

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по изобразительной деятельности
для 4г класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Кирилук Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:26 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности

умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Нормативные документы

Программа по изобразительной деятельности составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:26 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование геометрических элементов орнамента. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге). Рисование с использованием нетрадиционных техник: "по сырому", рисования с солью, граттаж.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Изготовление бублика из пластилина	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
2	Изготовление баранки из пластилина	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
3	«Лист» из пластилина	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
4	Работа с формочками	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
5	Работа с формочками	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
6	Работа с формочками	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
7	«Мозаика из пластилина»	1			Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Находим пластилин по цвету, отщипываем и прикрепляем на картон.
8	«Мозаика из пластилина»	1			Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Находим пластилин по цвету, отщипываем и прикрепляем на картон.
9	«Мозаика из пластилина»	1			Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Находим пластилин по цвету, отщипываем и прикрепляем на картон.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:26 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

10	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска	1			Пальчиковая гимнастика. Катание больших и маленьких шариков Скатывание мелких шариков (ягоды рябинки. вишенки, винограда т.п. Рассматривание цвета
11	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска	1			Пальчиковая гимнастика. Катание больших и маленьких шариков Скатывание мелких шариков (ягоды рябинки. вишенки, винограда т.п. Рассматривание цвета
12	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска	1			Пальчиковая гимнастика. Катание больших и маленьких шариков Скатывание мелких шариков (ягоды рябинки. вишенки, винограда т.п. Рассматривание цвета
13	Работа со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой.	1			Пальчиковая гимнастика с муз сопровождением Тактильно ощупываем инструмент для работы с пластилином. Рисуем пальцем, стеклой на пластилиновой основе. Отрезаем кусочки пластилина от целого куска
14	Работа со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой.	1			Пальчиковая гимнастика с муз сопровождением Тактильно ощупываем инструмент для работы с пластилином. Рисуем пальцем, стеклой на пластилиновой основе. Отрезаем кусочки пластилина от целого куска
15	Работа со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой.	1			Пальчиковая гимнастика с муз сопровождением Тактильно ощупываем инструмент для работы с пластилином. Рисуем пальцем, стеклой на пластилиновой основе. Отрезаем кусочки пластилина от целого куска
16	Улитка из пластилина	1			Раскатывание материала продольными движениями ладоней на доске Лепка «колбаски» и соединение ее в круг (бублик, кольцо). Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко. неваляшка. снеговик)

17	Яблоко из пластилина	1			Раскатывание материала продольными движениями ладоней на доске Лепка «колбаски» и соединение ее в круг (бублик, кольцо). Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко. неваляшка. снеговик)
18	Шар из пластилина	1			Раскатывание материала продольными движениями ладоней на доске Лепка «колбаски» и соединение ее в круг (бублик, кольцо). Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко. неваляшка. снеговик)
19	Барашек из бумаги	1			Пальчиковая гимнастика. Работа из бумаги
20	Аппликация «Лист»	1			Пальчиковая гимнастика. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная, картон, салфетки Сминание бумаги. Изготовление «мячиков». Игра «Попади в цель»
21	Аппликация из бумаги «Дерево»	1			Пальчиковая гимнастика. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная, картон, салфетки Сминание бумаги. Изготовление «мячиков». Игра «Попади в цель»
22	Аппликация из бумаги «Бабочка»	1			Гимнастика для пальчиков. Рвём бумагу и складываем в коробочку.
23	Аппликация из бумаги.	1			Гимнастика для пальчиков. Рвём бумагу и складываем в коробочку.
24	Повторение	1			Гимнастика для пальчиков. Рвём бумагу и складываем в коробочку.
25	Работа с разноцветным клеем	1			Гимнастика для пальчиков. Обмакивание кисточки в клей. Нанесение клея на бумагу и на основы для аппликации.
26	Работа с разноцветным клеем	1			Гимнастика для пальчиков. Обмакивание кисточки в клей. Нанесение клея на бумагу и на основы для аппликации.
27	Работа с разноцветным клеем	1			Гимнастика для пальчиков. Обмакивание кисточки в клей. Нанесение клея на бумагу и на основы для аппликации.

