

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.23

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 250 от 31.08.23

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по истории Отечества  
для 7 «А» класса  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Тарабрина Т.А.

---

## Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Цели** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.  
Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Задачи:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся   | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности:<br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;<br>знакомство с государственной символикой;<br>формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; знакомство с традиционными |

|   |   |
|---|---|
|   | ценностями многонационального российского общества.   |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Ценности:<br>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших                            | формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения.  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br>Ценности:<br>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей  | формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам. |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br>Ценности:<br>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни              | формирование положительного отношения к спорту; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).<br>Ценности:<br>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология   | формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; развитие способности осознавать экологические проблемы; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br>Ценности:<br>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.  |

**Программа по истории Отечества составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г.
- № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 или вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

### **Методы и формы обучения**

На уроках планируется применение следующих методов обучения истории:

- рассказ, объяснение, беседа, инструктаж,
- решение проблемных ситуаций,
- работа с печатными наглядными материалами,
- работа с интерактивными материалами.

На уроках планируется применение следующих форм обучения истории:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- самостоятельная работа,
- групповая работа.

Изучение истории представляет собой сложный комплекс, включающий использование творческого потенциала культурно-просветительских учреждений города (музеи, выставки).

### **Средства контроля**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос,
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

**Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:**

- проверочные работы,
- контрольные работы,
- письменные ответы на вопросы теста;
- рефераты,
- зачеты и другое.

### **Осуществление межпредметных связей**

Материал предмета «История Отечества» дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, русский язык, география, математика, ручной труд.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b> | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|---------------------------------|---|--|
| Установочные занятия            | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | возможностей обучающихся (режим online или offline)                                     | или сложных тем курса   |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий                                       |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline                                 | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом   |

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

### **Содержание программы**

#### **Введение в историю.**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Русь в IX - I половине XII века.**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### Календарно-тематическое планирование уроков «Истории Отечества» в 7 а классе

| № урока | Тема                  |   | Дата     |          | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) | Виды и формы контроля | Базовые учебные действия  |
|---------|-----------------------|---|----------|----------|---|-----------------------|---|
|         |                       |   | по плану | по факту |   |                       |   |
| 1.      | Введение              | 1 |          |          | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.      | устный опрос          | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 2.      | Происхождение славян. | 1 |          |          | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.      | устный опрос          | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 3.      | Славяне и соседние    | 1 |          |          | Фронтальная индивид., с/м,                        | устный опрос          | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p>  |

|    |                                   |   |  |  |  |              |   |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
|    | народы.                           |   |  |  | групповая работа.                            |              | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>  |
| 4. | Облик славян и черты характера.   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 5. | Торговый путь «Из варяг в греки». | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 6. | Земледелие – основное             | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м,                   | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать</p>   |

|    |   |   |  |  |  |              |  |
|----|---|---|--|--|--|--------------|--|
|    | занятие славян.                                   |   |  |  | групповая работа.                            |              | его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  |
| 7. | Организация жизни славян.<br>Жизнь в общине.      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 8. | Жилище, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 9. | Верования восточных славян.                       | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м,                   | устный опрос | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права  |

|     |   |   |  |  |  |              |  |
|-----|---|---|--|--|--|--------------|--|
|     |   |   |  |  | групповая работа.                            |              | каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.   |
| 10. | Повторение.                             | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | тестирование | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 11. | Как возникло древнерусское государство. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 12. | Летописи.                               | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.   |

|     |                     |   |  |  |  |              |   |
|-----|---------------------|---|--|--|--|--------------|---|
|     |                     |   |  |  | работа.                                      |              | <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>   |
| 13. | Об Аскольде и Дире. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 14. | Князь Олег.         | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 15. | Князь Игорь.        | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | тестирование | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных</p>   |

|     |                  |   |  |  |  |  |
|-----|------------------|---|--|--|--|--|
|     |                  |   |  |  |  | и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  |
| 16. | Княгиня Ольга.   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 17. | Князь Святослав. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 18. | Повторение.      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | тестирование<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   |  |  |  | <p>осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>   |
| 19. | Борьба за власть между сыновьями Святослава. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | <p>устный опрос</p> <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 20. | Князь Владимир.                              | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | <p>устный опрос</p> <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 21. | Крещение Руси.                               | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | <p>устный опрос</p> <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для</p>   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  | решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  |
| 22. | Укрепление Русского государства князем Владимиром. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 23. | Ярослав Мудрый.                                    | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 24. | Русская Правда Ярослава Мудрого.                   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  | самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  |
| 25. | Руси после смерти Ярослава Мудрого.            | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 26. | Владимир Мономах.                              | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 27. | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и  |

|     |  |   |  |  |              |  |
|-----|--|---|--|--|--------------|--|
|     |  |   |  |  |              | оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.   |
| 28. | Новгородская республика.               | 1 |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 29. | Торговля в Новгороде.                  | 1 |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 30. | Юрий Долгорукий. Возникновение Москвы. | 1 |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.   |

|     |                                       |   |  |  |  |              |   |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
|     |                                       |   |  |  |  |              | <b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  |
| 31. | Культура Руси в X-XIII веках.         | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 32. | Повторение.                           | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | тестирование | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 33. | Образование монгольского государства. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия</p>  |

|     |                             |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                             |   |  |  |  | на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.   |
| 34. | Чингисхан и его армия.      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 35. | Нашествие монголов на Русь. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 36. | Походы Батые.               | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  | деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.   |
| 37. | Александр Невский.                         | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | тестирование<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 38. | Ледовое побоище.                           | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 39. | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос<br><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |

|     |                                     |   |  |  |  |              |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| 40. | Русские княжества в XIII-XIV веках. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 41. | Иван Калита.                        | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 42. | Изменения в Золотой Орде.           | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |   |   |  |  |  |              |   |
|-----|---|---|--|--|--|--------------|---|
| 43. | Дмитрий Донской.<br>Сергий Радонежский. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 44. | Куликовская битва.                      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 45. | Поход Тохтамыша на Москву.              | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |                                    |   |  |  |  |              |   |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| 46. | Василий II.                        | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 47. | Иван III.                          | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 48. | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |                                     |   |  |  |  |              |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| 49. | Управление государством Иваном III. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 50. | Повторение.                         | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | тестирование | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 51. | Иван Грозный.                       | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |                       |   |  |  |  |              |   |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| 52. | Земский собор.        | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 53. | Войны Ивана Грозного. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 54. | Войны Ивана Грозного. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |                   |   |  |  |  |              |   |
|-----|-------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| 55. | Опричнина.        | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 56. | Покорение Сибири. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 57. | Смутное время.    | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |   |   |  |  |  |              |   |
|-----|---|---|--|--|--|--------------|---|
| 58. | Семибоярщина.   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 59. | Русская православная церковь во время смутного времени. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 60. | Минин и Пожарский.                                      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |                                       |   |  |  |  |              |   |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| 61. | Начало правления династии Романовых.  | 1 |  |  |  | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 62. | Алексей Михайлович Романов.           | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 63. | Раскол в Русской православной церкви. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |                              |   |  |  |  |              |   |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| 64. | Казачи.                      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 65. | Повторение.                  | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | тестирование | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 66. | Развитие России в XVII веке. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

|     |                                    |   |  |  |  |              |   |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| 67. | Культура в России в XVI-XVII веке. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 68. | Итоговый урок.                     | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос | <p><b>Личностные:</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

Итого: 68 часов