

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол педсовета №1

от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ директора №292

от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике
для 1а (доп.) класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Бугаева Е.С

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

Образовательные:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– знакомство с государственной символикой; – формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие;	– стремление избегать совершения плохих поступков; – формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;

честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	– стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – развитие уверенности в себе и своих силах; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкими нарушениями интеллекта (вариант 1) на 2025– 2026 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкими нарушениями интеллекта (вариант1).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» ч.1, Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2023г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

5

28.09.25 17:20 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - самостоятельная работа;
 - проверочная работа;
 - практическая работа;
- Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:
- проверочные,
 - практические,
 - контрольные,
 - творческие работы;
 - диктанты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пропедевтика (30 часов)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Положение предметов на плоскости, в пространстве

Определение на себе, где левая, правая нога, рука и др.

Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению к друг другу: впереди - сзади, справа - слева, правее - левее, вверху - внизу, выше - ниже, далеко - близко, дальше - ближе, рядом, около, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху - внизу, справа - слева, в середине, в центре; верхняя - нижняя, правая - левая сторона, половина листа; верхний - нижний, левый - правый углы.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, глубокий - мелкий, толстый - тонкий, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, глубже - мельче, толще - тоньше; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный - самый короткий, самый широкий - самый узкий, самый высокий - самый низкий, самый глубокий - самый мелкий, самый толстый - самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый - легкий, тяжелее - легче; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый - самый легкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение двух предметов, имеющих площадь, объем, по величине: большой - маленький, больше - меньше, равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов (до 5), имеющих площадь, объем: самый большой - самый маленький; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение объемов сыпучих веществ (жидкостей) в одинаковых емкостях.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Единицы измерения и их соотношения (5 часов)

Единица времени - сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.

Нумерация (15 часов)

Счет предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия (15 часов)

Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»).

Арифметические задачи (12 часов)

Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Геометрический материал (14 часов)

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.

Повторение (14 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Пропедевтика	30
2.	Единицы измерения и их соотношения	5
3.	Нумерация	15
4.	Арифметические действия	15
5.	Арифметические задачи	12
6.	Геометрический материал	8
7.	Повторение	14
Итого		99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 дополнительном классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 5 на основе наглядного материала;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- различение предметов по цвету, форме;
- знание о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- сравнение предметов: по длине, величине, массе, объему.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—5 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием и отсчитыванием в пределах 5;
- откладывание любых чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание геометрические фигуры, форм;
- знание о порядке следования дней: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, ориентирование в понятиях: рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро;
- сравнение предметов и серии предметов: по длине, величине, массе, объему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

- учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Календарно-тематическое планирование
Математика**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Выявление знаний и умений	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
2.	Выявление знаний и умений	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
3.	Выделение предмета по форме	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа	Практ. работа
4.	Выделение предмета по цвету	1ч.			Дидактическая игра, соревнование	Устный опрос
5.	Выделение предмета по величине	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
6.	Больше, меньше, одинаково	1ч.			Работа в парах	Устный опрос
7.	Длинный, короткий	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах	Практ. работа
8.	Глубокий - мелкий	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
9.	Длиннее, короче, одинаковой длины	1ч.			Соревнование	Практ. работа
10.	Высокий, низкий	1ч.			Дидактическая игра, путешествие	Практ. работа
11.	Шире, уже, толще, тоньше, одинаковые	1ч.			Работа в парах	Практ. работа
12.	Сравнение двух предметов по размеру.	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
13.	Сравнение серии предметов по размеру.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Практ. работа
14.	Впереди, позади, около, рядом, перед, за.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
15.	Далеко, близко	1ч.			Путешествие	Устный опрос
16.	Слева, справа	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
17.	Вверху, внизу, над, под	1ч.			Дидактическая игра коллективная работа.	Практ. работа
18.	Между, в середине, в центре	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Практ. работа
19.	Дифференциация понятий	1ч.				Тестирование
20.	Сравнение двух предметов, имеющих площадь, объём, по величине (большой - маленький, равный)	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа

документ подписан электронной подписью

10

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.25 17:20 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

21.	Сравнение серии предметов, имеющих площадь, объём, по величине (самый большой – самый маленький, равный)	1ч.			Дидактическая игра, соревнование	Устный опрос
22.	Сравнение объёмов сыпучих веществ (жидкостей).	1ч.			Дидактическая игра.	Практ. работа
23.	Резервный урок	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
24.	Повторение.	1ч.				Практ. работа
25.	Резервный урок	1ч.			Коллективная работа	Самост. работа
26.	Предыдущий, следующий	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
27.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах	Устный опрос
28.	Давно, недавно, рано, поздно	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
29.	Сравнение по возрасту	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
30.	Утро, день, вечер, ночь - сутки	1ч.			Дидактическая игра, путешествие	Тестирование
31.	Утро, день, вечер, ночь - сутки	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
32.	Ориентировка на листе бумаги.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
33.	Много, мало, несколько	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах, практическая работа.	Устный опрос
34.	Больше, меньше, столько же.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
35.	Одинаковое (равное) количество	1ч.			Дидактическая игра, Соревнование коллективная работа.	Практ. работа
36.	Один, ни одного	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
37.	Тяжелый - легкий	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
38.	Резервный урок	1ч.				Проверочная работа
39.	Геометрические фигуры: круг.	1ч.			Дидактическая игра, конструирование, работа в парах, практическая работа.	Устный опрос
40.	Знакомство с линейкой	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
41.	Работа с линейкой.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
42.	Геометрические фигуры: квадрат	1ч.				