28	Аппликация на ватмане	1			Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа на большом ватмане, расположенном на полу класса. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии
29	Аппликация на ватмане	1			Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа на большом ватмане, расположенном на полу класса. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии
30	Аппликация на ватмане	1			Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа на большом ватмане, расположенном на полу класса. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии
31	Рисунки мелками	1			Рисование прямых и волнистых линий цветными мелками на доске Обучение различению цвета
32	Рисунки мелками	1			Рисование прямых и волнистых линий цветными мелками на доске Обучение различению цвета
33	Рисунки мелками	1			Рисование прямых и волнистых линий цветными мелками на доске Обучение различению цвета
34	Работа с цветными карандашами	1			Освоение приемов рисования карандашом Оставление графических следов Обучение различению цвета
35	Работа с цветными карандашами	1			Освоение приемов рисования карандашом Оставление графических следов Обучение различению цвета
36	Работа с цветными карандашами	1			Освоение приемов рисования карандашом Оставление графических следов Обучение различению цвета
37	Работа с красками и водой	1			Действия с материалами: обмакивание пальцев в краску, размазывание краской на ватмане пальцами и ладонью.
38	Работа с красками и водой	1			Действия с материалами: обмакивание пальцев в краску, размазывание краской на ватмане пальцами и ладонью.

39	Работа с красками и водой	1			Действия с материалами: обмакивание пальцев в краску, размазывание краской на ватмане пальцами и ладонью.
40	Игры с кисточками	1			Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисточки в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги.
41	Игры с кисточками	1			Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисточки в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги.
42	Игры с кисточками	1			Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисточки в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги.
43	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов.
44	«Волшебная кисточка»	1			Индивидуальная работа с частичной помощью педагога. Работа в группе. «Ответы» на вопросы по теме урока (словами, жестами, действиями), выполнение простых инструкций.
45	«Волшебная кисточка»	1			Индивидуальная работа с частичной помощью педагога. Работа в группе. «Ответы» на вопросы по теме урока (словами, жестами, действиями), выполнение простых инструкций.
46	Приемы работы кистью	1			Приемы работы кистью: примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти.
47	Приемы работы кистью	1			Приемы работы кистью: примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти.
48	Повторение	1			Приемы работы кистью: примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти. Приемы работы кистью: примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти.

49	Разминаем и расплющиваем	1			Выполнение игровых упражнений на разминание пластилина, его расплющивание. «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание)
50	Разминаем и расплющиваем	1			Выполнение игровых упражнений на разминание пластилина, его расплющивание. «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание)
51	«Пластилиновый мячик» (кубик)	1			Выполнение упражнений на размазывание внутри контура.
52	«Пластилиновый мячик» (кубик)	1			Выполнение упражнений на размазывание внутри контура.
53	«Пластилиновый мячик» (кубик)	1			Выполнение упражнений на размазывание внутри контура.
54	«Гусеничка» из пластилина	1			Выполнение упражнений на отщипывание маленьких кусочков от большого куска пластилина
55	«Рябина» из пластилина	1			Выполнение упражнений на отщипывание маленьких кусочков от большого куска пластилина
56	«Рябина» из пластилина	1			Выполнение упражнений на отщипывание маленьких кусочков от большого куска пластилина
57	Аппликация из соленого теста	1			Раскатывание теста прямыми и круговыми движениями по поверхности стола (лепит колбаску), удерживание его между ладонями, соединение двух концов между собой.
58	Аппликация из соленого теста	1			Раскатывание теста прямыми и круговыми движениями по поверхности стола (лепит колбаску), удерживание его между ладонями, соединение двух концов между собой.
59	Аппликация из соленого теста	1			Раскатывание теста прямыми и круговыми движениями по поверхности стола (лепит колбаску), удерживание его между ладонями, соединение двух концов между собой.
60	Рисуем стекой.	1			Выполнение упражнений на добавление декоративных деталей: рисование пальцем, стекой, штампом. Приклеивание мелких деталей к поделкам.
61	Рисуем стекой.	1			Выполнение упражнений на добавление декоративных деталей: рисование пальцем, стекой, штампом. Приклеивание мелких деталей к поделкам.
62	Рисуем стекой.	1			Выполнение упражнений на добавление декоративных деталей: рисование пальцем, стекой, штампом. Приклеивание

