

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по информатике
для 7а класса
на 2024 - 2025 учебный год

учитель: Ехлаков Т. В.

Пояснительная записка

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую –

коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Цель: получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- образовательные:

- Приобретение навыков работы на клавиатуре в программе Ms Word 2010.
- Получение навыков обслуживания и работы с периферийными устройствами (принтер, сканер).

-коррекционно – развивающие:

- обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать и совершенствовать у учащихся все виды речевой деятельности;
- формировать навыки самостоятельного труда;
- осуществлять самоконтроль.

- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – формирование почтительного отношения к родителям и другим

	<p>членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о дружбе и друзьях.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024 – 2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://interneturok.ru>
- <https://do2.rcokoit.ru>
- <https://урокцифры.рф/>

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, предметно-практическая, игровая.

Средства, методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Метод предполагает при объяснении материала идти от общего к частному и от частного к общему, что позволяет снять трудности усвоения материала учащимися. Широко используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании навыков работы на компьютере. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний. Также основным является метод самостоятельной работы, необходимый при выполнении учащимися практических заданий.

Средства контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- зачет;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы

Эти работы включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Проверочные работы - 4
Зачёты - 4

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание учебного предмета

1. Правила поведения в компьютерном классе, основные требования при работе на ПК (2 ч.)

Знакомство с компьютерным классом. Основные требования при работе на компьютере.

2.Операционные системы. Основные устройства ПК (5 ч.) Из чего состоит компьютер? Процессор, клавиатура, мышь, джойстик, дисплей, дисковод, диск. Внешняя и внутренняя память ПК. Видео и сетевая карты.

Знакомство с различными операционными системами. Сравнение ОС Windows 7 и 10 с Linux.

3. Работа на клавиатуре (11 ч.)

Знакомство с символьными клавишами на клавиатуре.

Компьютерные упражнения с учебными программами по обучению буквенных значений на клавиатуре

Знакомство с числовым рядом на клавиатуре. Счет в режиме калькулятора.

Работа на тренажёре «Клавиатура для «чайников»

Организация и структура рабочего стола.

Организация и хранение информации. Создание папки.

4. Текстовый редактор Ms Word 2010 (10 ч.)

Знакомство с программой Ms Word 2010.

Набор и редактирование текста.

Форматирование абзацев текста.

Работа с таблицами.

5. Подключение периферийных устройств к ПК (3 ч.)

Знакомство с мультимедийным проектором, принтером, сканером.

Назначение этих устройств, их функциональные возможности.

Подключение периферийных устройств к ПК, используя установочные или загрузочные диски.

6. Повторение (3 ч.)

Повторение и закрепление изученного материала за год.

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Коммуникативные учебные действия:

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
Тема раздела: 1. Правила поведения в компьютерном классе, основные требования при работе на ПК (2 ч.)						
1	Правила поведения в компьютерном классе.	1			Запоминание основных правил поведения	Текущий
2	Техника безопасности при работе с компьютером.	1			Запоминание и применение основных правил техники безопасности при работе на ПК.	Текущий
Тема раздела: 2. Операционные системы. Основные устройства ПК (5 ч.)						
3	Из чего состоит компьютер? Процессор, клавиатура, мышь, джойстик, дисплей, дисковод, диск.	1			Запоминание основных устройств ПК.	Текущий
4	Внешняя и внутренняя память ПК. Видео и сетевая карты.	1			Запоминание основных устройств ПК.	Текущий

5	Знакомство с различными операционными системами.	1			Запоминание основных операционных систем.	Текущий
6.	Сравнение ОС Windows 7 и 10 с Linux.	1			Запоминание отличий операционных систем.	Текущий
7	Урок повторения				Закрепление изученного материала	Зачёт
Тема раздела: 3. Работа на клавиатуре (11 ч.)						
8	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1			Работа на клавиатуре, ввод информации.	Текущий
9	Клавиатура. Назначение различных секций клавиатуры (буквенно-цифровая, функциональная, управления курсором).	1			Работа на клавиатуре, ввод информации.	Проверочная работа

10	Устройства ввода информации.	1			Работа на клавиатуре, ввод информации.	Практическая работа
11	Устройства вывода информации.	1			Работа на клавиатуре, ввод информации.	Практическая работа
12	Тренажёр «Работа на клавиатуре»	1			Работа на клавиатуре, ввод информации.	Практическая работа
13	Тренажёр «Работа на клавиатуре»	1			Работа на клавиатуре, ввод информации.	Практическая работа
14	Организация и структура рабочего стола.	1			Знание принципа организации рабочего стола, основные принципы работы.	Текущий
15	Основные термины ИКТ.	1			Знание основных терминов (панель, файл, папка, окно)	Текущий
16	Организация хранения информации.	1			Знание принципов сохранения файлов в ПК.	Проверочная работа
17	Урок повторения.	1			Закрепление изученного материала.	Зачёт
18	Создание папки на рабочем столе.	1			Умение создавать папку, дать и закрепить её имя.	Самостоятельная работа
Тема раздела: 4. Текстовый редактор Ms Word 2010 (10 ч.)						
19	Знакомство с текстовым редактором MS WORD 2010.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа

20	Знакомство с текстовым редактором MS WORD 2010.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа
21	Работа со строками в редакторе MS WORD 2010.	1			Работа в текстовом редакторе.	Практическая работа
22	Работа со строками в редакторе MS WORD 2010.	1			Работа в текстовом редакторе.	Практическая работа
23	Форматирование абзацев.	1			Работа в текстовом редакторе.	Проверочная работа
24	Урок повторения.	1			Закрепление изученного материала.	Зачёт
25	Работа с таблицами.	1			Работа в текстовом редакторе.	Практическая работа
26	Работа с таблицами.	1			Работа в текстовом редакторе.	Практическая работа
27	Урок повторения.	1			Закрепление изученного материала.	Опрос
28	Урок повторения	1			Закрепление изученного материала.	Самостоятельная работа
Тема раздела: 5. Подключение периферийных устройств к ПК (3 ч.)						
29	Знакомство с мультимедийным проектором, принтером, сканером.	1			Запоминание предназначения периферийных устройств	Практическая работа
30	Назначение этих устройств, их функциональные возможности.	1			Запоминание предназначения периферийных устройств	Практическая работа
31	Подключение периферийных устройств к ПК, используя установочные или загрузочные диски	1			Подключение к ПК принтера и сканера.	Самостоятельная работа
Тема раздела: 6. Повторение (3 ч.)						

32	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	Текущий
33	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	Проверочная работа
34	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	Зачёт

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

