

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 292 от 29.08.2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике

для 4 а класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Елисеева О.С.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с лёгким нарушением интеллекта.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: овладение элементарными математическими навыками, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательные:

- формирование доступных обучающимся с лёгким нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие памяти, мышления, внимания.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и	– знакомство с государственной символикой; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;

правопорядок; свобода и ответственность	– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – развитие самостоятельности; – развитие уверенности в себе и своих силах.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – стремление к активному образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
---	--

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на 2025-2026 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

Дополнительный 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (единицы измерения и их соотношения, нумерация, арифметические действия (сложение и вычитание чисел второго десятка, умножение и деление, решение примеров в два действия, арифметические задачи). Курс рассчитан на 5 часов в неделю (170 часов в год).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 4 класс, ч.1, ч.2, Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в	В процессе изучения

	режиме online или offline	учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются: проверочные, контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (16 часов)

Единицы измерения и их соотношения (15 часов)

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация (17 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия (55 часов)

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратным действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи (32 часов)

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал (19 часов)

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Повторение (16 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	16
2.	Единицы измерения и их соотношения	15
3.	Нумерация	17
4.	Арифметические действия	55
5.	Арифметические задачи	32
6.	Геометрический материал	19
7.	Повторение	16
Итого		170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легким нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):

Личностные учебные действия:

-осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Нумерация в пределах 100	1ч.			Дидактическая игра	
2.	Увеличение, уменьшение числа на десяток.	1ч.			Дидактическая игра	
3.	Таблица разрядов.	1ч.			Работа со словами	
4.	Решение примеров вида: $60+3$	1ч.			Работа со словами. Счёт.	
5.	Решение примеров вида: $47-7$	1ч.			Дидактическая игра	
6.	Сравнение чисел в пределах 100	1ч.			Счёт	
7.	Сложение через десяток в пределах 20.	1ч.			Счёт	
8.	Вычитание через десяток в пределах 20.	1ч.			Работа со словами	
9.	Геометрические фигуры.	1ч.			Конструирование	
10.	Решение примеров.	1ч.			Практическая работа	
11.	Решение задач.	1ч.			Дидактическая игра	
12.	Повторение.	1ч.			Практическая работа	
13.	Решение примеров. Самостоятельная работа.	1ч.			Самостоятельная работа	с/р
14.	Работа над ошибками.	1ч.			Работа в парах	
15.	Числа, полученные при измерении величин.	1ч.			Практическая работа	
16.	Числа, полученные при измерении величин.	1ч.			Соревнование	
17.	Меры длины - миллиметр.	1ч.			Практическая работа	
18.	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1ч.			Практическая работа	
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1ч.			Дидактическая игра	
20.	Решение примеров вида: $45+2$	1ч.			Дидактическая игра	
21.	Решение примеров вида: $53+20$	1ч.			Работа в парах	

22.	Решение примеров вида: 53-20	1ч.			Конструирование	
23.	Решение примеров вида: 35+21	1ч.			Практическая работа	
24.	Решение примеров вида: 56-24	1ч.			Практическая работа	
25.	Решение примеров вида: 45-42	1ч.			Практическая работа	
26.	Решение примеров вида: 38+2	1ч.			Практическая работа	
27.	Решение примеров вида: 37+23	1ч.			Практическая работа	
28.	Решение примеров вида: 30-2	1ч.			Работа в парах	
29.	Решение примеров вида: 40-23	1ч.			Конструирование	
30.	Решение примеров вида: 100-2	1ч.				
31.	Решение примеров вида: 100-23	1ч.			Практическая работа	
32.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1ч.			Контрольная работа	к/р
33.	Работа над ошибками.	1ч.			Практическая работа	
34.	Меры времени.	1ч.			Практическая работа	
35.	Решение примеров.	1ч.			Соревнование	
36.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1ч.			Работа в парах	
37.	Окружность, дуга.	1ч.			Конструирование	
38.	Урок занимательной математики.	1ч.			Коллективная работа	
39.	Закрепление пройденного.	1ч.			Соревнование	
40.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра	
41.	Решение примеров и задач.				Практическая работа	
42.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.				Дидактическая игра. Работа со словами	
43.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1ч.			Практическая работа	

44.	Понятие об умножении. Компоненты умножения.	1ч.			Дидактическая игра	
45.	Таблица умножения числа 2	1ч.			Дидактическая игра. Работа со словами	
46.	Таблица умножения числа 2	1ч.			Дидактическая игра	
47.	Действие примеров первой и второй ступени.	1ч.			Соревнование	
48.	Действие примеров первой и второй ступени.	1ч.			Дидактическая игра	
49.	Деление чисел.	1ч.			Дидактическая игра. Работа со словами	
50.	Деление на 2.	1ч.			Практическая работа	
51.	Четные и нечетные числа.	1ч.			Дидактическая игра	
52.	Действие примеров первого и второго порядка.	1ч.			Коллективная работа	
53.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1ч.			Практическая работа	
54.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1ч.			Дидактическая игра	
55.	Сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.			Конструирование	
56.	Сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.			Дидактическая игра	
57.	Решение примеров.	1ч.				
58.	Решение задач.	1ч.			Дидактическая игра	
59.	Самостоятельная работа Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1ч.			Самостоятельная работа	с/р
60.	Ломанная линия.	1ч.			Конструирование	
61.	Повторение.	1ч.				
62.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа с переходом через разряд.	1ч.			Дидактическая игра	

