

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
АООП НОО с РАС (8.4)
для 1Г (д) класса
на 2026-2027 учебный год
учитель: Литвинова Е.Э.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на работе явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Нормативные документы

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

Программа по «изобразительной деятельности» составлена на основании:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (обучающиеся с РАС с 1(д) по 4 класс).
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026- 2027 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>

- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание предмета

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, точка. Рисование и штриховка геометрических фигур.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Конструирование из предметов разной величины (башни, постройки).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка и называние местонахождения (правый – левый). Перемещения в пространстве класса, игры с дидактическими панно, нахождение предметов по инструкции.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь), соотнесение их с деятельностью человека. Узнавание (различение) дней недели, их последовательности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат	1		
2	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат	1		
3	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы «Маленькие и большие квадраты»	1		
4	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы «Маленькие и большие квадраты»	1		
5	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: «Предметы похожие на круг, квадрат»	1		
6	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: «Предметы похожие на круг, квадрат»	1		
7	Раскрашивание круга, квадрата	1		
8	Раскрашивание круга, квадрата	1		
9	Штриховка круга, квадрата	1		
10	Штриховка круга, квадрата	1		
11	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (большой - маленький)	1		
12	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (большой - маленький)	1		
13	Игровые упражнения: «Большие и маленькие игрушки»	1		
14	Игровые упражнения: «Большие и маленькие игрушки»	1		
15	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине «Длинный – короткий»	1		
16	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине «Длинный – короткий»	1		
17	Упражнения: «Разложи игрушки по полкам»	1		
18	Упражнения: «Правый-левый»	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

19	Упражнения: «Правый-левый»	1		
20	Упражнение: «Где я?»	1		
21	Знакомство с временными представлениями «День-вечер-ночь»	1		
22	Части суток: «День, вечер, ночь»	1		
23	Работа в уголке: «Режим дня»	1		
24	Режим дня. Игра: «Когда это бывает»	1		
25	«Ночной режим»	1		
26	Упражнения «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью»	1		
27	Предметы круглой формы	1		
28	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	1		
29	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков	1		
30	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков	1		
31	Повторение	1		
32	Повторение	1		
33	«Что катится, что не катится?»	1		
34	«Найти предмет такой же формы»	1		
35	«Лоток с шарами и кубиками»	1		
36	«Отгадай на ощупь геометрическую фигуру»	1		
37	«Чудесный мешочек»	1		
38	Что сверху?	1		
39	Что внизу?	1		
40	Конструирование: «Большая и маленькая башни из кубиков»	1		
41	Длинный короткий	1		
42	Игровые упражнения: «Найди предмет в бассейне»	1		
43	Игровые упражнения: «Построй башню»	1		
44	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Большой – маленький»	1		
45	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Длинный – короткий»	1		
46	Перемещения в классе с предметами	1		
47	Перемещения в классе с предметами	1		
48	«Достань, собери, составь»	1		

49	«Достань, собери, составь»	1		
50	Игры с дидактическими панно	1		
51	Игры с дидактическими панно	1		
52	Дни недели	1		
53	Дни недели	1		
54	Что мы делаем в будние дни?	1		
55	Что мы делаем в выходные дни?	1		
56	Закрепление материала	1		
57	Один – много, мало, нет – пусто	1		
58	Один – много, мало, нет – пусто	1		
59	Нахождение одинаковых предметов	1		
60	Различение одинаковых и разных предметов	1		
61	Разъединение множества предметов	1		
62	Объединение предметов в единое множество	1		
63	Сравнение множеств без пересчёта	1		
64	Сравнение множеств без пересчёта	1		
65	Повторение	1		
66	Повторение	1		