43.	Повторение	1ч.			Тренировочные упр.	Устный опрос
44.	Контрольная работа	1ч.			Дидактическая игра, конструирование	
45.	Работа над ошибками	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах	Контрольная работа
46.	Резервный урок	1ч.			Дидактическая игра, конструирование, коллективная работа.	Практ. работа
47.	Подготовка к изучению нумерации	1ч.			Дидактическая игра, счёт	Устный опрос
48.	Число и цифра 1	1ч.			Счет	Устный опрос
49.	Число и цифра 1	1ч.			Счет	Практ. работа
50.	Число и цифра 1	1ч.			Счет	Практ. работа
51.	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1ч.			Конструирование	Практ. работа
52.	Число и цифра 2.	1ч.			Счёт	
53.	Число и цифра 2.	1ч.			Счёт	Устный опрос
54.	Число и цифра 2.	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах	
55.	Арифметические действия.	1ч.			Счет	Устный опрос
56.	Арифметические действия.	1ч.			Счет	Пр. работа
57.	Число и цифра 3	1ч.			Счет, дидактическая игра	Устный опрос
58.	Число и цифра 3	1ч.			Счёт	
59.	Число и цифра 3	1ч.			Счет, работа в парах	Пр. работа
60.	Решение примеров	1ч.			Счёт	
61.	Решение примеров	1ч.			Соревнование	
62.	Решение примеров	1ч.			Самост. работа	Самост. работа
63.	Геометрические фигуры: треугольник.	1ч.			Дидактическая игра, конструирование, практическая работа.	Практ. работа
64.	Геометрические фигуры: треугольник.	1ч.			Дидактическая игра, конструирование, практическая работа.	практическая работа.
65.	Подготовка к решению задач	1ч.			Дидактическая игра, счёт, работа в парах.	Устный опрос
66.	Решение задач.	1ч.			Практическая работа	Практическая работа

67.	Решение задач.	1ч.			Дидактическая игра	Практическая работа
68.	Решение задач.	1ч.			Дидактическая игра, соревнование	Устный опрос
69.	Сравнение чисел	1ч.			Практическая работа	
70.	Состав чисел	1ч.				
71.	Резервный урок	1ч.			Счёт, практическая работа	практическая работа
72.	Обобщающий урок	1ч.			Самост. работа	Самост. работа
73.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра, счёт, соревнование	Устный опрос
74.	Геометрические фигуры.	1ч.			Дидактическая игра, конструирование, практическая работа.	Практ. работа
75.	Геометрические формы: шар, куб, брус.	1ч.			Дидактическая игра, конструирование, практическая работа.	Практ. работа
76.	Число и цифра 4	1ч.			Дидактическая игра, счёт	Устный опрос
77.	Число и цифра 4	1ч.			конструирование,	Практ. работа
78.	Резервный урок	1ч.			Счёт, соревнование	Устный опрос
79.	Состав числа.	1ч.			работа в парах, коллективная работа	Практ. работа
80.	Решение примеров	1ч.			счёт	Устный опрос
81.	Решение примеров	1ч.			Пр. работа, счёт	Пр. работа
82.	Решение задач	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос
83.	Решение задач	1ч.			Практическая работа	Практическая работа
84.	Число и цифра 5	1ч.			Дидактическая игра, счёт	Пр. работа
85.	Число и цифра 5	1ч.			Счёт, конструирование	Устный опрос
86.	Число и цифра 5	1ч.			Счёт, работа в парах	
87.	Состав числа 5	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
88.	Нумерация	1ч.			Счет	Устный опрос
89.	Сложение и вычитание в пределах 5	1ч.			Практическая работа	Устный опрос
90.	Сложение и вычитание в пределах 5	1ч.			Счёт, дидактическая игра	Практичес. работа
91.	Сравнение чисел	1ч.			Дидактическая игра, счёт, конструирование, работа в парах	Устный опрос

92.	Решение примеров и задач	1ч.			Дидактическая игра, соревнование	Устный опрос
93.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
94.	Работа над ошибками	1 ч.			Счет	Устный опрос
95.	Резервный урок	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах	Практическая работа
96.	Геометрический материал	1ч.			Конструирование, счёт	Практическая работа
97.	Закрепление изученного	1ч.			Дидактическая игра	Практическая работа
98.	Повторение	1ч.			Работа в парах, соревнование	Практич. работа
99.	Резервный урок	1ч.			Дидактическая игра	Устный опрос