Порядок действий I и II ступени. Скобки. Решение составных примеров в 2-3 действия. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками. Решение составных арифметических задач. | |
| 112. | Порядок действий I и II ступени. Скобки. Решение составных примеров в 2-3 действия. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками. Решение составных арифметических задач. | |
| 113. | Таблица соотношения мер длины, массы, стоимости. | 1 | | | Называние мер измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразование чисел, полученных при измерении, замена крупных мер мелкими. Решение составных арифметических задач с мерами измерения. с последующим преобразованием. | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|--|
| 114. | Выражение чисел, полученных при измерении 1-2 ед. длины, массы, стоимости в более мелких мерах, в более крупных мерах. | 1 | | | Преобразование чисел, полученных при измерении, замена крупных мер мелкими и наоборот. Решение составных арифметических задач с мерами измерения. с последующим преобразованием. | |
| 115. | Выражение чисел, полученных при измерении 1-2 ед. длины, массы, стоимости в более мелких мерах, в более крупных мерах. | 1 | | | Преобразование чисел, полученных при измерении, замена крупных мер мелкими и наоборот. Решение составных арифметических задач с мерами измерения. с последующим преобразованием. | |
| 116. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 ед. длины, стоимости (соотношение 1:10, 1:100). | 1 | | | Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. | |
| 117. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 ед. массы, стоимости, длины (соотношение 1:10, 1:100). | 1 | | | Запись чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание. | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | Решение задач. | |
| 118. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 ед. массы, стоимости, длины (соотношение 1:10, 1:100). | 1 | | | Запись чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. | |
| 119. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 ед. массы, стоимости, длины (соотношение 1:10, 1:100). Самостоятельная работа. | 1 | | | Запись чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Выполнение с/р по заданию. | |
| 120. | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Запись столбиком. | 1 | | | Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Запись примеров в столбик и проговаривание в устной речи алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение составных арифметических задач практического содержания в 2 - | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | 3 действия на нахождение (произведения, суммы). | |
| 121. | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 | | | <p>Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Запись примеров в столбик и проговаривание в устной речи алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания.</p> | |
| 122. | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 | | | <p>Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Запись примеров в столбик и проговаривание в устной речи алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания.</p> | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|-----|
| 123. | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через 1 и 2 разряда. | 1 | | | <p>Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Запись примеров в столбик и проговаривание в устной речи алгоритма умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания.</p> | |
| 124. | Контрольная работа. | 1 | | | <p>Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию.</p> | к/р |
| 125. | Работа над ошибками. | 1 | | | <p>Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов.</p> | |
| 126. | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через 1 и 2 разряда. | 1 | | | <p>Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Запись примеров в столбик и проговаривание в устной речи алгоритма умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через 1 и 2 разряда.</p> | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 127. | Повторение | 1 | | | Решение примеров и задач по изученному материалу. | |
| 128. | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через 1 и 2 разряда. | 1 | | | Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Запись примеров в столбик и проговаривание в устной речи алгоритма умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через 1 и 2 разряда. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 129. | Умножение неполных трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | | Называние компонентов при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Запись примеров и проговаривание в устной речи алгоритма умножения неполных трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|--|
| 130. | Умножение неполных трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на умножение неполных трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 131. | Умножение неполных трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на умножение неполных трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 132. | Все случаи умножения трехзначных чисел на однозначные. Построение треугольника. | 1 | | | Решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. Построение треугольника. | |
| 133. | Все случаи умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 | | | Решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|-----|
| 134. | Все случаи умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 | | | Решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. | |
| 135. | Решение примеров в 2-3 действия I и II ступени. Скобки. Построение треугольника. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Решение составных арифметических задач. | |
| 136. | Решение примеров в 2-3 действия I и II ступени. Скобки. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Решение составных арифметических задач. | |
| 137. | Решение примеров в 2-3 действия I и II ступени. Скобки. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Решение составных арифметических задач. | |