63.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа с переходом через разряд.	1ч.				
64.	Решение задач.	1ч.			Практическая работа	
65.	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.				
66.	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.			Соревнование	
67.	Решение задач.	1ч.				
68.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1ч.			Дидактическая игра	
69.	Решение примеров.	1 ч.				
70.	Решение примеров и задач.	1 ч.				
71.	Решение примеров и задач.	1 ч.			Соревнование	
72.	Геометрический материал	1 ч.			Работа в парах	
73.	Решение примеров и задач.	1ч				
74.	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1ч			Контрольная работа	к/р
75.	Работа над ошибками.	1ч				
76.	Повторение.	1ч				
77.	Таблица умножения числа 3.	1ч			Работа в парах	
78.	Таблица умножения числа 3.	1ч				
79.	Решение примеров первой и второй ступени.	1ч	25.12.2025		Соревнование	
80.	Закрепление пройденного.	1ч				
81.	Урок занимательной математики.	1ч			Дидактическая игра.	
82.	Повторение.	1ч			Практическая работа	
83.	Повторение.	1ч				
84.	Деление на 3.	1ч			Практическая работа	

85.	Деление на 3.	1ч			Дидактическая игра	
86.	Таблица умножения числа 4.	1ч				
87.	Таблица умножения числа 4.	1ч			Дидактическая игра	
88.	Решение примеров первой и второй ступени.	1ч				
89.	Деление на 4.	1ч			Дидактическая игра	
90.	Деление на 4.	1ч				
91.	Длина ломаной линии.	1ч				
92.	Длина ломаной линии.	1ч			Работа со словами	
93.	Таблица умножения числа 5.	1ч			Практическая работа	
94.	Самостоятельная работа. Решение примеров.	1ч			Самостоятельная работа.	с/р
95.	Решение примеров первой и второй ступени.	1ч			Коллективная работа	
96.	Деление на 5.	1ч				
97.	Деление на 5.	1ч				
98.	Умножение и деление.	1ч			Практическая работа	
99.	Двойное обозначение времени.	1ч			Дидактическая игра	
100.	Числа, полученные при измерении времени	1ч				
101.	Решение примеров	1ч			Практическая работа	
102.	Таблица умножения числа 6.	1ч				
103.	Таблица умножения числа 6.	1ч				
104.	Решение задач.	1ч			Практическая работа	
105.	Деление на 6.	1ч				
106.	Деление на 6.	1ч			Работа в парах	
107.	Прямоугольник.	1ч			Конструирование	
108.	Увеличение числа в несколько	1ч			Коллективная работа	

	раз.					
109.	Увеличение числа в несколько раз	1ч			Практическая работа	
110.	Контрольная работа. Решение примеров на умножение и деление.	1ч			Контрольная работа	к/р
111.	Работа над ошибками.	1ч				
112.	Таблица умножения числа 7.	1ч			Практическая работа	
113.	Таблица умножения числа 7.	1ч				
114.	Деление числа на 7	1ч			Работа в парах	
115.	Деление числа на 7	1ч			Дидактическая игра	
116.	Уменьшение числа в несколько раз.	1ч				
117.	Квадрат.	1ч			Конструирование	
118.	Таблица умножения числа 8.	1ч			Практическая работа	
119.	Таблица умножения числа 8.	1ч			Дидактическая игра	
120.	Деление на 8.	1ч			Соревнование	
121.	Деление на 8.	1ч				
122.	Меры времени.	1ч				
123.	Таблица умножения числа 9.	1ч			Путешествие	
124.	Таблица умножения числа 9.	1ч			Дидактическая игра	
125.	Деление на 9.	1ч				
126.	Деление на 9.	1ч				
127.	Пересечение фигур.	1ч			Конструирование	
128.	Повторение.	1ч				
129.	Умножение 1 и на 1.	1ч			Соревнование	
130.	Деление на 1	1ч				
131.	Контрольная работа.	1ч			Контрольная работа.	к/р

132.	Работа над ошибками.	1ч				
133.	Повторение.	1ч			Работа в парах	
134.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1ч			Счёт	
135.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1ч			Дидактическая игра	
136.	Решение примеров и задач.	1ч			Счёт	
137.	Сложение с переходом через разряд	1ч			Дидактическая игра	
138.	Сложение с переходом через разряд.	1ч				
139.	Решение примеров.	1ч			Счёт	
140.	Решение примеров и задач.	1ч				
141.	Вычитание с переходом через разряд	1ч			Практическая работа	
142.	Вычитание с переходом через разряд	1ч				
143.	Решение примеров.	1ч			Практическая работа	
144.	Решение примеров и задач.	1ч			Работа в парах	
145.	Решение примеров и задач.	1ч				
146.	Умножение 0 и на 0.	1ч				
147.	Умножение 0 и на 0.	1ч			Коллективная работа	
148.	Деление 0 на число.	1ч				
149.	Взаимное положение фигур.	1ч			Конструирование	
150.	Самостоятельная работа	1ч			Самостоятельная работа	с/р
151.	Работа над ошибками.	1ч			Практическая работа	
152.	Умножение 10.	1ч			Дидактическая игра	
153.	Деление на 10	1ч			Дидактическая игра	
154.	Умножение и деление на 10.	1ч				

155.	Решение примеров и задач.	1ч			Практическая работа	
156.	Геометрические фигуры.	1ч			Конструирование	
157.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч			Практическая работа	
158.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч			Дидактическая игра	
159.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч				
160.	Решение примеров и задач.	1ч			Дидактическая игра	
161.	Повторение.	1ч				
162.	Решение примеров в пределах 100	1ч				
163.	Решение примеров в пределах 100.	1ч			Работа в парах	
164.	Решение примеров и задач.	1ч				
165.	Повторение.	1ч				
166.	Контрольная работа.	1ч			Контрольная работа	к/р
167.	Работа над ошибками.	1ч				
168.	Геометрический материал	1ч			Дидактическая игра. Конструирование	
169.	Повторение.	1ч			Работа в парах	
170.	Веселая математика.	1ч				