

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по математике

для 2 а класса  
на 2025-2026 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легким нарушением интеллекта (1 вариант).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** овладение элементарными математическими навыками. **Задачи:**

#### **Образовательные:**

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских задач;

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

#### **Коррекционно-развивающие:**

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>                                                                                                                                                 | <b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | – знакомство с государственной символикой;<br>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;<br>– формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;<br>– развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;<br>– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества; |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности:</p> <p>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.</li> </ul>                                                                                           |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:</p> <p>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах.</li> </ul> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности:</p> <p>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>– стремление к активному образу жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности:</p> <p>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– развитие способности осознавать экологические проблемы;</li> <li>– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br>Ценности:<br>красота; гармония; духовный мир человека;<br>художественное творчество | – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;<br>– развитие интереса к занятиям художественным творчеством;<br>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;<br>– стремление к опрятному внешнему виду;<br>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;<br>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Программа по математике составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на 2025-2026 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 2 класс, ч.1,ч.2, Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

## СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности           | Форма, режим                                                                                                                                | Этап изучения материала                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)                                                     | Во время карантина или переноса учебных занятий                                                    |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в                                                                                                               | В процессе изучения учебных                                                                        |

|          |                                      |                                                           |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          | режиме online или offline            | курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом             |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

### СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Поскольку цели и задачи программы предусматривают развитие творческой активности учащихся, что в свою очередь основывается на эмоциональном подъёме, то и критерии оценки отличаются от условий привычного академического образования школьников.

Основная задача учителя – положительные эмоции учеников, их эстетическое удовольствие, удовлетворение от полученного результата, как в индивидуальной, так и в коллективной работе. В конце каждого урока подводятся итоги работы. Работы получают разные, несмотря на использование одинаковых элементов. В начальной школе задачи учителя несут ознакомительный характер приобщения к искусству.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- контрольные работы;
- творческие работы.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Повторение (16 часов)

Единицы измерения и их соотношения (16 часов)

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р.,

размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм;  
соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

### **Нумерация (30 часов)**

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

### **Арифметические действия (42 часов)**

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

### **Арифметические задачи (28 часов)**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

### **Геометрический материал (19 часов)**

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

### **Повторение (19 часов)**

## **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                        | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Повторение                         | 16                  |
| 2.       | Единицы измерения и их соотношения | 16                  |
| 3.       | Нумерация                          | 30                  |
| 4.       | Арифметические действия            | 42                  |
| 5.       | Арифметические задачи              | 28                  |
| 6.       | Геометрический материал            | 19                  |

|       |            |     |
|-------|------------|-----|
| 7.    | Повторение | 19  |
| Итого |            | 170 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- умение классифицировать геометрические фигуры, формы;
- сравнение предметов по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;
- умение чертить геометрические фигуры;
- знание количественные и порядковые числительные в пределах 20;
- знать состав чисел до 10;
- записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание с помощью учителя, делать краткую запись; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

*Достаточный уровень:*

- знать единицы измерения и понимать их соотношения;
- овладеть счетом равными числовыми группами;
- чертить разные виды углов;
- овладеть счетом в прямой и обратной последовательности от заданного числа в пределах 20;
- знать состав чисел до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

