

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по изобразительной деятельности
для 1в (Д) класса
на 2025-2026 учебный год
учитель: Горбатова М.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

07.10.25 15:10 (MSK)

Сертификат 7F2DC5906AF93AE71164ACF48AEDDC01
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Нормативные документы

Программа по «изобразительной деятельности» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 132 часов в год (4 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Знакомство с пластичными материалами: «Удивительный пластилин»	1ч		
2.	Знакомство с пластичными материалами: «Удивительный пластилин»	1ч		
3.	Знакомство с пластичными материалами: «Мнем пластилин»	1ч		
4.	Знакомство с пластичными материалами: «Мнем пластилин»	1ч		
5.	Знакомство с пластичными материалами: «Волшебный колобок»	1ч		
6.	Знакомство с пластичными материалами: «Волшебный колобок»	1ч		
7.	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Тесто шлеп-шлеп»	1ч		
8.	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Осенние дары»	1ч		
9.	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Осенние дары»	1ч		
10.	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Яблочки»	1ч		
11.	Упражнения на отщипывание кусочков пластилина от целого куска пластилина: «Семечки для птичек»	1ч		
12.	Упражнения на отщипывание кусочков пластилина от целого куска пластилина: «Пластилиновая мозаика»	1ч		
13.	Упражнения на отщипывание кусочков пластилина от целого куска пластилина: «Пластилиновая мозаика»	1ч		
14.	Упражнения на отщипывание кусочков пластилина от целого куска пластилина: «Дождик кап – кап»	1ч		
15.	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Ягоды рябинки»	1ч		
16.	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Цветочная поляна»	1ч		
17.	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Цветочная поляна»	1ч		

18.	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Виноград»	1ч		
19.	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Виноград»	1ч		
20.	Знакомство со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой: «Осеннее дерево»	1ч		
21.	Знакомство со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой: «Осеннее дерево»	1ч		
22.	Знакомство со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой: «Рыбка»	1ч		
23.	Знакомство со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой: «Овощи на тарелке»	1ч		
24.	Катание колбаски на доске (в руках).	1ч		
25.	Катание колбаски на доске (в руках).	1ч		
26.	Катание шарика на доске (в руках).	1ч		
27.	Катание шарика на доске (в руках).	1ч		
28.	Упражнения «Мнем бумагу».	1ч		
29.	Аппликация «Ветка рябины»	1ч		
30.	Аппликация «Осенний ковёр»	1ч		
31.	Упражнение: «Рвём бумагу»	1ч		
32.	Упражнение: «Рвём бумагу»	1ч		
33.	Упражнение: «Рвём бумагу»	1ч		
34.	Резервный урок	1ч		
35.	Резервный урок	1ч		
36.	Упражнения: «Нанеси клей на бумагу»	1ч		
37.	Знакомство с ватманом и фломастерами.	1ч		
38.	Знакомство с ватманом и фломастерами: «Травка для лошадки»	1ч		
39.	Знакомство с ватманом и фломастерами: «Нарисуем шёрстку мишке»	1ч		
40.	Знакомство с ватманом и фломастерами: «Нарисуем шёрстку мишке»	1ч		
41.	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Волшебные линии»	1ч		
42.	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Волшебные линии»	1ч		
43.	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Такие разные линии!»	1ч		
44.	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Такие разные линии!»	1ч		
45.	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Следы от мелка»	1ч		

46.	Работа с цветными карандашами: «В гостях у цветных карандашей».	1ч		
47.	Работа с цветными карандашами: «В гостях у цветных карандашей»	1ч		
48.	Работа с цветными карандашами: «Волшебные карандаши»	1ч		
49.	Работа с цветными карандашами: «Разноцветный ковер».	1ч		
50.	Работа с цветными карандашами: «Разноцветный ковер».	1ч		
51.	Знакомство с красками и водой: «Веселые краски»	1ч		
52.	Знакомство с красками и водой: «Веселые краски»	1ч		
53.	Знакомство с красками и водой: «Снежинки».	1ч		
54.	Знакомство с красками и водой: «Снежинки».	1ч		
55.	Знакомство с красками и водой: «Елочные шары».	1ч		
56.	Знакомство с красками и водой: «Елочные шары».	1ч		
57.	Знакомство с кисточкой: «Разноцветные следы».	1ч		
58.	Знакомство с кисточкой. Упражнение: «Украсим тарелочку для Зайки».	1ч		
59.	Знакомство с кисточкой. Упражнение: «Украсим тарелочку для Зайки»	1ч		
60.	Знакомство с кисточкой. Упражнения: «Снег идет»	1ч		
61.	Упражнения: «Волшебная кисточка»	1ч		
62.	Упражнения: «Шарики для мишутки»	1ч		
63.	Упражнения: «Новогодний салют»	1ч		
64.	Резервный урок	1ч		
65.	Резервный урок	1ч		
66.	Разминаем и расплющиваем: «Золотая рыбка».	1ч		
67.	Разминаем и расплющиваем: «Золотая рыбка».	1ч		
68.	Разминаем и расплющиваем: «Цветик – семицветик».	1ч		
69.	Разминаем и расплющиваем: «Петушок – золотой гребешок».	1ч		
70.	Рисование пластилином: «Разноцветный мячик»	1ч		
71.	Рисование пластилином: «Разноцветный мячик»	1ч		
72.	Рисование пластилином: «Пирамидка»	1ч		
73.	Рисование пластилином: «Снеговик»	1ч		

