

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 327 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ №1 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по математике

для 4а класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Бугаева Е.С.

# МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** овладение элементарными математическими навыками, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

#### **Коррекционно-развивающие:**

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

## Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– знакомство с государственной символикой; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;

<p>Ценности:          нравственный выбор;          справедливость; милосердие; честь;          достоинство; любовь; почитание          родителей; забота о старших и          младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.          Ценности:          трудолюбие; творчество; познание;          целеустремлённость; настойчивость          в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.          Ценности:          здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>– стремление к активному образу жизни;</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).          Ценности:          жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– развитие способности осознавать экологические проблемы;</li> <li>– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>– осознание необходимости ответственного,</li> </ul>

	бережного отношения к окружающей среде;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к занятиям художественным творчеством;</li> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>

**Программа по математике составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024– 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Дополнительный 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (единицы измерения и их соотношения, нумерация, арифметические действия (сложение и вычитание чисел второго десятка, умножение и деление, решение примеров в два действия, арифметические задачи). Курс рассчитан на 5 часов в неделю (170 часов в год).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 4 класс, ч.1,ч.2, Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

## СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в	В процессе изучения учебных

	режиме online или offline	курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются: проверочные, контрольные работы.

### ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

При обучении математике используются межпредметные связи с предметами: изобразительное искусство, ручной труд, мир природы и человека.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Повторение (16 часов)**

#### **Единицы измерения и их соотношения (15 часов)**

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

#### **Нумерация (17 часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

#### **Арифметические действия (55 часов)**

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратным действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

### **Арифметические задачи (32 часов)**

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

### **Геометрический материал (19 часов)**

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

### **Повторение (16 часов)**

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение	16
2.	Единицы измерения и их соотношения	15
3.	Нумерация	17
4.	Арифметические действия	55
5.	Арифметические задачи	32
6.	Геометрический материал	19
7.	Повторение	16
Итого		170

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Личностными результатами* изучения курса в 4 классе являются:

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;



- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные:*

- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать *свою деятельность с учетом выявленных недочетов*.

*Познавательные:*

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использование знаков, символов, предметов-заместителей;
- умение выполнять арифметические действия;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

*Личностные:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

*Коммуникативные:*

- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Нумерация в пределах 100	1ч.			Дидактическая игра, устный счет, решение примеров и задач, составление примеров и задач, работа с геометрическим материалом, чтение вслух, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа	
2.	Увеличение, уменьшение числа на десяток.	1ч.				
3.	Таблица разрядов.	1ч.				
4.	Решение примеров вида: $60+3$	1ч.				Пр.работа
5.	Решение примеров вида: $47-7$	1ч.				Пр.работа
6.	Сравнение чисел в пределах 100	1ч.				
7.	Сложение через десяток в пределах 20.	1ч.				
8.	Вычитание через десяток в пределах 20.	1ч.				
9.	Геометрические фигуры.	1ч.				Пр.работа
10.	Решение примеров.	1ч.				
11.	Решение задач.	1ч.				Пр.работа
12.	Повторение.	1ч.				
13.	Решение примеров. Самостоятельная работа.	1ч.			С.Р.	
14.	Работа над ошибками.	1ч.				
15.	Числа, полученные при измерении величин.	1ч.			Пр.работа	
16.	Числа, полученные при измерении величин.	1ч.			Пр.работа	
17.	Меры длины - миллиметр.	1ч.				
18.	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1ч.			Пр.работа	
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1ч.				
20.	Решение примеров вида: $45+2$	1ч.				
21.	Решение примеров вида: $53+20$	1ч.			Пр.работа	
22.	Решение примеров вида: $53-20$	1ч.				
23.	Решение примеров вида: $35+21$	1ч.				
24.	Решение примеров вида: $56-24$	1ч.			Пр.работа	
25.	Решение примеров вида: $45-42$	1ч.				
26.	Решение примеров вида: $38+2$	1ч.			Пр.работа	
27.	Решение примеров вида: $37+23$	1ч.				
28.	Решение примеров вида: $30-2$	1ч.				
29.	Решение примеров вида: $40-23$	1ч.			Пр.работа	
30.	Решение примеров вида: $100-2$	1ч.				
31.	Решение примеров вида: $100-23$	1ч.				
32.	Решение примеров. Самостоятельная работа.	1ч.			С.Р.	
33.	Меры времени.	1ч.				
34.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1ч.				
35.	Контрольная работа.	1ч.			К.Р.	
36.	Работа над ошибками.	1ч.				
37.	Окружность, дуга.	1ч.			Пр.работа	

38.	Урок занимательной математики.	1ч.				
39.	Закрепление пройденного.	1ч.				
40.	Повторение.	1ч.				
41.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1ч.				
42.	Понятие об умножении. Компоненты умножения.	1ч.			Дидигра, устный счет, решение примеров и задач, составление примеров и задач, работа с геометрическим материалом, чтение вслух, работа с часами и календарём, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа	
43.	Таблица умножения числа 2	1ч.				Пр.работа
44.	Таблица умножения числа 2	1ч.				
45.	Действие примеров первой и второй ступени.	1ч.				
46.	Действие примеров первой и второй ступени.	1ч.				
47.	Деление чисел.	1ч.				
48.	Деление на 2.	1ч.				
49.	Четные и нечетные числа.	1ч.				
50.	Действие примеров первого и второго порядка.	1ч.				
51.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1ч.				
52.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1ч.				
53.	Сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.				
54.	Сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.				
55.	Решение примеров.	1ч.				Пр.работа
56.	Решение задач.	1ч.				Пр.работа
57.	Ломаная линия.	1ч.				
58.	Повторение.	1ч.				
59.	Геометрический материал.	1ч.				С.Р.
60.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа с переходом через разряд.	1ч.				
61.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа с переходом через разряд.	1ч.				
62.	Решение задач.	1ч.				
63.	Вычитание двухзначных чисел через разряд.	1ч.				
64.	Вычитание двухзначных чисел через разряд.	1ч.				Пр.работа
65.	Решение задач.	1ч.				
66.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1ч.				Пр.работа
67.	Решение примеров.	1 ч.				
68.	Решение примеров и задач.	1 ч.				
69.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1 ч.				С.Р.