- решать простые и составные арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание, выполняя краткую запись; иллюстрировать содержание задач с помощью предметов;
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Личностные учебные действия:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>-осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| <b><i>Коммуникативные учебные действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>                                                                                                                                        |
| <b><i>Регулятивные учебные действия:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>                                                                                                                                                                             |
| <b><i>Познавательные учебные действия:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать, писать, выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема                                                       | Кол-во<br>часов | Дата     |          |
|------------|------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
|            |                                                            |                 | по плану | по факту |
| 1.         | Вводный урок.                                              | 1ч.             |          |          |
| 2.         | Повторение изученного в 1 классе.                          | 1ч.             |          |          |
| 3.         | Соотнесение числа и цифры.                                 | 1ч.             |          |          |
| 4.         | Прямой и обратный счет.                                    | 1ч.             |          |          |
| 5.         | Порядковый счет.                                           | 1ч.             |          |          |
| 6.         | Следующее и предыдущее числа.                              | 1ч.             |          |          |
| 7.         | Решение примеров.                                          | 1ч.             |          |          |
| 8.         | Решение примеров.                                          | 1ч.             |          |          |
| 9.         | Состав чисел 2,3,4.                                        | 1ч.             |          |          |
| 10.        | Состав чисел 2,3,4.                                        | 1ч.             |          |          |
| 11.        | Закрепление пройденного.                                   | 1ч.             |          |          |
| 12.        | Решение примеров и задач.                                  | 1ч.             |          |          |
| 13.        | Состав числа 5.                                            | 1ч.             |          |          |
| 14.        | Решение примеров и задач                                   | 1ч.             |          |          |
| 15.        | Решение примеров и задач                                   | 1ч.             |          |          |
| 16.        | Отрезок. Прямая. Кривая.                                   | 1ч.             |          |          |
| 17.        | Подготовка к контрольной работе.                           | 1ч.             |          |          |
| 18.        | Контрольная работа. Решение примеров и задач в пределах 10 | 1ч.             |          |          |
| 19.        | Работа над ошибками.                                       | 1ч.             |          |          |
| 20.        | Состав числа 6.                                            | 1ч.             |          |          |
| 21.        | Решение примеров и задач                                   | 1ч.             |          |          |
| 22.        | Состав числа 7                                             | 1ч.             |          |          |
| 23.        | Решение примеров и задач                                   | 1ч.             |          |          |
| 24.        | Состав числа 8.                                            | 1ч.             |          |          |
| 25.        | Решение примеров и задач                                   | 1ч.             |          |          |
| 26.        | Решение примеров и задач                                   | 1ч.             |          |          |
| 27.        | Счет группами                                              | 1ч.             |          |          |
| 28.        | Состав числа 9                                             | 1ч.             |          |          |
| 29.        | Десяток                                                    | 1ч.             |          |          |
| 30.        | Состав числа 10                                            | 1ч.             |          |          |
| 31.        | Решение примеров и задач                                   | 1ч.             |          |          |
| 32.        | Сравнение чисел                                            | 1ч.             |          |          |
| 33.        | Решение примеров и задач                                   | 1ч.             |          |          |

|     |                                                                                                               |     |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 34. | Сравнение отрезков по длине.                                                                                  | 1ч. |  |  |
| 35. | Решение примеров и задач                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 36. | Обобщение пройденного.                                                                                        | 1ч. |  |  |
| 37. | Контрольная работа. Решение примеров на знание состава чисел в пределах 10.                                   | 1ч. |  |  |
| 38. | Работа над ошибками.                                                                                          | 1ч. |  |  |
| 39. | Повторение                                                                                                    | 1ч. |  |  |
| 40. | Урок занимательной математики.                                                                                | 1ч. |  |  |
| 41. | Образование 2 десятка.                                                                                        | 1ч. |  |  |
| 42. | Числа 11, 12, 13                                                                                              | 1ч. |  |  |
| 43. | Составление числа из десятков и единиц.                                                                       | 1ч. |  |  |
| 44. | Решение примеров и задач                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 45. | Числа 14, 15, 16                                                                                              | 1ч. |  |  |
| 46. | Решение примеров и задач                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 47. | Сравнение чисел                                                                                               | 1ч. |  |  |
| 48. | Счет группами                                                                                                 | 1ч. |  |  |
| 49. | Число 17, 18, 19.                                                                                             | 1ч. |  |  |
| 50. | Решение примеров и задач                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 51. | Закрепление пройденного.                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 52. | Решение примеров и задач                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 53. | Состав чисел                                                                                                  | 1ч. |  |  |
| 54. | Решение примеров                                                                                              | 1ч. |  |  |
| 55. | Соседи числа.                                                                                                 | 1ч. |  |  |
| 56. | Решение примеров и задач                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 57. | Число 20. Таблица.                                                                                            | 1ч. |  |  |
| 58. | Однозначные и двузначные числа.                                                                               | 1ч. |  |  |
| 59. | Контрольная работа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20. | 1ч. |  |  |
| 60. | Работа над ошибками                                                                                           | 1ч. |  |  |
| 61. | Решение примеров и задач                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 62. | Мера длины - дециметр                                                                                         | 1ч. |  |  |
| 63. | Увеличение числа на несколько единиц                                                                          | 1ч. |  |  |
| 64. | Уменьшение числа на несколько единиц                                                                          | 1ч. |  |  |
| 65. | Луч.                                                                                                          | 1ч. |  |  |
| 66. | Сложение двузначного числа с однозначным.                                                                     | 1ч. |  |  |
| 67. | Компоненты сложения.                                                                                          | 1ч. |  |  |
| 68. | Вычитание однозначного числа из двузначного.                                                                  | 1ч. |  |  |

