

Принята
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
для 4 «Г» класса**

на 2023-2024 учебный год

учитель: Слепкова Э.О.

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Нормативные документы

Программа по «изобразительной деятельности» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

Используемые современные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа

- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

	особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении изобразительной деятельности используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, математическими представлениями.

Содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Изготовление бублика из пластилина	1
2	Изготовление баранки из пластилина	1
3	«Лист» из пластилина	1
4	Работа с формочками	1
5	Работа с формочками	1
6	Работа с формочками	1
7	«Мозаика из пластилина»	1
8	«Мозаика из пластилина»	1
9	«Мозаика из пластилина»	1
10	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска	1
11	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска	1
12	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска	1
13	Работа со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой.	1
14	Работа со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой.	1
15	Работа со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой.	1
16	Улитка из пластилина	1
17	Яблоко из пластилина	1
18	Шар из пластилина	1
19	Барашек из бумаги	1
20	Аппликация «Лист»	1
21	Аппликация из бумаги «Дерево»	1
22	Аппликация из бумаги «Бабочка»	1
23	Аппликация из бумаги.	1
24	Аппликация из бумаги.	1
25	Работа с разноцветным клеем	1
26	Работа с разноцветным клеем	1
27	Работа с разноцветным клеем	1
28	Аппликация на ватмане	1
29	Аппликация на ватмане	1

30	Аппликация на ватмане	1
31	Рисунки мелками	1
32	Рисунки мелками	1
33	Рисунки мелками	1
34	Работа с цветными карандашами	1
35	Работа с цветными карандашами	1
36	Работа с цветными карандашами	1
37	Работа с красками и водой	1
38	Работа с красками и водой	1
39	Работа с красками и водой	1
40	Игры с кисточками	1
41	Игры с кисточками	1
42	Игры с кисточками	1
43	«Волшебная кисточка»	1
44	«Волшебная кисточка»	1
45	«Волшебная кисточка»	1
46	Приемы работы кистью	1
47	Приемы работы кистью	1
48	Разминаем и расплющиваем	1
49	Разминаем и расплющиваем	1
50	Разминаем и расплющиваем	1
51	«Пластилиновый мячик» (кубик)	1
52	«Пластилиновый мячик» (кубик)	1
53	«Пластилиновый мячик» (кубик)	1
54	«Гусеничка» из пластилина	1
55	«Рябина» из пластилина	1
56	«Рябина» из пластилина	1
57	Аппликация из соленого теста	1
58	Аппликация из соленого теста	1
59	Аппликация из соленого теста	1
60	Рисуем стеклой.	1
61	Рисуем стеклой.	1
62	Рисуем стеклой.	1
63	«Печем печенье»	1

64	«Печем печенье»	1
65	«Печем печенье»	1
66	«Приклеим листочки» (кружочки, цветочки и т. д.)	1
67	«Приклеим листочки» (кружочки, цветочки и т. д.)	1
68	«Приклеим листочки» (кружочки, цветочки и т. д.)	1
69	«Собери зайку» (пирамидку и т.д.)	1
70	«Собери зайку» (пирамидку и т.д.)	1
71	«Собери зайку» (пирамидку и т.д.)	1
72	«Красивое дерево» (барашек)	1
73	«Красивое дерево» (барашек)	1
74	«Красивое дерево» (барашек)	1
75	Знакомство с нитками. Аппликация из ниток	1
76	Знакомство с нитками. Аппликация из ниток	1
77	Знакомство с нитками. Аппликация из ниток	1
78	«Страна цвета»	1
79	«Страна цвета»	1
80	«Страна цвета»	1
81	Желтый цвет	1
82	Красный цвет	1
83	Зеленый цвет	1
84	Оранжевый цвет.	1
85	Синий цвет.	1
86	Фиолетовый цвет.	1
87	«Разноцветный дождик»	1
88	«Разноцветный дождик»	1
89	«Разноцветный дождик»	1
90	Смешиваем цвета	1
91	Смешиваем цвета	1
92	Смешиваем цвета	1
93	«Нарисуем дорожки», «Шарики улетели».	1
94	«Нарисуем дорожки», «Шарики улетели».	1
95	«Нарисуем дорожки», «Шарики улетели».	1
96	Игра «Какого цвета?»	1
97	Игра «Какого цвета?»	1

98	Работа с голубым и синим цветом	1
99	Работа с голубым и синим цветом	1
100	Работа губкой	1
101	Работа ватными палочками	1
102	Работа ватными палочками	1