74.	Упражнения: «Крошки для курочки»	1ч		
75.	Упражнения: «Конфеты для кукол».	1ч		
76.	Упражнения: «Конфеты для кукол».	1ч		
77.	Упражнения: «Воздушные шарики»	1ч		
78.	Лепка: «Колбаска для Шарика»	1ч		
79.	Лепка: «Морковка для зайчика»	1ч		
80.	Лепка «Баранки для неваляшек»	1ч		
81.	Лепка «Баранки для неваляшек»	1ч		
82.	Рисуем стеклой: «Шубка для ежика».	1ч		
83.	Рисуем стеклой: «Хвост с узорами, сапоги со шпорами»	1ч		
84.	Рисуем стеклой: «Хвост с узорами, сапоги со шпорами»	1ч		
85.	Рисуем стеклой: «Разноцветные Рыбки»	1ч		
86.	Лепка: «Печем печенье»	1ч		
87.	Лепка: «Печем печенье»	1ч		
88.	Лепка: «Пирог для мишки»	1ч		
89.	Лепка: «Звездочки на небе»	1ч		
90.	Лепка: «Звездочки на небе»	1ч		
91.	Аппликация «Украсим тарелочку»	1ч		
92.	Аппликация «Украсим тарелочку»	1ч		
93.	Аппликация «Букет цветов» (кружочки, цветочки и т. д.)	1ч		
94.	Аппликация «Букет цветов» (кружочки, цветочки и т. д.)	1ч		
95.	Аппликация «Открытка для мамы»	1ч		
96.	Аппликация «Открытка для мамы»	1ч		
97.	Аппликация «Пирамидка»	1ч		
98.	Аппликация «Пингвин»	1ч		
99.	Аппликация «Собери зайку»	1ч		
100.	Аппликация «Собери собачку»	1ч		
101.	Аппликация «Цветочек»	1ч		

102.	Резервный урок	1ч		
103.	Резервный урок	1ч		
104.	Знакомство с нитками. Аппликация «Заяц»	1ч		
105.	Знакомство с нитками. Аппликация «Кошечка»	1ч		
106.	Знакомство с нитками. Аппликация «Бабочка».	1ч		
107.	Знакомство с нитками. Аппликация «Забавные животные»	1ч		
108.	Рисование «Страна цвета»	1ч		
109.	Рисование «Страна цвета»	1ч		
110.	Рисование «Цветы и бабочки»	1ч		
111.	Рисование «Цветы и бабочки»	1ч		
112.	Упражнение: «Домино»	1ч		
113.	Упражнение: «Дорисуй забор дедушке Егору»	1ч		
114.	Упражнение: «Дождик»	1ч		
115.	Красный цвет	1ч		
116.	Игра «Найди игрушки красного цвета»	1ч		
117.	«Страна красного цвета»	1ч		
118.	«Фигурные дорожки»	1ч		
119.	«Фигурные дорожки»	1ч		
120.	«Рисуем по точкам»	1ч		
121.	«Рисуем по точкам»	1ч		
122.	«Разноцветный дождик»	1ч		
123.	«Разноцветный дождик»	1ч		
124.	«Страна оранжевого цвета»	1ч		
125.	«Оранжевое настроение»	1ч		
126.	«Оранжевый цвет»	1ч		
127.	«Нарисуем дорожки»	1ч		
128.	«Шарики улетели»	1ч		
129.	Игра «Какого цвета?».	1ч		

130.	Игра «Какого цвета?».	1 ч		
131.	Резервный урок	1 ч		
132.	Резервный урок	1 ч		