|      |                                                                                                |     |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 69.  | Компоненты вычитания.                                                                          | 1ч. |  |  |
| 70.  | Закрепление пройденного                                                                        | 1ч. |  |  |
| 71.  | Решение примеров и задач                                                                       | 1ч. |  |  |
| 72.  | Сложение чисел без перехода через разряд                                                       | 1ч. |  |  |
| 73.  | Вычитание чисел без перехода через разряд.                                                     | 1ч. |  |  |
| 74.  | Получение суммы 20.                                                                            | 1ч. |  |  |
| 75.  | Решение примеров и задач                                                                       | 1ч. |  |  |
| 76.  | Вычитание из 20.                                                                               | 1ч. |  |  |
| 77.  | Повторение.                                                                                    | 1ч. |  |  |
| 78.  | Контрольная работа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд | 1ч. |  |  |
| 79.  | Работа над ошибками                                                                            | 1ч. |  |  |
| 80.  | Решение примеров и задач.                                                                      | 1ч. |  |  |
| 81.  | Повторение.                                                                                    | 1ч. |  |  |
| 82.  | Урок занимательной математики.                                                                 | 1ч. |  |  |
| 83.  | Решение примеров и задач                                                                       | 1ч. |  |  |
| 84.  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа.                                              | 1ч. |  |  |
| 85.  | Решение примеров и задач                                                                       | 1ч. |  |  |
| 86.  | Повторение.                                                                                    | 1ч. |  |  |
| 87.  | Решение примеров и задач                                                                       | 1ч. |  |  |
| 88.  | Решение примеров и задач                                                                       | 1ч. |  |  |
| 89.  | Сложение чисел с числом 0.                                                                     | 1ч. |  |  |
| 90.  | Угол. Элементы угла.                                                                           | 1ч. |  |  |
| 91.  | Меры стоимости.                                                                                | 1ч. |  |  |
| 92.  | Меры массы. Меры емкости.                                                                      | 1ч. |  |  |
| 93.  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.                                  | 1ч. |  |  |
| 94.  | Меры времени.                                                                                  | 1ч. |  |  |
| 95.  | Решение примеров и задач                                                                       | 1ч. |  |  |
| 96.  | Решение примеров и задач                                                                       | 1ч. |  |  |
| 97.  | Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)                                         | 1ч. |  |  |
| 98.  | Вычитание чисел без перехода через разряд                                                      | 1ч. |  |  |
| 99.  | Решение примеров и задач.                                                                      | 1ч. |  |  |
| 100. | Решение примеров и задач.                                                                      | 1ч. |  |  |
| 101. | Составление задач                                                                              | 1ч. |  |  |
| 102. | Составление задач                                                                              | 1ч. |  |  |
| 103. | Виды углов.                                                                                    | 1ч. |  |  |
| 104. | Составные арифметически е задачи.                                                              | 1ч. |  |  |