| 138. | Проверочная работа. | 1 | | | Выполнение заданий проверочной работы по инструкции к заданию. | п/р |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 139. | Деление двузначного числа на однозначное. Запись в столбик. | 1 | | | <p>Называние и употребление в устной речи компонентов при делении (делимое, делитель, частное).</p> <p>Запись примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления двухзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение составных арифметических задач.</p> | |
| 140. | Деление двузначного числа на однозначное. Запись в столбик. | 1 | | | <p>Называние и употребление в устной речи компонентов при делении (делимое, делитель, частное).</p> <p>Запись примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления двухзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение составных арифметических задач.</p> | |
| 141. | Деление трехзначного числа, когда все разряды делимого делятся на делитель. | 1 | | | <p>Называние и употребление в устной речи компонентов при делении (делимое, делитель, частное).</p> <p>Запись примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления трехзначных чисел на однозначное число.</p> | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | Решение составных арифметических задач. | |
| 142. | Деление, когда не все разряды делятся на делитель, но количество цифр в частном равно количеству цифр в делимом. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач. | |
| 143. | Деление, когда не все разряды делятся на делитель, но количество цифр в частном равно количеству цифр в делимом. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач. | |
| 144. | Деление, когда не все разряды делятся на делитель, но количество цифр в частном равно количеству цифр в делимом. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач. | |
| 145. | Деление неполных чисел. | 1 | | | Называние и употребление в устной речи компонентов при делении (делимое, делитель, частное). Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления неполных чисел на однозначное число. | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | Решение составных арифметических задач. | |
| 146. | Деление неполных чисел. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления неполных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач. | |
| 147. | Деление неполных чисел. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления неполных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач. | |
| 148. | Деление, когда в частном получаются нули. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления на однозначное число, когда в частном получаются нули. Решение составных арифметических задач. | |
| 149. | Деление, когда в частном получаются нули. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления на однозначное число, когда в частном получаются нули. Решение составных арифметических задач. | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
| 150. | Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления на однозначное число, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше. Решение составных арифметических задач. | |
| 151. | Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления на однозначное число, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше. Решение составных арифметических задач. | |
| 152. | Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше. | 1 | | | Решение примеров и проговаривание в устной речи алгоритма деления на однозначное число, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше. Решение составных арифметических задач. | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| 153. | Все случаи деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. |
| 154. | Все случаи деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. |
| 155. | Все случаи деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | | Решение примеров на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач практического содержания. |
| 156. | Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Решение составных арифметических задач. |
| 157. | Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|-----|
| | | | | | Решение составных арифметических задач. | |
| 158. | Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Решение составных арифметических задач. | |
| 159. | Контрольная работа. | 1 | | | Выполнение заданий контрольной работы по инструкции к заданию. | к/р |
| 160. | Работа над ошибками | 1 | | | Выполнение работы над ошибками, корректировка своей деятельности с учетом выставленных недочетов. | |
| 161. | Нумерация в пределах 1000. | 1 | | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Получение чисел из разрядных слагаемых. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | |
| 162. | Нумерация в пределах 1000. | 1 | | | Округление чисел до сотен. Воспроизведение в устной речи правил нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Решение примеров, запись уравнений. Решение задач на нахождение неизвестных компонентов. | |
| 163. | Все арифметические действия с числами, полученными при счете в пределах 1000. | 1 | | | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление. Решение составных арифметических задач. | |
| 164. | Все арифметические действия с числами, полученными при счете в пределах 1000. | 1 | | | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление. Решение составных арифметических задач. | |
| 165. | Все арифметические действия с числами, полученными при счете в пределах 1000. | 1 | | | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление. Решение составных арифметических задач. | |
| 166. | Круг, окружность, линии в круге. | 1 | | | Обозначение и называние зависимости между радиусом и диаметром. Построение окружности с заданным радиусом, обозначение диаметра, хорды. | |
| 167. | Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Решение составных арифметических задач. | |
| 168. | Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки. | 1 | | | Воспроизведение в устной речи порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров в 2-3 действия со скобками. Решение составных арифметических задач. | |
| 169. | Повторение. | 1 | | | Решение примеров и арифметических задач по пройденным темам. | |
| 170. | Повторение. | 1 | | | Решение примеров и арифметических задач по пройденным темам. | |