70.	Работа над ошибками	1 ч.				
71.	Решение примеров и задач.	1ч				
72.	Повторение	1ч				
73.	Контрольная работа	1ч				К.Р.
74.	Работа над ошибками.	1ч				
75.	Повторение.	1ч				
76.	Закрепление пройденного.	1ч				
77.	Урок занимательной математики.	1ч				
78.	Повторение.	1ч				
79.	Таблица умножения числа 3	1ч				
80.	Таблица умножения числа 3	1ч				
81.	Решение примеров первой и второй ступени.	1ч				
82.	Деление на 3.	1ч				
83.	Деление на 3.	1ч				
84.	Таблица умножения числа 4	1ч				
85.	Таблица умножения числа 4	1ч				
86.	Решение примеров первой и второй ступени	1ч				Пр.работа
87.	Деление на 4.	1ч				
88.	Деление на 4.	1ч				Пр.работа
89.	Длина ломаной линии.	1ч				Пр.работа
90.	Длина ломаной линии.	1ч				С.Р.
91.	Таблица умножения числа 5	1ч				
92.	Таблица умножения числа 5	1ч				
93.	Решение примеров первой и второй ступени	1ч				
94.	Деление на 5.	1ч				
95.	Деление на 5.	1ч				
96.	Умножение и деление. Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.
97.	Двойное обозначение времени.	1ч				
98.	Числа поученные при измерении времени	1ч				
99.	Проверочная работа.	1ч				Пр.работа
100.	Работа над ошибками.	1ч				
101.	Таблица умножения числа 6..	1ч				
102.	Таблица умножения числа 6.	1ч				
103.	Решение задач.	1ч				
104.	Деление на 6.	1ч				
105.	Деление на 6.	1ч				Пр.работа
106.	Прямоугольник.	1ч				
107.	Увеличение числа в несколько раз	1ч				
108.	Увеличение числа в несколько раз	1ч				
109.	Таблица умножения числа 7.	1ч				
110.	Таблица умножения числа 7.	1ч				
111.	Деление числа на 7	1ч				
112.	Деление числа на 7	1ч				
113.	Уменьшение числа в несколько раз.	1ч				
114.	Квадрат.	1ч				

115.	Таблица умножения числа 8.	1ч				
116.	Таблица умножения числа 8.	1ч				
117.	Таблица умножения числа 8. Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.
118.	Деление на 8.	1ч				
119.	Деление на 8.	1ч				
120.	Меры времени.	1ч				Пр.работа
121.	Таблица умножения числа 9.	1ч				
122.	Таблица умножения числа 9.	1ч				
123.	Деление на 9.	1ч				
124.	Решение примеров и задач.	1ч				
125.	Контрольная работа	1ч				К.Р.
126.	Работа над ошибками.	1ч				
127.	Умножение 1 и на 1.					
128.	Деление на 1	1ч				
129.	Пересечение фигур.	1ч				Пр.работа
130.	Повторение.					
131.	Повторение.	1ч				
132.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1ч				
133.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1ч				
134.	Решение примеров и задач.	1ч				
135.	Сложение с переходом через разряд	1ч				
136.	Сложение с переходом через разряд.	1ч				
137.	Решение примеров.	1ч				
138.	Решение примеров и задач.	1ч				Пр.работа
139.	Вычитание с переходом через разряд	1ч				
140.	Вычитание с переходом через разряд	1ч				
141.	Решение примеров.	1ч				
142.	Решение примеров и задач.	1ч				
143.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.
144.	Работа над ошибками.	1ч				
145.	Умножение 0 и на 0.	1ч				
146.	Умножение 0 и на 0.	1ч				
147.	Деление 0 на число.	1ч				
148.	Взаимное положение фигур.	1ч				
149.	Умножение 10 и на 10.	1ч				
150.	Умножение 10 и на 10.	1ч				
151.	Деление на 10	1ч				
152.	Решение примеров и задач.	1ч				
153.	Решение примеров и задач.	1ч				Пр.работа
154.	Геометрические фигуры.					Пр.работа
155.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч				
156.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч				
157.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч				
158.	Решение примеров и задач.	1ч				
159.	Решение примеров и задач.	1ч				
160.	Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.

161.	Работа над ошибками.	1ч				
162.	Решение примеров в пределах 100	1ч				
163.	Решение примеров в пределах 100	1ч				
164.	Повторение.					
165.	Контрольная работа.	1ч				К.Р.
166.	Работа над ошибками.	1ч				
167.	Решение примеров и задач	1ч				
168.	Геометрический материал.	1ч				Пр.работа
169.	Веселая математика	1ч				
170.	Повторение.	1ч				