|      |                                                                                           |     |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 105. | Повторение                                                                                | 1ч. |  |  |
| 106. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 107. | Сложение с переходом через десяток                                                        | 1ч. |  |  |
| 108. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 109. | Обобщение пройденного.                                                                    | 1ч. |  |  |
| 110. | Контрольная работа. Решение примеров без перехода через разряд и решение составных задач. | 1ч. |  |  |
| 111. | Работа над ошибками.                                                                      | 1ч. |  |  |
| 112. | Прибавление чисел 2,3,4.                                                                  | 1ч. |  |  |
| 113. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 114. | Прибавление числа 5                                                                       | 1ч. |  |  |
| 115. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 116. | Прибавление числа 6                                                                       | 1ч. |  |  |
| 117. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 118. | Прибавление числа 7                                                                       | 1ч. |  |  |
| 119. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 120. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 121. | Прибавление числа 8                                                                       | 1ч. |  |  |
| 122. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 123. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 124. | Подготовка к контрольной работе.                                                          | 1ч. |  |  |
| 125. | Контрольная работа. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.        | 1ч. |  |  |
| 126. | Работа над ошибками.                                                                      | 1ч. |  |  |
| 127. | Прибавление числа 9                                                                       | 1ч. |  |  |
| 128. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 129. | Таблица сложения                                                                          | 1ч. |  |  |
| 130. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 131. | Четырехугольн ики                                                                         | 1ч. |  |  |
| 132. | Вершины, стороны, углы четырехугольн иков                                                 | 1ч. |  |  |
| 133. | Вычитание чисел 2,3,4                                                                     | 1ч. |  |  |
| 134. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 135. | Вычитание числа 5                                                                         | 1ч. |  |  |
| 136. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 137. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |
| 138. | Вычитание числа 6                                                                         | 1ч. |  |  |
| 139. | Решение примеров и задач                                                                  | 1ч. |  |  |

|      |                                                                                    |     |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 140. | Вычитание числа 7                                                                  | 1ч. |  |  |
| 141. | Решение примеров и задач                                                           | 1ч. |  |  |
| 142. | Составление примеров и задач.                                                      | 1ч. |  |  |
| 143. | Геометрические фигуры                                                              | 1ч. |  |  |
| 144. | Контрольная работа Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. | 1ч. |  |  |
| 145. | Работа над ошибками                                                                | 1ч. |  |  |
| 146. | Повторение                                                                         | 1ч. |  |  |
| 147. | Вычитание числа 8                                                                  | 1ч. |  |  |
| 148. | Решение примеров и                                                                 | 1ч. |  |  |
| 149. | Вычитание числа 9                                                                  | 1ч. |  |  |
| 150. | Вычитание числа 9                                                                  | 1ч. |  |  |
| 151. | Решение примеров и задач                                                           | 1ч. |  |  |
| 152. | Решение примеров и задач                                                           | 1ч. |  |  |
| 153. | Решение задач                                                                      | 1ч. |  |  |
| 154. | Решение примеров.                                                                  | 1ч. |  |  |
| 155. | Треугольник.                                                                       | 1ч. |  |  |
| 156. | Черчение геометрических фигур по заданным вершинам.                                | 1ч. |  |  |
| 157. | Все случаи сложения и вычитания                                                    | 1ч. |  |  |
| 158. | Все случаи сложения и вычитания                                                    | 1ч. |  |  |
| 159. | Составление примеров и задач                                                       | 1ч. |  |  |
| 160. | Контрольная работа. Решение примеров и задач в пределах 20.                        | 1ч. |  |  |
| 161. | Работа над ошибками.                                                               | 1ч. |  |  |
| 162. | Обобщение изученного.                                                              | 1ч. |  |  |
| 163. | Решение примеров и задач                                                           | 1ч. |  |  |
| 164. | Решение примеров и задач                                                           | 1ч. |  |  |
| 165. | Составление примеров и задач                                                       | 1ч. |  |  |
| 166. | Меры времени.                                                                      | 1ч. |  |  |
| 167. | Решение примеров и задач                                                           | 1ч. |  |  |
| 168. | Повторение пройденного                                                             | 1ч. |  |  |
| 169. | Веселая математика                                                                 | 1ч. |  |  |
| 170. | Повторение пройденного                                                             | 1 ч |  |  |