					мелких деталей к поделкам.
63	«Печем печенье»	1			Изготовление заготовок на основе выдавливания формой, вдавливания середины для получения полой формы, защипывание краев, оттягивание
64	«Печем печенье»	1			Изготовление заготовок на основе выдавливания формой, вдавливания середины для получения полой формы, защипывание краев, оттягивание
65	«Печем печенье»	1			Изготовление заготовок на основе выдавливания формой, вдавливания середины для получения полой формы, защипывание краев, оттягивание
66	«Приклеим листочки» (кружочки, цветочки и т. д.)	1			Знакомство с клеем. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунок (листочки на дерево, кружочки на блюдце и т. д.)
67	«Приклеим листочки» (кружочки, цветочки и т. д.)	1			Знакомство с клеем. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунок (листочки на дерево, кружочки на блюдце и т. д.)
68	«Приклеим листочки» (кружочки, цветочки и т. д.)	1			Знакомство с клеем. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунок (листочки на дерево, кружочки на блюдце и т. д.)
69	«Собери зайку» (пирамидку и т.д.)	1			Выполнение упражнений на сбор деталей предмета, наклеивание его на картон
70	«Собери зайку» (пирамидку и т.д.)	1			Выполнение упражнений на сбор деталей предмета, наклеивание его на картон
71	«Собери зайку» (пирамидку и т.д.)	1			Выполнение упражнений на сбор деталей предмета, наклеивание его на картон
72	«Красивое дерево» (барашек)	1			Выполнение упражнений на сминание мягкого кусочка салфетки и приклеивание на картон
73	«Красивое дерево» (барашек)	1			Выполнение упражнений на сминание мягкого кусочка салфетки и приклеивание на картон
74	«Красивое дерево» (барашек)	1			Выполнение упражнений на сминание мягкого кусочка салфетки и приклеивание на картон
75	Знакомство с нитками. Аппликация из ниток	1			Отрывание нити, приклеивание на готовый силуэт
76	Знакомство с нитками. Аппликация из ниток	1			Отрывание нити, приклеивание на готовый силуэт

77	Знакомство с нитками. Аппликация из ниток	1			Отрывание нити, приклеивание на готовый силуэт
78	Повторение	1			Отрывание нити, приклеивание на готовый силуэт
79	«Страна цвета»	1			Выполнять упражнения на умение различать разные цвета, умение двигаться плавно и правильно во время этюда на выражение удовольствия и радости «Цветок».
80	«Страна цвета»	1			Выполнять упражнения на умение различать разные цвета, умение двигаться плавно и правильно во время этюда на выражение удовольствия и радости «Цветок».
81	Желтый цвет	1			Выполнение упражнений с пальцами и кистью руки, на удержание карандаша и кисточки. Обведение своей ладони. Представление о желтом цвете
82	Красный цвет	1			Выполнение упражнений с пальцами и кистью руки, на удержание карандаша и кисточки. Обведение своей ладони. Представление о красном цвете
83	Зеленый цвет	1			Выполнение упражнений с пальцами и кистью руки, на удержание карандаша и кисточки. Обведение своей ладони. Представление о зеленом цвете
84	Оранжевый цвет.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений об оранжевом цвете
85	Синий цвет.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о синем цвете
86	Фиолетовый цвет.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о фиолетовом цвете
87	«Разноцветный дождик»	1			Выполнение упражнений, способствующих самостоятельному воспроизведению коротких и длинных вертикальных линий по точкам, развивающие пространственные понятия.
88	«Разноцветный дождик»	1			Выполнение упражнений, способствующих самостоятельному воспроизведению коротких и длинных вертикальных линий по точкам, развивающие пространственные понятия.
89	«Разноцветный дождик»	1			Выполнение упражнений, способствующих самостоятельному воспроизведению коротких и длинных вертикальных линий по точкам, развивающие пространственные понятия.
90	Смешиваем цвета	1			Выполнение упражнений на расширение представлений об оранжевом цвете

91	Смешиваем цвета	1			Выполнение упражнений на расширение представлений об оранжевом цвете
92	Смешиваем цвета	1			Выполнение упражнений на расширение представлений об оранжевом цвете
93	«Нарисуем дорожки», «Шарики улетели».	1			Выполнение упражнений на совершенствование навыка проведения горизонтальных линий по точкам, в том числе с удлинением и укорочением; способствующих формированию умения чередовать горизонтальные и вертикальные линии, упражнений на проведение линий по точкам без отрыва от листа.
94	«Нарисуем дорожки», «Шарики улетели».	1			Выполнение упражнений на совершенствование навыка проведения горизонтальных линий по точкам, в том числе с удлинением и укорочением; способствующих формированию умения чередовать горизонтальные и вертикальные линии, упражнений на проведение линий по точкам без отрыва от листа.
95	«Нарисуем дорожки», «Шарики улетели».	1			Выполнение упражнений на совершенствование навыка проведения горизонтальных линий по точкам, в том числе с удлинением и укорочением; способствующих формированию умения чередовать горизонтальные и вертикальные линии, упражнений на проведение линий по точкам без отрыва от листа.
96	Игра «Какого цвета?»	1			Выполнение упражнений на соотнесение предмета и его цвета
97	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов.
98	Работа с голубым и синим цветом	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о голубом цвете
99	Работа с голубым и синим цветом	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о голубом цвете
100	Работа губкой	1			Выполнение упражнений
101	Работа ватными палочками	1			Выполнение упражнений
102	Повторение	1			Выполнение упражнений

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				